



Farmakologi och toxikologi VM0115, 40079.1819

14 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Carl Ekstrand

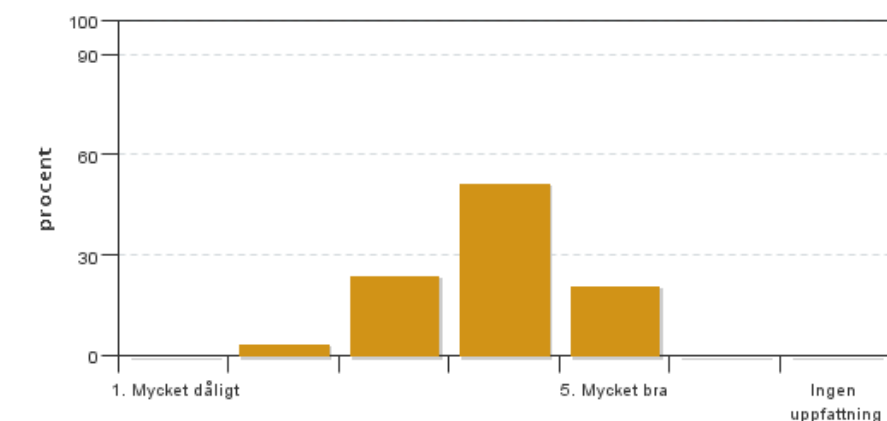
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2019-06-02 - 2019-06-23

Antal svar 29
Studentantal 87
Svarsfrekvens 33 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

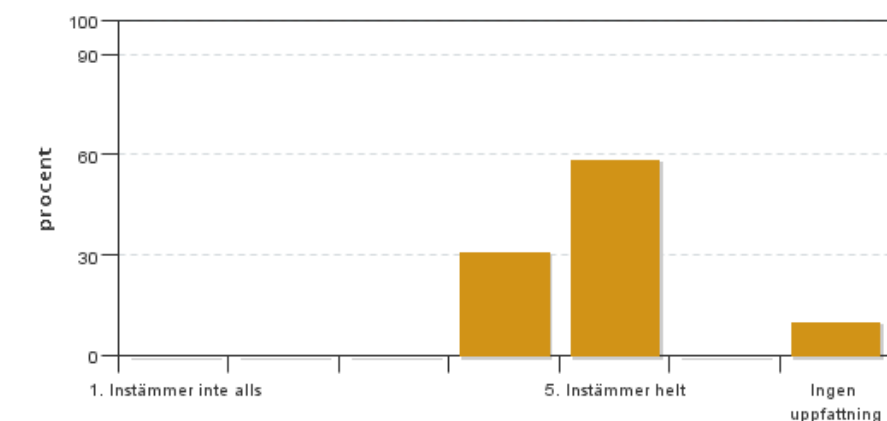


Antal svar: 29
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 7
4: 15
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

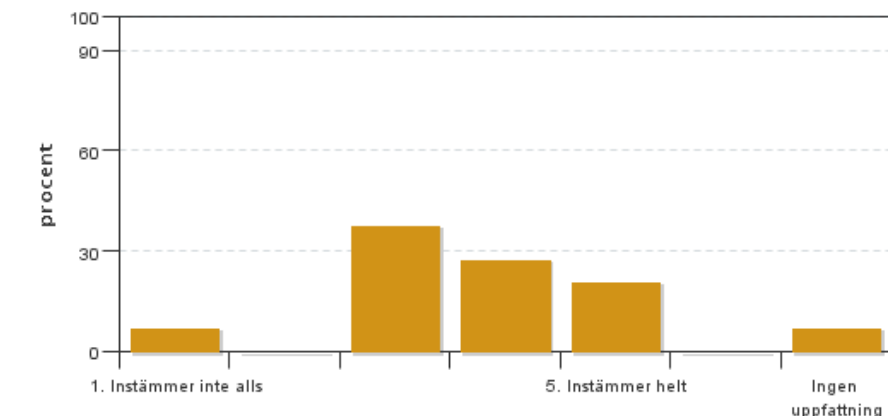


Antal svar: 29
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 9
5: 17

Har ingen uppfattning: 3

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

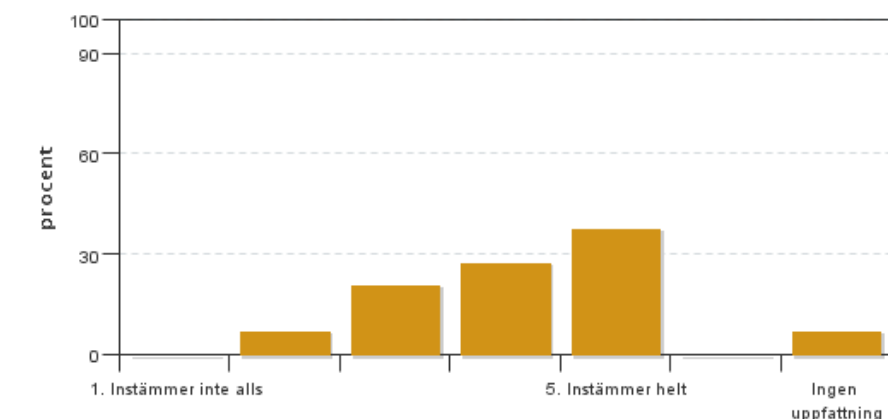


Antal svar: 29
Medel: 3,6
Median: 4

1: 2
2: 0
3: 11
4: 8
5: 6

Har ingen uppfattning: 2

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

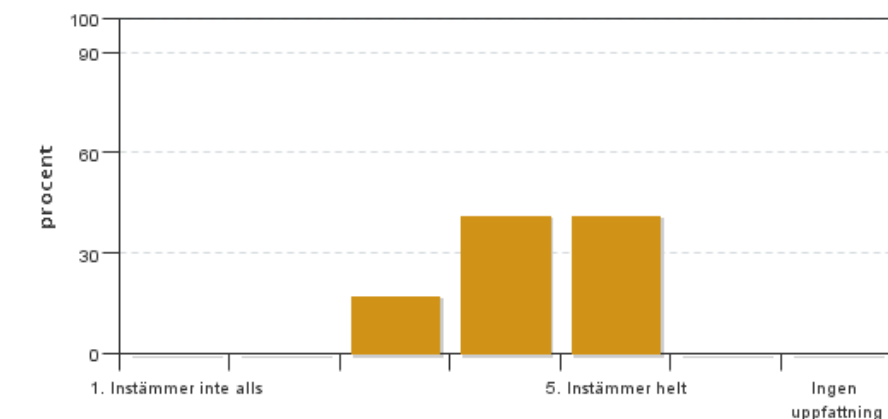


Antal svar: 29
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 6
4: 8
5: 11

Har ingen uppfattning: 2

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 29
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 12
5: 12

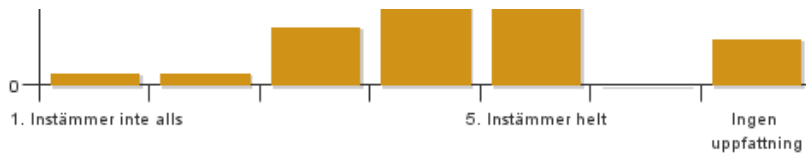
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



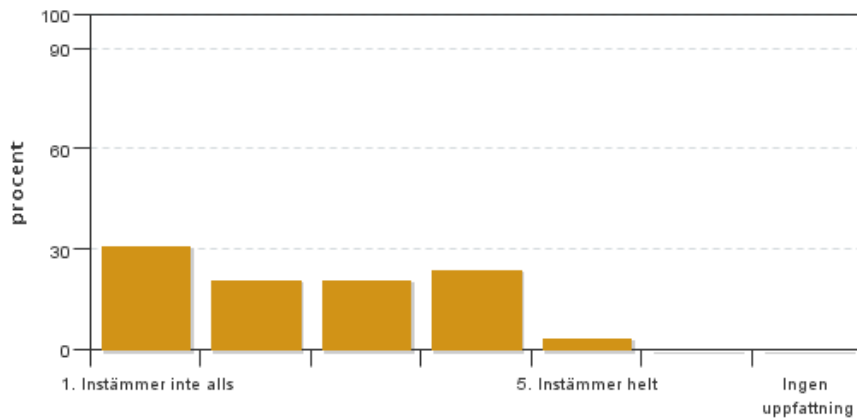
Antal svar: 29
Medel: 4,0
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 5
4: 8
5: 10



Har ingen uppfattning: 4

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

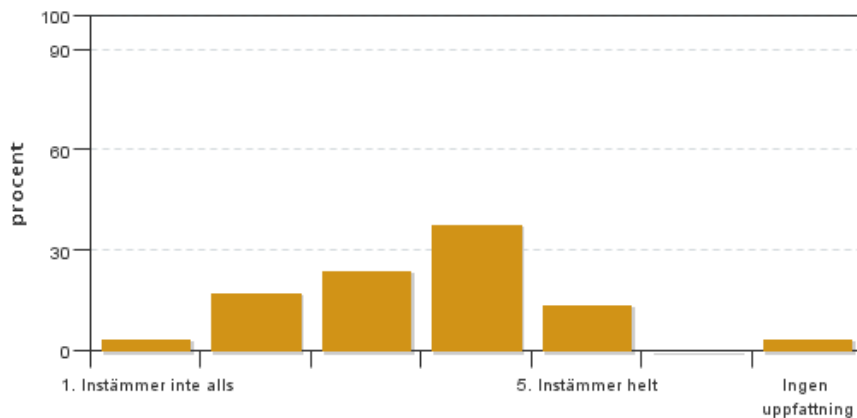


Antal svar: 29
Medel: 2,5
Median: 2

1: 9
2: 6
3: 6
4: 7
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

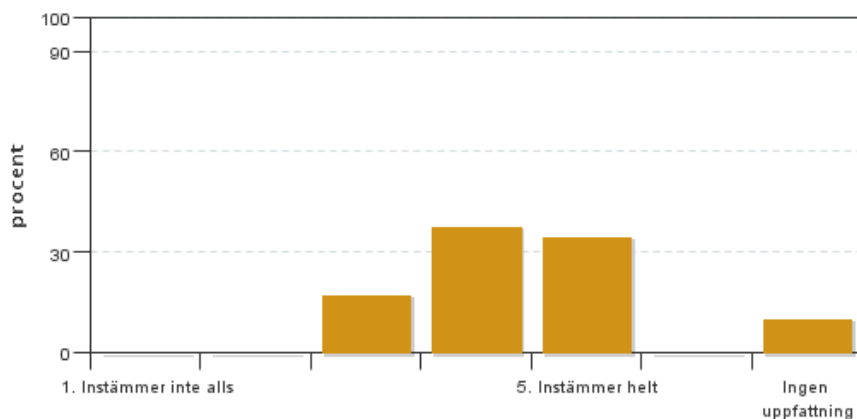


Antal svar: 29
Medel: 3,4
Median: 4

1: 1
2: 5
3: 7
4: 11
5: 4

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

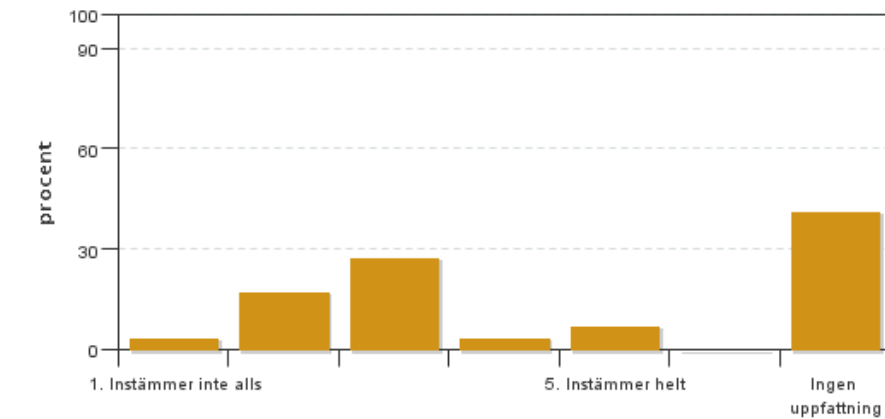


Antal svar: 29
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 11
5: 10

Har ingen uppfattning: 3

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

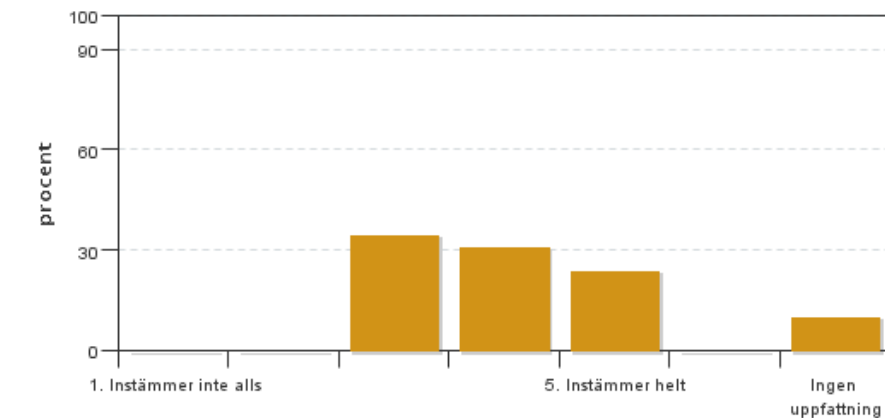


Antal svar: 29
 Medel: 2,9
 Median: 3

1: 1
 2: 5
 3: 8
 4: 1
 5: 2

Har ingen uppfattning: 12

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

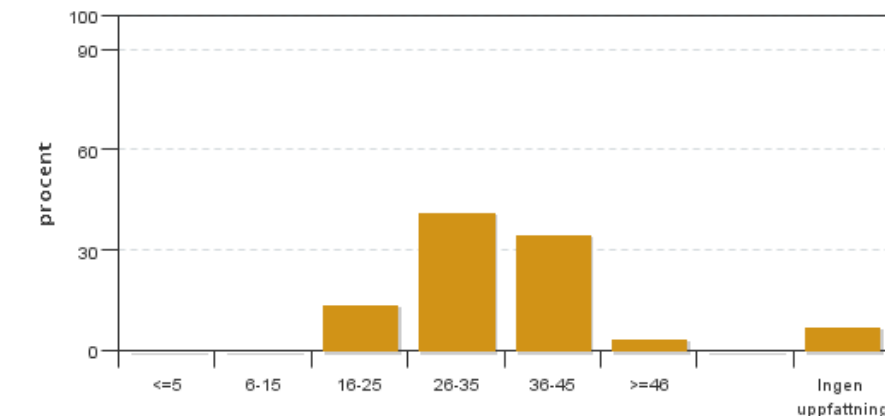


Antal svar: 29
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 10
 4: 9
 5: 7

Har ingen uppfattning: 3

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 29
 Medel: 32,8
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 4
 26-35: 12
 36-45: 10
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 2

Kursledarens kommentarer

De studenter som fyllt i lursvärderingen anser i helhet att kursen varit bra med god koppling till lärandemålen och examinationerna har varit acceptabla. Kursen har krävt att majoriteten av studenterna haft en tidsinsats som ungefär motsvarar heltid. Att kursen och examinationerna har varit uppdelade i två moduler var uppskattat. Förkunskaperna har generellt upplevts som tillräckliga även om faktakunskaper kan falla i glömska från en kurs till en annan. De olika läraaktiviteterna har fått goda omdömen med högst uppskattning till studentnära undervisning till exempel falldiskussioner, seminarier och laborationer. Även föreläsningarna har varit uppskattade men enskilda studenter har påpekat att disponeringen av tiden skulle kunnat vara annorlunda och även ordningen på enskilda moment. Under kursens gång har den sociala miljön varit tillräckligt tillåtande för att möjliggöra frågor och diskussioner. Mest kritik fick den fysiska lärandemiljön. Föreläsningarna har nästan uteslutande hållits i samma föreläsningssal. Den salen upplevs som oergonomisk och drabbades dessutom av tekniska problem som inte kunde lösas fullt ut under kursens gång. Kursadministrationen har förståelse för den kritiken och kommer önska andra lokaler kommande läsår. Det bör

beaktas att den låga svarsfrekvensen (32%) gör att värderingen inte med nödvändighet behöver vara helt representativ för samtliga studenter.

Studentrepresentantens kommentarer

Kursvärdering farmakologi och toxikologi

De studenter som har svarat på kursvärderingen ansåg att kursen i sin helhet var bra. Kursen ansågs generellt vara intressant om än ganska svår. Studietiden som studenterna har lagt ned under kursen motsvarar ungefär en studietakt på heltid. I vissa fall önskades mer tid för förberedelse mellan föreläsning och inlärningsmoment (bland annat drop-in kinetik och datalaborationerna). En del kritik har riktats mot att kursen numera ligger direkt efter en annan omfattande kurs (Speciell patologi) vilket har bidragit till att våren har blivit tung för en del studenter. Kursen har haft tydliga kopplingar till lärandemålen och kursinformationen har generellt sett varit lättillgänglig. Kursen har berört hållbar utveckling och internationella perspektiv, framför allt med avseende på hur läkemedelsanvändningen påverkar miljön.

Studenternas förkunskaper har i de flesta fall varit tillräckliga, men genomgången av viktiga receptorer har ansetts vara en aning bristande, både på grund av att det var längesen den biomedicinska baskursen lästes och på grund av att vissa receptorer inte tagits upp så omfattande under tidigare kurser. Därför föreslogs antingen tydligare genomgång under tidigare kurser alternativt en mer grundläggande genomgång av nervsystemets receptorer i början av kursen.

De varierande lärandemomenten har stöttat inläringen väl. Datalaborationerna och falldiskussionerna har varit mycket uppskattade. Framför allt falldiskussionerna beskrevs som mycket bra, lärorika och roliga. Datalaborationerna ansågs vara lite abstrakta men lärorika då lärarna var mycket hjälpsamma med att svara på frågor, dock hade mindre grupper varit en fördel då en del studenter fick vänta länge på att få hjälp. De praktiska övningarna i KTC var även de uppskattade men lite längre tid på varje station önskades. Utöver detta så har del önskemål presenterats om att ha fler räkneexempel under PK/PD-föreläsningarna och inte enbart genomgång av formler under dessa föreläsningar. På så vis skulle det kanske underlätta för studenterna att själva lösa räkneuppgifter senare.

Lärarna har uppskattats för sitt engagemang och det har bidragit till att göra kursen intressant och lärorik. Några studenter upplevde att föreläsarna stundtals kom lite väl oförberedda till föreläsningen och att powerpointen ibland var rörigt skrivna. Den sociala lärmiljön har varit inkluderande och olika tankar har respekterats. En del studenter har dock uttryckt att frågor i vissa fall har bemötts på fel sätt, så att studenterna inte har uppmuntrats att fråga utan snarare anklagats för att de inte förstår.

Den fysiska lärmiljön har mött mest kritik. Sal W, där de flesta föreläsningar har hållits, var oergonomisk med för långt avstånd mellan bord och stol för att man skulle kunna sitta i en bra ställning för att anteckna. Salen har även bidragit med mycket teknikstrul i form av projektorer som stänger av, persienner som åker upp och ned okontrollerat, mikrofoner vars batteri tar slut mitt under föreläsningen, belysning som plötsligt släckts och dålig ventilation.

Examinationerna gav studenterna möjlighet att visa vad de lärt sig under kursen. Det var uppskattat att examinationerna skedde vid två tillfällen och att de bestod av flera deltentor. Examinationen av farmakokinetiken fick viss kritik då den i huvudsak bestod av en fråga med många delfrågor som byggde på tidigare frågor. En önskan hade varit att dela upp denna fråga i flera separata frågor med egna mätvärden för att minska risken att fel görs på grund av att studenten missförstått en tidigare delfråga. Utöver detta ansåg en del att häftet med räkneövningar inte var helt representativa för de uppgifter som kom på årets tentamen och i arbetet med övningsuppgifterna så hade facit varit önskvärt för att underlätta inläringen för en del studenter.

Vad som bör poängteras är att svarsfrekvensen på kursvärderingen var relativt låg, bara 32%. Det kan därför diskuteras om denna sammanfattning av studenternas åsikter om kursen verkligen är representativ för hela årskursens uppfattning.