



Odlingssystem i trädgårdsföretag BI1143, 40080.1819

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Helena Karlén

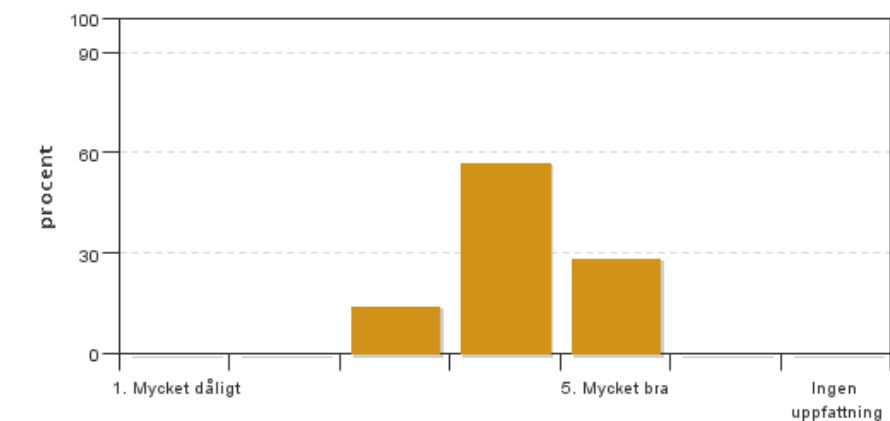
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2019-06-02 - 2019-06-23

Antal svar 14
Studentantal 30
Svarsfrekvens 46 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

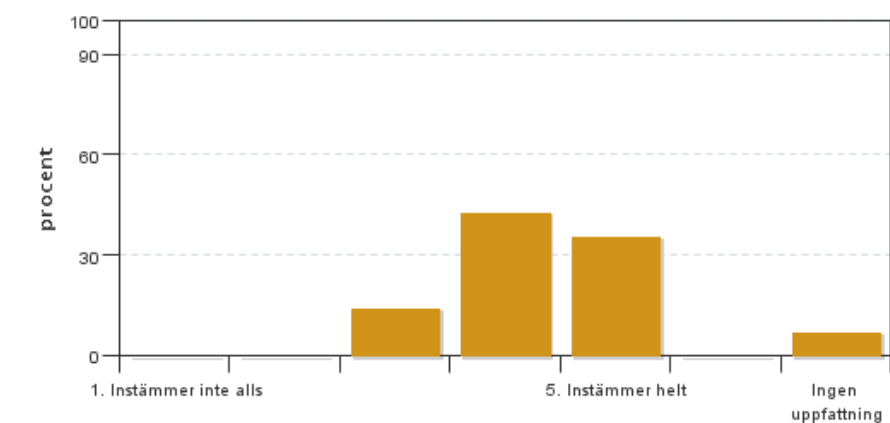


Antal svar: 14
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 8
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

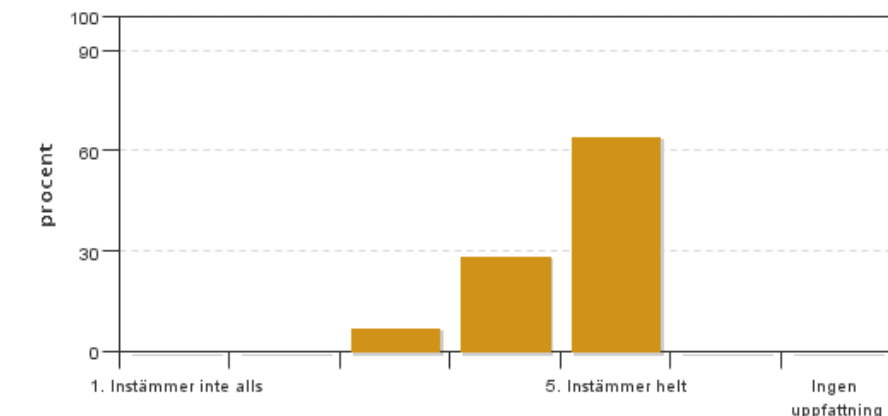


Antal svar: 14
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 6
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

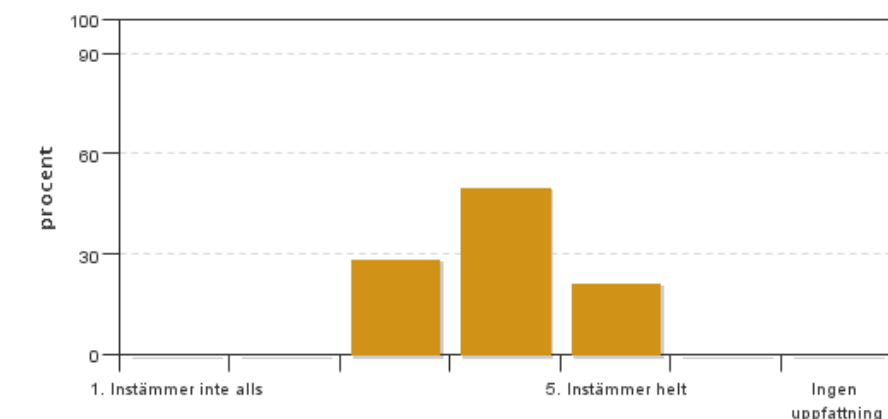


Antal svar: 14
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

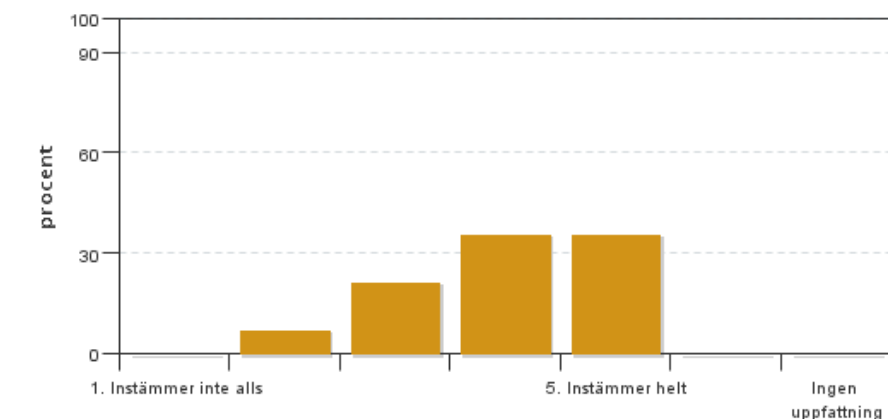


Antal svar: 14
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 7
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

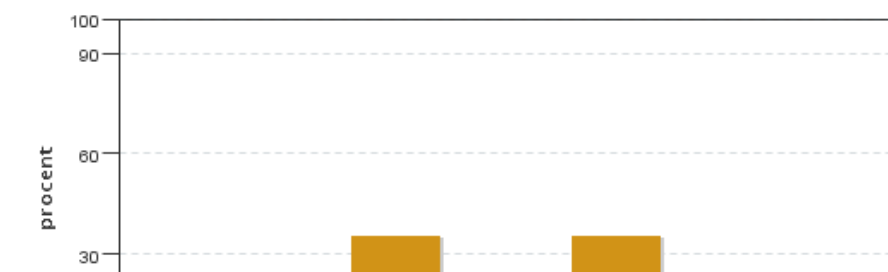


Antal svar: 14
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 5
5: 5

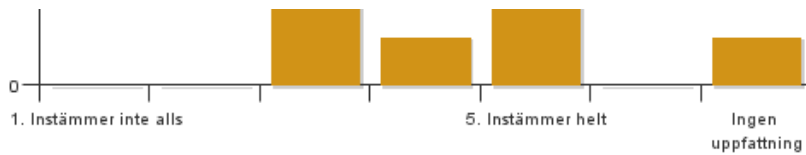
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



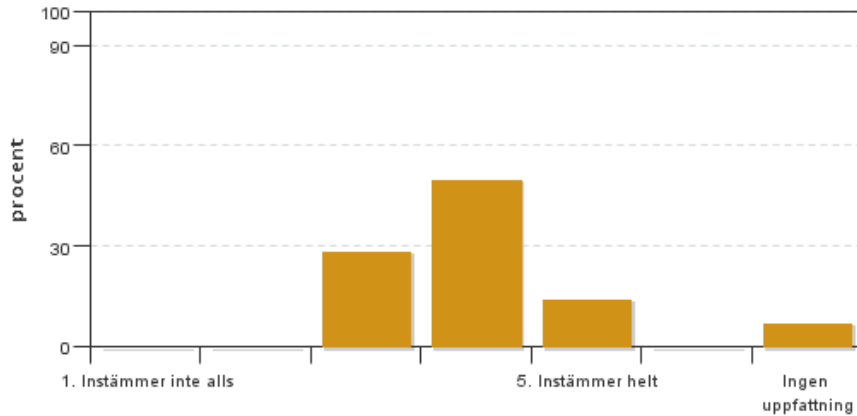
Antal svar: 14
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 2
5: 5



Har ingen uppfattning: 2

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

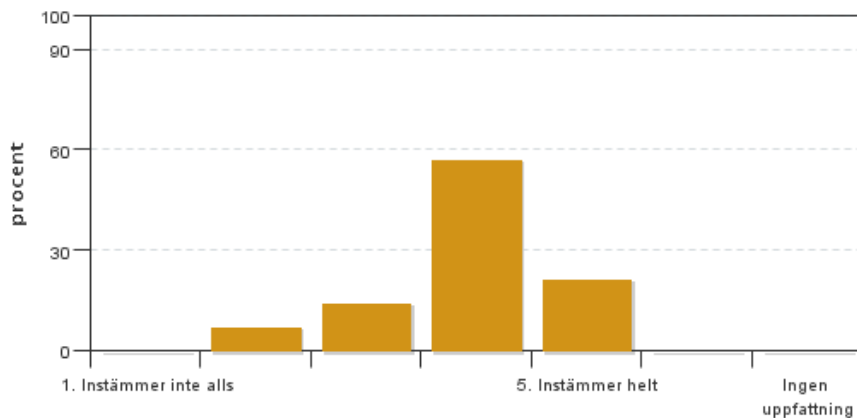


Antal svar: 14
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 7
5: 2

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

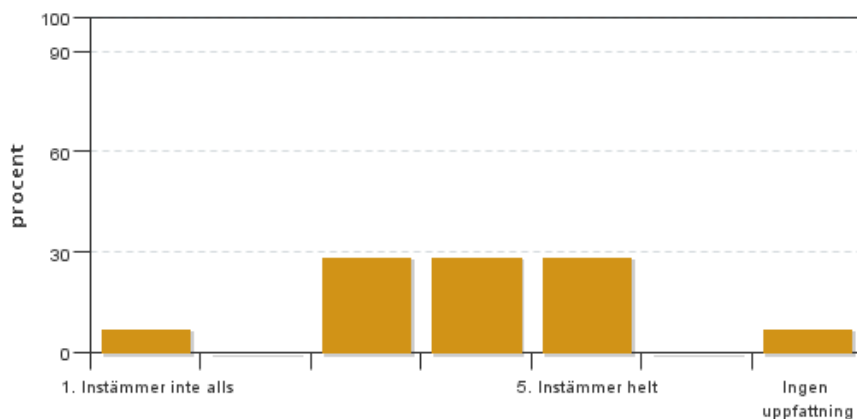


Antal svar: 14
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 8
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

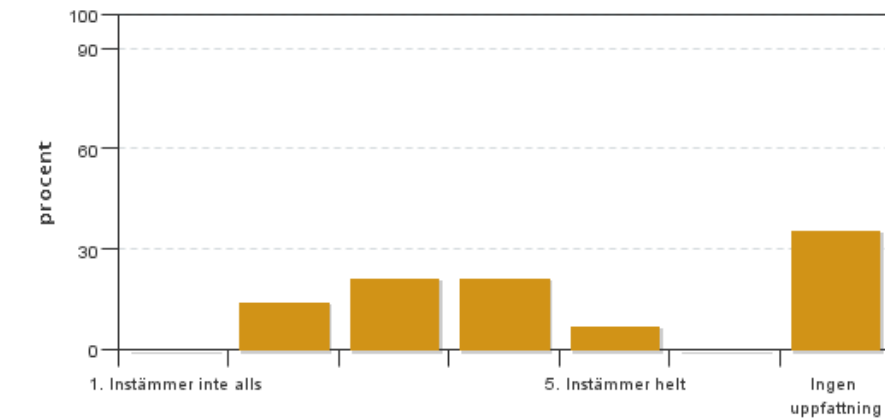


Antal svar: 14
Medel: 3,8
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 4
4: 4
5: 4

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

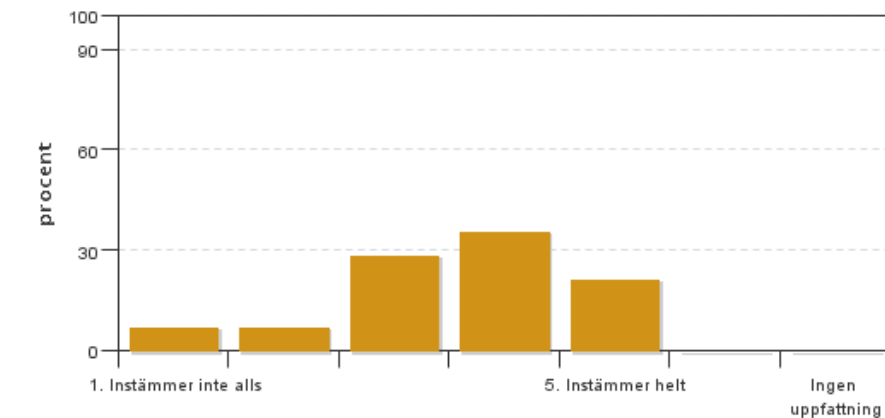


Antal svar: 14
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 2
 3: 3
 4: 3
 5: 1

Har ingen uppfattning: 5

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

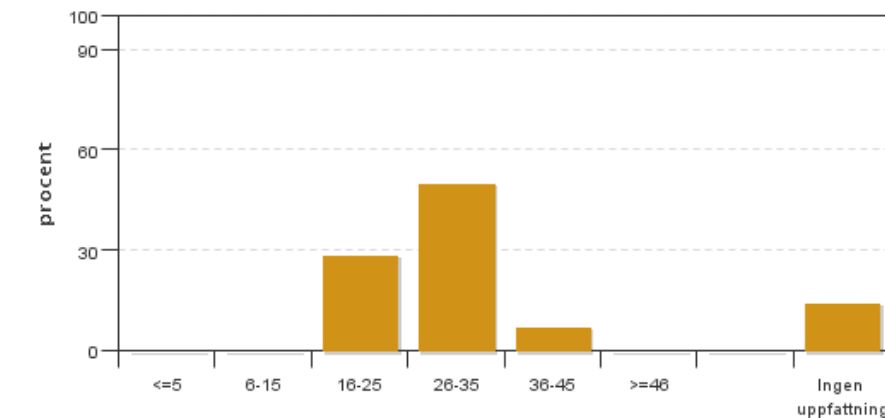


Antal svar: 14
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 4
 4: 5
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 14
 Medel: 27,5
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 4
 26-35: 7
 36-45: 1
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 2

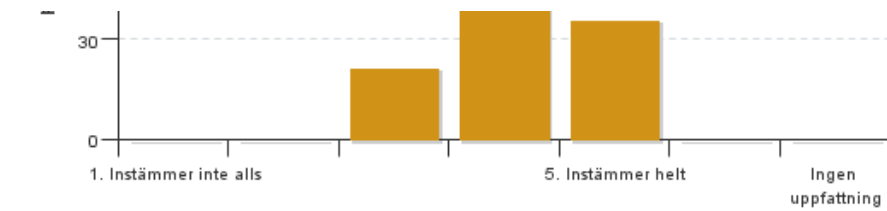
Egna frågor

13. Jag tycker att jag har gjort en bra prestation på denna kurs och uppnått mina egna utbildningsmål.



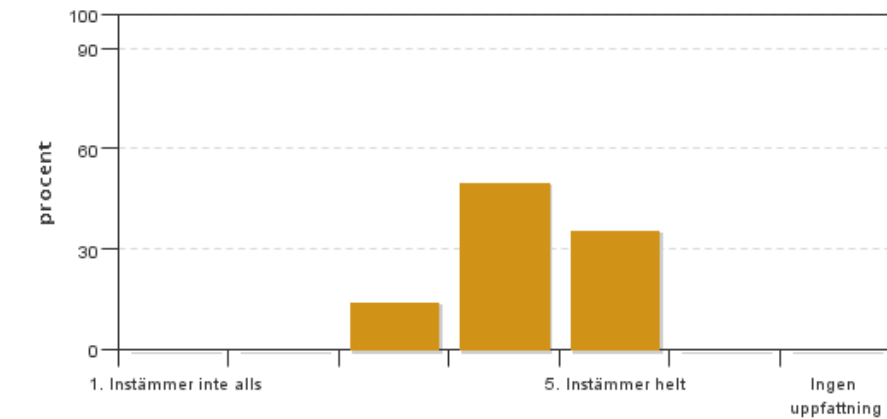
Antal svar: 14
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 3



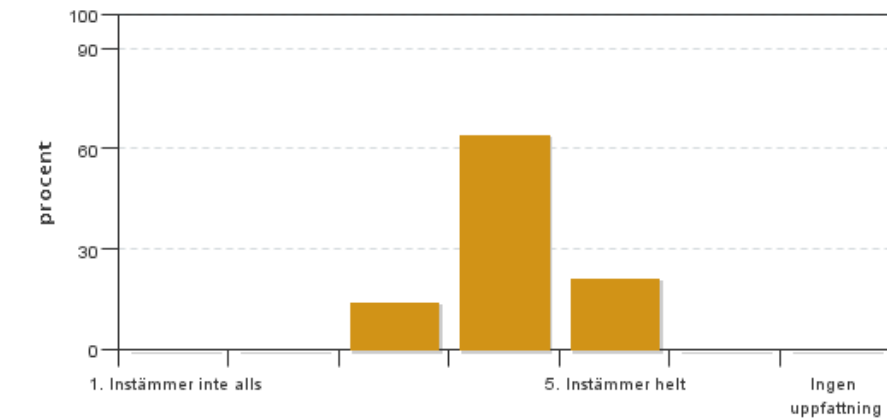
4: 6
5: 5
Har ingen uppfattning: 0

14. Kursen har genomförts enligt given planering (schema mm).



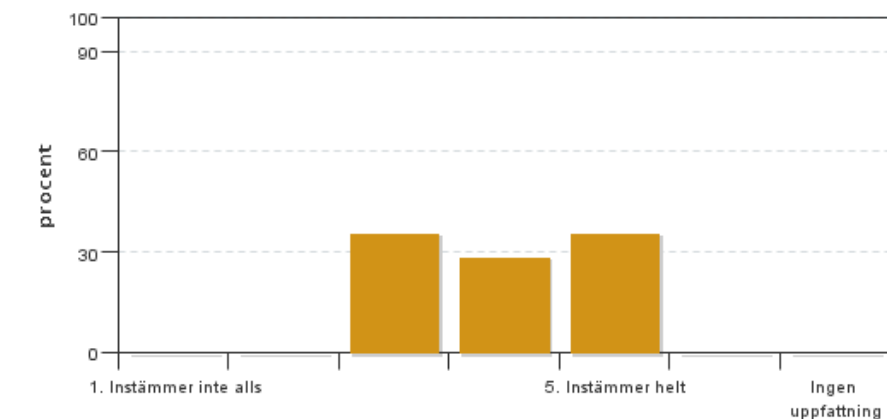
Antal svar: 14
Medel: 4,2
Median: 4
1: 0
2: 0
3: 2
4: 7
5: 5
Har ingen uppfattning: 0

15. Kursinnehållet motsvarade det som jag förväntade mig utifrån kursbeskrivningen.



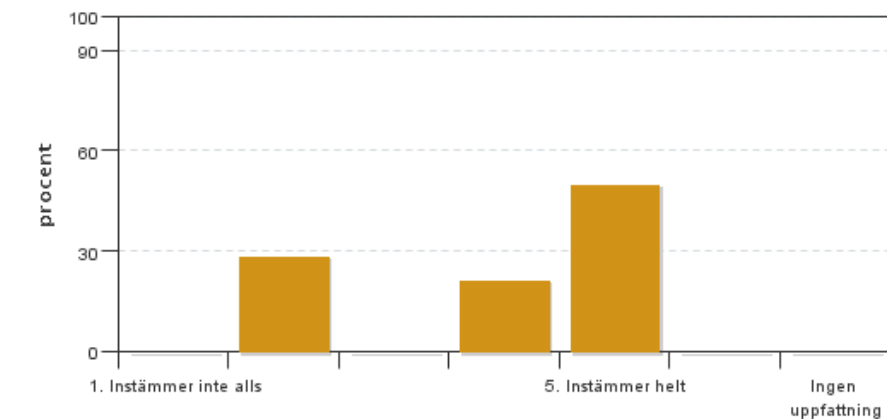
Antal svar: 14
Medel: 4,1
Median: 4
1: 0
2: 0
3: 2
4: 9
5: 3
Har ingen uppfattning: 0

16. Undervisningen har motiverat mig att göra mitt bästa.



Antal svar: 14
Medel: 4,0
Median: 4
1: 0
2: 0
3: 5
4: 4
5: 5
Har ingen uppfattning: 0

17. Det har varit ett gott samarbete mellan studenterna under kursen och i eventuella grupparbeten.

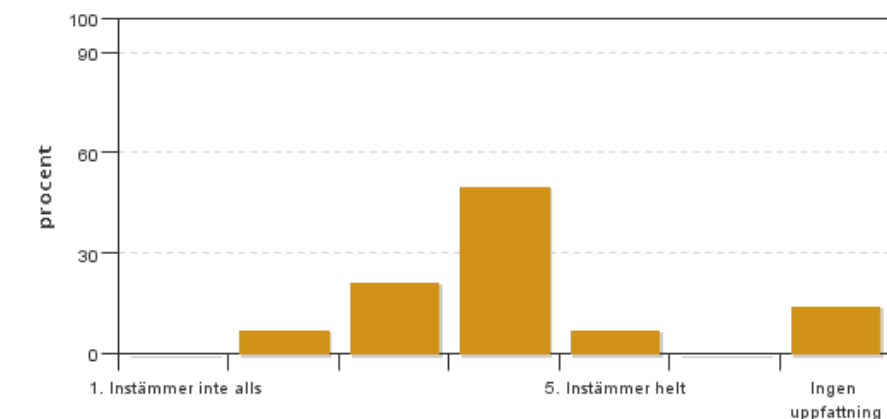


Antal svar: 14
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 4
 3: 0
 4: 3
 5: 7

Har ingen uppfattning: 0

18. Undervisning och kurslitteratur har präglats av ett vetenskapligt förhållningssätt och hållit god akademisk klass.

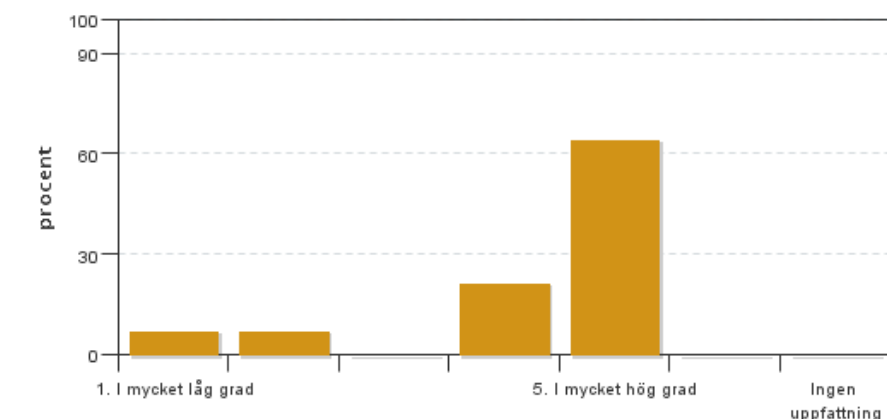


Antal svar: 14
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 3
 4: 7
 5: 1

Har ingen uppfattning: 2

19. Odlingsaktiviteter (fruktträdsbeskrning, sådd och plantering av Växtföljd) samt odlingsprojekten är viktiga delar på kursen!

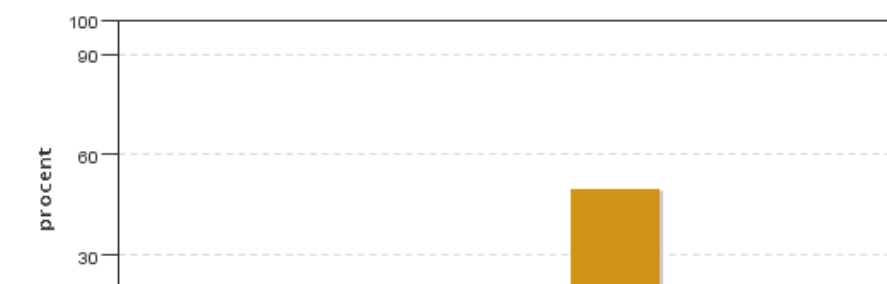


Antal svar: 14
 Medel: 4,3
 Median: 5

1: 1
 2: 1
 3: 0
 4: 3
 5: 9

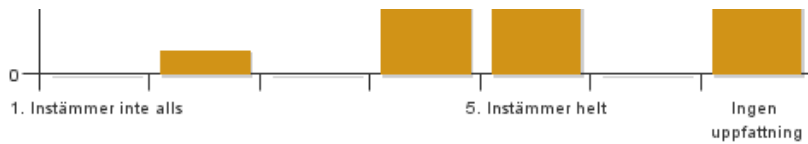
Har ingen uppfattning: 0

20. Danmarksresan gav nya insikter om arbetet med att utveckla hållbara odlingsystem i rationella trädgårdsföretag



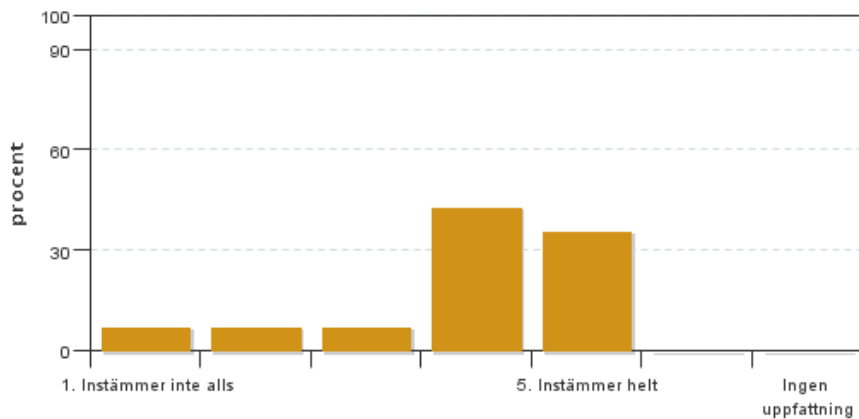
Antal svar: 14
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 1
 3: 0
 4: 3
 5: 7



Har ingen uppfattning: 3

21. Uppgiften Orienterande undersökning var lärorik



Antal svar: 14

Medel: 3,9

Median: 4

1: 1

2: 1

3: 1

4: 6

5: 5

Har ingen uppfattning: 0

22. Vad tycker du har varit särskilt positivt på denna kurs?

22. Den viktigaste förändring som bör göras på denna kurs är...

Kursledarens kommentarer

Sammanställningen visar vad 45% av kursdeltagarna (31 stycken) har ansett om kursen. Den har kunnat genomföras som planerat och det är positivt att det inte någon gång har behövt bytas lokaler eller flytta undervisningspass.

Kursen består av tre mer eller mindre separata delar som examineras var för sig nämligen odling, ogräskännedom och växtskydd. I teorin hade det varit önskvärt att integrera dessa med tanke på kurstiteln som är *Odlingssystem i trädgårdsföretag*. I praktiken är dock de tre delarna åtskilda för att underlätta för studenterna att förstå upplägget och ge dem möjlighet att fokusera på en del i taget. Växtskyddsavsnittet ligger på gott och ont koncentrerat till slutet av kursen och i år låg flera helger som Kristi Himmelfärdshelgen och Nationaldagen under dessa veckor. Examineringen av växtskyddsdelen är en salstenta. Förslaget är att till ett kommande år inbroducera växtskyddsavsnittet redan vid kursstart och klargöra redan då hur tentamen kommer att se ut och kanske ge läsanvisningar till dem studenter som av olika skäl behöver längre tid på sig för att förbereda sig.

Studenterna har ansett att det har varit av stort värde att få tillämpa teori i praktiken, dvs de praktiska momenten (odlingsprojektet, växtföljden, diagnosövningarna, beskärning...) men också Danmarksresan, har särskilt lyfts fram som mycket uppskattade. Dock finns det kommentarer som rör växtföljden som tyder på att här finns det en klar förbättringspotential. Svårigheterna med växtföljden i praktiken är att fördela arbetet jämnt mellan studenterna och att det egentligen saknas resurser för att överhuvudtaget kunna etablera och genomföra en grönsaksväxtföljd i praktiken på Alnarp.

Orienterande undersökning, är en individuell uppgift som utmanar. Åsikterna går isär och av kommentarsfältet framgår att instruktionen kan upplevas som svår eller krånglig att förstå. Syftet med uppgiften är att ge träning i att tänka nytt och att arbeta systematiskt med utvecklingsarbete inklusive produktutveckling. Del 2 av uppgiften är en arbetsinstruktion som också den ställer nya krav. Uppgiften genomförs i flera steg och redovisas bl.a. muntligt i kvartsklass. Före den skriftliga inlämningen får en annan kurskamrat lämna respons på arbetet, särskilt på arbetsinstruktionen. Den skriftliga instruktionen till uppgiften lever m.a.o. inte ensam, utan det har funnits goda möjligheter att be om ett förtydligande om något är oklart. Dessutom har det funnits en handfull exempel på tidigare gjorda inlämningar.

Ogräsavsnittet fungerar förvånansvärt bra. Resultatet från examinationen visar att kravet är rimligt beträffande antal ogräs som studenterna ska kunna identifiera. Det finns en anmärkning på att servicen skulle kunna bli bättre vad gäller att se till att det finns uppvattnade, etiketterade, levande exemplar för instudering, men vad som är rimligt att begära måste ses utifrån ett resursperspektiv och det faktum att det rör sig om en arbetsintensiv period.

Studentrepresentantens kommentarer

Odlingssystem i trädgårdsföretag

Odlingssystem i trädgårdsföretag är en kurs som **majoriteten av klassen är nöjda med**, av 14 svarade 8st bra och 4st mycket bra och 2st var neutrala (ett medel på 4,1). Inga av studenter har lämnat några kommentarer ifall det behövs några ändringar i kursen vilket kan vara en indikation på att dem är nöjda med innehållet och upplägget av kursen eller så var dem bara lata när kursutvärderingen besvarades.

Kursen innehar många olika moment, både på detaljnivå och en helhetssyn, dem olika moment var väldigt varieradande vilket var bra. Denna kursen flöt extremt bra ihop med den föra kursen. Det var den perfekta ordningen; första halvan av terminen hade vi den föra kursen sedan andra halvan var det denna kursen, väldigt bra. Klassen glömde ofta bort vilken föreläsning/ämne/aktivitet som tillhörde vilken kurs, vilket inte är ett problem för denna kursen. Dem två kurserna och dess ämnen var så sammankopplade att det kändes som en extremt lärorik kurs, man kan nästan säga att det blev en "30hp kurs uppdelad i 2 delkurser"

Danmark resan var väldigt uppskattad av studenterna, det var en bra grupp av verksamheter som besöktes. Tanken med att besöka cannabis verksamheten var en bra tanke, även fast att det ej blev av. En sådan verksamhet kan vara provocerande och tanke väckande för vissa studenterna. jag anser att det är en bra grej. I grund och botten är det en växt och som trädgårdsingenjör får man bortse från det som tidigare har varit taboo till att faktiskt inse att det är en gröda som i framtiden kommer odlas mer av och kommer bli en arbetsplats för många människor. Det kommer också ge möjligheter som trädgårdsingenjör att utvecklas, denna sorts av odling kommer kräva yrkespersoner med hög kompetens. Det är en gröda med högt ekonomiskt värde för producenten. Med detta sagt rekommenderar jag att nästa år att försöka besöka dem. Hostlet klassen sov över på var supermysigt och fräscht, mycket bra.

Många ansåg (12st) att **Orienterande undersökning** var en lärorik uppgift. I början var det lite flummigt och abstrakt men när det väll började närma sig blev det tydligt, kontrast och begripligt, tack vare dem gamla OU och din förklaring. En grej som uppskattade var att du nämnde att många av vår nybörjar misstag har försvunnit från våra skriftliga arbeten. Många var är väldigt stolta över deras insats. Klassen tyckte det var roligt och fint att se vad dem andra i klassen var intresserade av, en bra variation var det.

Att **växtskydd** delen av kursen kom sist och lite separerat från resten av kursen var väldigt bra planerat. Man kunde då fokusera på det moment utan att behöva tänka på andra teoretiska saker. Växtskydd och odlings projektet gick ihop väldigt bra. Växtskydd ett är ett stort område med många bollar att ha reda på. Klassen ansåg inte att det var slöseri med tid att ha en till växtskydds del utan dem välkomnade det med glädje.

Odlingsprojektet tyckte alla om väldigt mycket. Många ansåg att det var en av det bästa på denna kursen och över lag en av dem roligaste uppgifterna dessa 2 år. Att beställarna kom och introducerade sig själva och vad dem planerade att göra med växterna var uppskattat och det gav ett tillfälle att känna sig som en färdigutbildad trädgårdsingenjör.

I och med att det handlade om produkter som är viktigt för beställarnas verksamhet tog studenterna det på stort allvar. Att det var människor från "världen utanför skolan" som hade beställt lede till att studenterna kände att de hade ansvar för det som levererades.

Som sagt tidigare **är denna kurs överlag en lärorik kurs** och alla som svarade på utvärderingen var **nöjd** med upplägget, kursens innehåll och det ansåg också **att ens förkunskaper var tillräckligt** för att kunna fördjupa sig i kursen. Att man fick en möjlighet att odla i växthus samt åka på resa var extremt uppskattat av oss alla.