



## Odling i trädgårdsföretag BI1053, 30124.1819

15 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Helena Karlen

### Värderingsresultat

---

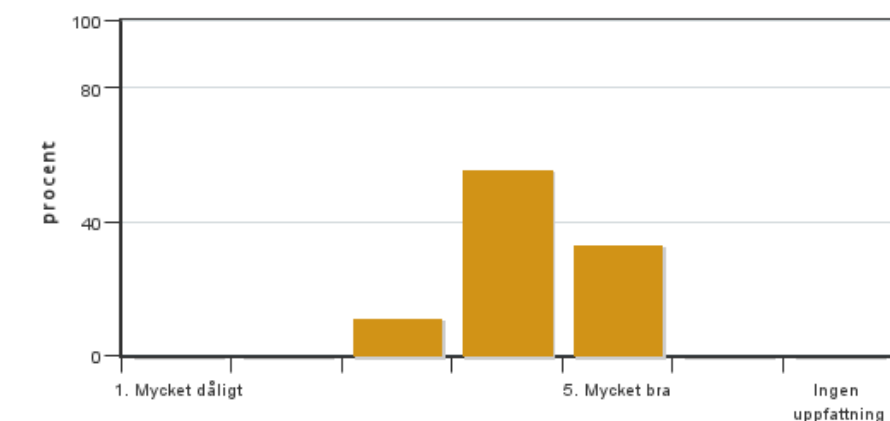
Värderingsperiod: 2019-03-19 - 2019-04-08

Antal svar 18  
Studentantal 30  
Svarsfrekvens 60 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

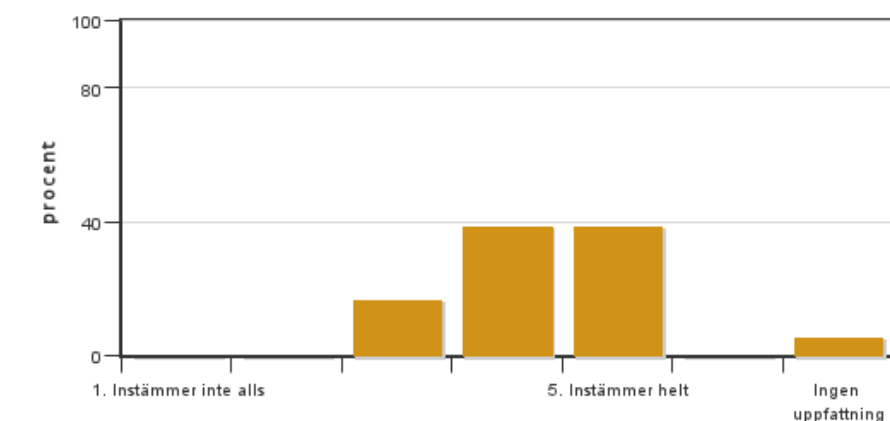


Antal svar: 18  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 10  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

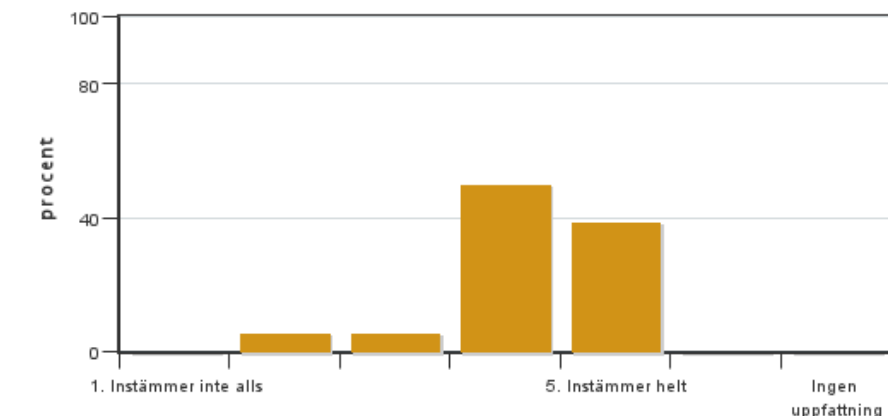


Antal svar: 18  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 3  
4: 7  
5: 7

Har ingen uppfattning: 1

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

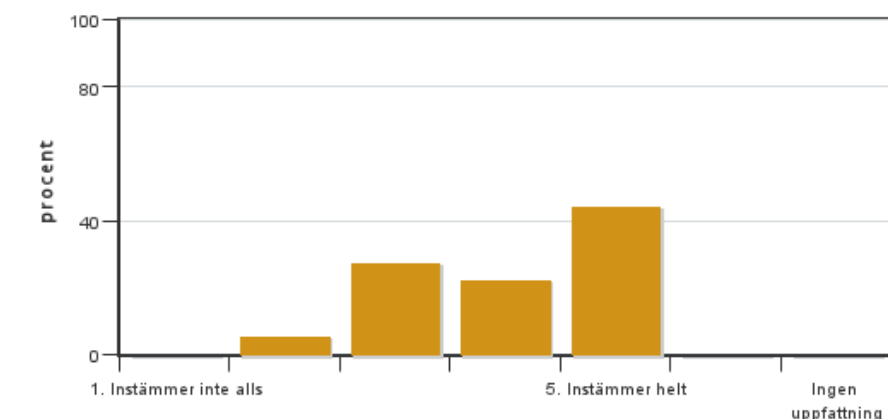


Antal svar: 18  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 9  
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

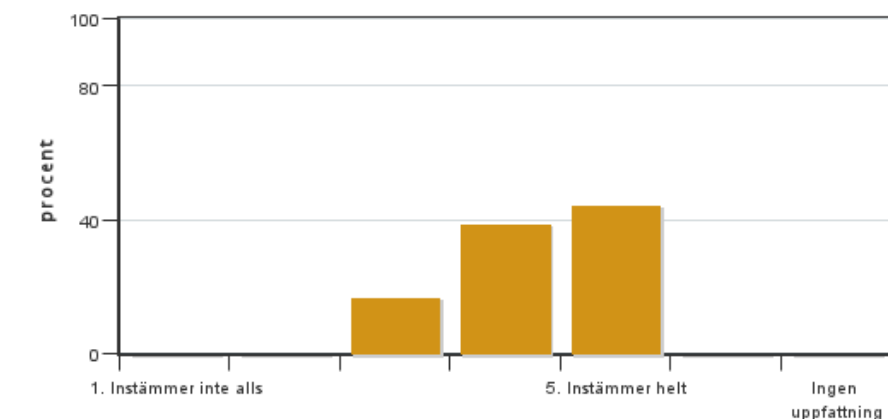


Antal svar: 18  
Medel: 4,1  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 5  
4: 4  
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**



Antal svar: 18  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 3  
4: 7  
5: 8

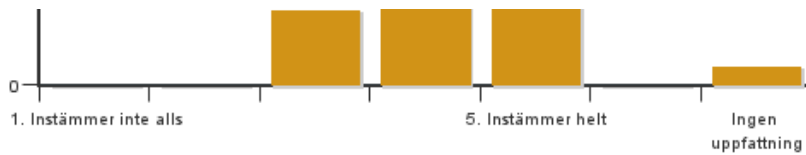
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



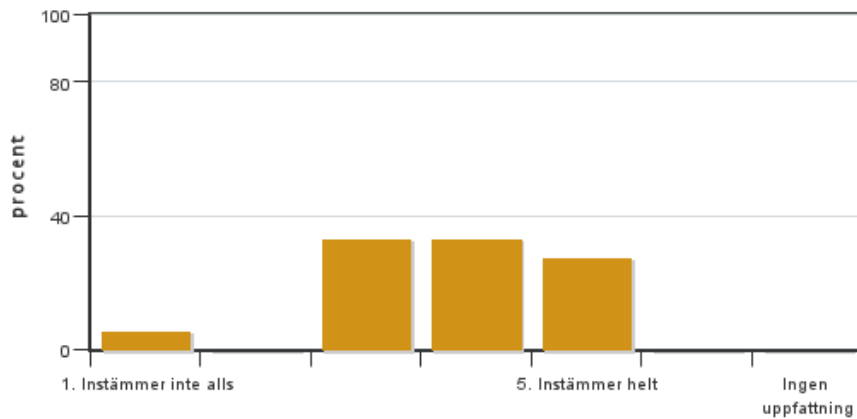
Antal svar: 18  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 4  
4: 5  
5: 8



Har ingen uppfattning: 1

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

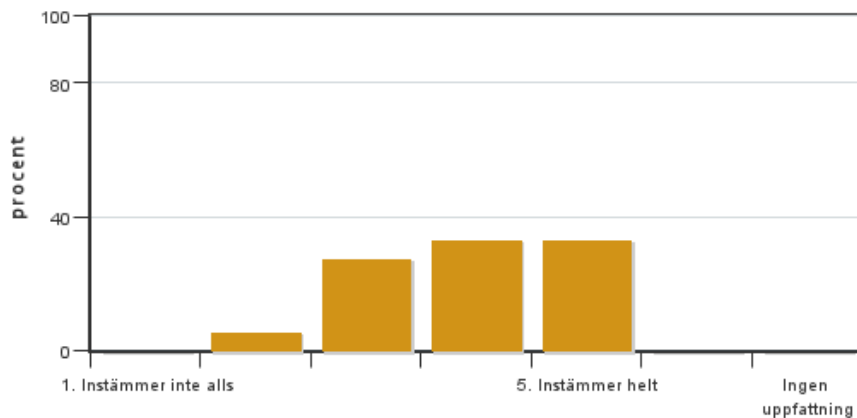


Antal svar: 18  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 6  
4: 6  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

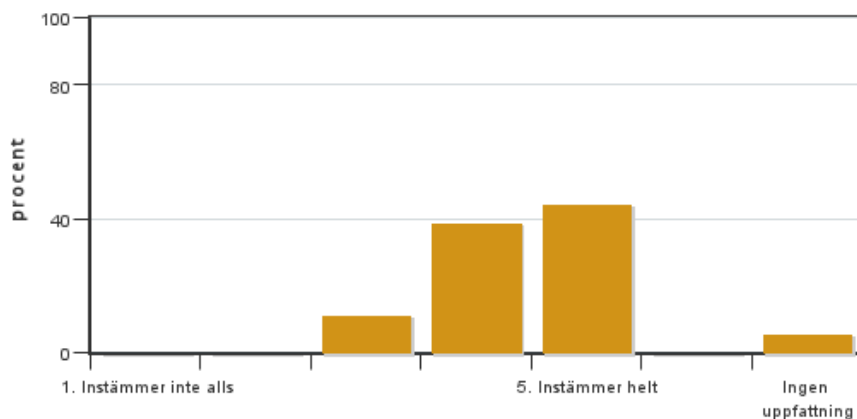


Antal svar: 18  
Medel: 3,9  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 5  
4: 6  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

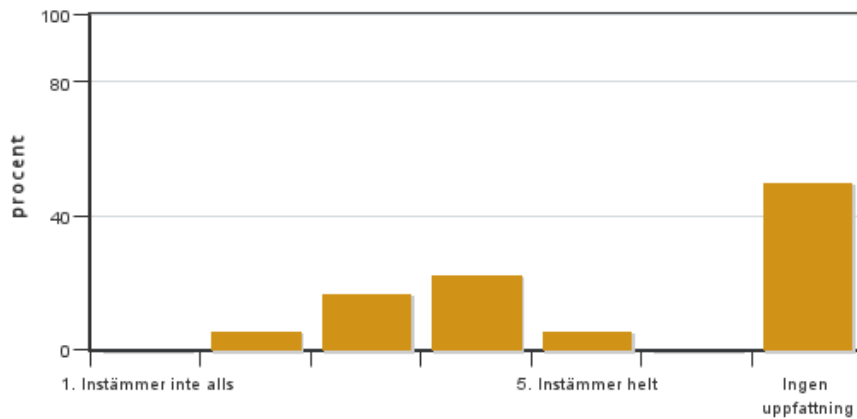


Antal svar: 18  
Medel: 4,4  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 7  
5: 8

Har ingen uppfattning: 1

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

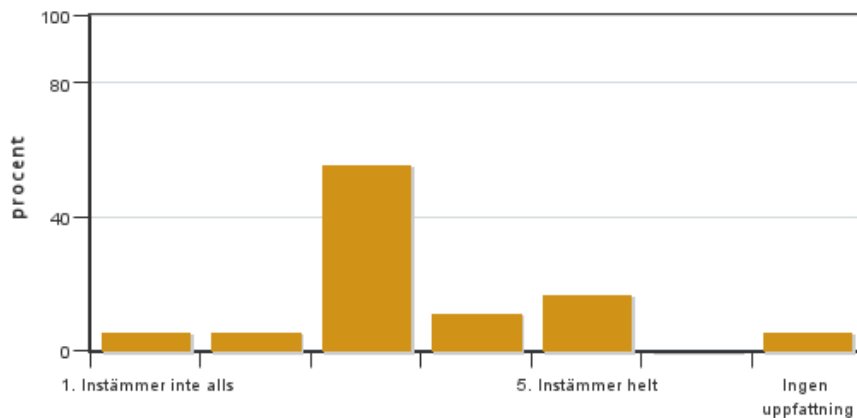


Antal svar: 18  
 Medel: 3,6  
 Median: 4

1: 0  
 2: 1  
 3: 3  
 4: 4  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 9

### 11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

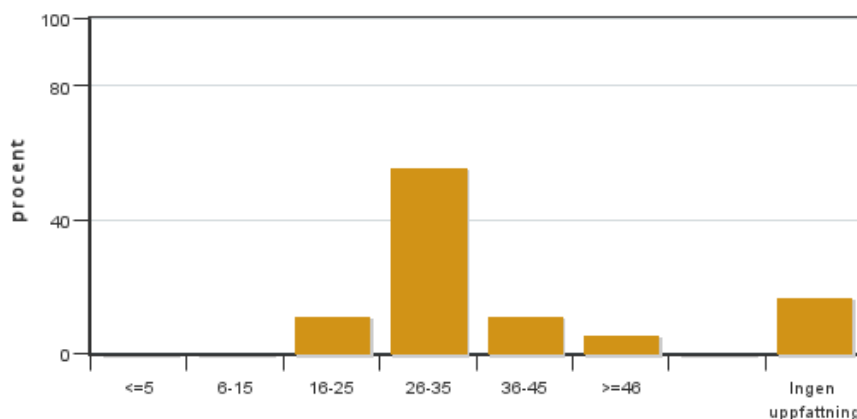


Antal svar: 18  
 Medel: 3,3  
 Median: 3

1: 1  
 2: 1  
 3: 10  
 4: 2  
 5: 3

Har ingen uppfattning: 1

### 12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 18  
 Medel: 31,1  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 2  
 26-35: 10  
 36-45: 2  
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 3

## Kursledarens kommentarer

Kursen har genomförts som planerat. På denna kurs är odlingsföretaget i fokus och kursen ska ge träning i bedömning av vilken information som kan vara relevant utifrån en specifik situation samt i att integrera kunskap från olika ämnesområden. Hela bredden inom trädgårdsodling tillgodoses på kursen, från frukt- och bär till odling av prydnadsväxter i växthus, och på kursen gör studenterna ett projektarbete individuellt eller i grupp. Information som behövs för projektet som är en planeringsuppgift, baseras på studiebesök, gästföreläsningar och olika typer av informationskällor. En utmaning för studenten är att klara av att avgränsa arbetet så att det inte blir för stort. Därför har dom i uppgift att lämnain en arbetsplan tidigt på kursen som dom sedan skriver en reflektion över efter att projektarbetet är klart och inlämnat. Processen med projektarbetet stötts av två tvärgruppsredovisningar och en muntlig projektredovisning.

Parallellt med projektarbetet sker inläsning av kurslitteraturen mm inför den muntliga tentamen som omfattar 8

temaområden. Denna examinationsform är frivillig (alternativet är en skriftlig tentamen) och dom flesta tyckte att en muntlig tentamen fungerade bra.

Kursen har också omfattat en växttentamen "på bar kvist" samt praktiska moment som har rört vedartade växter. Dom två laborationerna måste pågå under ganska lång tid för att ge resultat och det går inte att göra så mycket åt att labrapporter och redovisningar av resultat kommer först på slutet av kursen. Däremot kan studenterna uppmanas att börja i tid med projektarbetet och att läsa in kurslitteraturen inför den muntliga tentamen.

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Kursutvärdering

Odling i trädgårdsföretag BI1053, 30124.1819  
2019-01-21 - 2019-03-25

Hp 15Hp  
Studietakt 100%  
Nivå & djup Grund B  
Kursledare Helena Karlén

Studentrepresentantens kommentarer; Vincent Gaspar

Överlag är klassen nöjda med kursen. Av dem 18st som har svarat på utvärderingen har 10st gett kursen ett betyg på 4 och 6st har gett 5. Dem som inte har svarat på utvärderingen har överlag tyckt att det har varit en bra kurs, detta delade dem med sig av till mig när vi hade vår tväredovisning och generellt när jag har pratat med dem.

### Stora Projektet

Många av eleverna blev stressade av kursen, det var mycket som de var tvungna att lära sig, även fast att det var en del repetition. Studenterna tyckte att det var bra att behöva lära sig det lilla och det stora, även fast det var stressigt. Om man inte förstod att alla dem olika momenten; projektarbetet, labben och muntliga tentan var samma sak, att dem kompletterade varandra, så kunde det leda till att man uppfattade det som många separata ting och då kunde det bli väldigt överväldigande -> press -> stress -> mental ohälsa.

Jag tänker att i början kan man pusha mer på att infon man får från de olika momenten och litteraturen som lagts ut är där för att dem kompletterar varandra, även fast man borde förstå detta själv, men jag tror att det ändå är bra att påminna eleverna om det. Speciellt för att alla andra kurser har varit väldigt fragmenterade t.ex i Växtskyddskursen pratade vi bara om växtskydd, i markandföringskursen pratade vi bara om marknadsföring osv och nu plötsligt pratar vi om helheten, det kan vara ett "moment av wow vänta nu, vad händer här".

### Muntliga tentan

Det var ett par som tyckte det var jobbigt, och andra tyckte jättemycket om den muntliga tentan (inklusive mig). Min rekommendation är att ha en dag där studenterna får sitta i grupp och besvara frågor och att de ska besvara dessa frågor i samma format som på tentan, att alla får ett område och har tid på sig att tänka ut vad de ska säga och sen presentera sina tankar (som på tentan). Jag tror detta kan leda till att man känner sig säkrare i att uttrycka sina tankar, vilket kan leda till att man potentiellt kan prestera bättre på tentan, för då har man mer koll på läget i början av tentatillfället.

### Sven-Erik

Det var relativt många studenter som inte var nöjda med Sven-Eriks föreläsningar. Han var otydlig och vissa ansåg att han hade haft en "sexistisk ton". Jag personligen anser att han har mycket kunskap och är otydlig om man inte har 120% fokus. Det som kan vara lite svårt med honom är att han inte är så tydlig med framförandet av sin kunskap. Det uppstår ibland förvirring när han ställer en fråga till klassen, då kan det vara svårt att förstå vad han vill att vi ska göra; t.ex om vi ska besvara frågan, eller om han vill att vi ska sitta och tänka själva, eller om vi ska sätta oss i grupper och prata. Då kan det hända att vi bara sitter tysta och är förvirrade och väntar. Hans Power Points är jättetydliga och mycket bra information samt källhänvisningar. Men problem uppstår som sagt när han ska framföra informationen. Det kan ofta bli lite rörigt mellan oss och honom. Det känns som han förväntar sig att vi ska veta vad han pratar om och att vi ska förstå korta förklaringar. Ibland måste man fiska efter hela informationen från honom genom att ställa många frågor. Att ställa frågor är guld men inte när man ställer frågor för att han inte orkar att säga allt.

Jag har ingen rekommendation eller tankar hur/vad man skulle kunna göra annorlunda.

### 10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

Det var 10st som gav denna frågan 3. Det var inte mycket som handlade om utanför EU. Utanför EU kan vara

intressant, för att få inspiration av odlingsystem/tänk inom odling som har en annan "approach".

## **25. Den viktigaste förändringen som bör göras på denna kurs är.**

I denna frågan tog många upp att det var mycket att göra. Jag höll med dem under hela kursen, men efter att du och jag pratade så förstår jag att det var jag som skapade denna stressen och problematiken. Tycker jag att det ska tass bort moment från kursen? Nej det gör jag inte, alla moment är viktigt, alla moment medför att man båda är i den litterära världen och den praktiska världen.

Det jag kan tänka mig att man skulle kunna göra annorlunda är att i början av kursen förmedla att det är många olika moment i kursen och om man inte planerar korrekt så kommer det bli extremt mycket att göra de två sista veckorna.

### **Slutliga ord om kursen**

Denna kurs är extremt viktigt för detta program. Vi håller på att utbilda oss till Tring – odling, detta medför att vårt sätt att tänka och se på odling och allt som har med det att göra ska vara både stort och smått, att se det stora och det lilla. I nästan 2 år har vi samlat på oss information och massa teori och nu fick vi applicera det i både teori och praktik, vilket många av studenterna saknat. Det var många som var glada att de kunde applicera den kunskap som de har samlat på sig under programmets gång. Denna kursen får en att förstå hur långt man har kommit och vilken potential man har inom sig som Tringare.

Tack vare att det var många olika moment fick man lära sig den "tuffa kärleks väg" att man måste vara ärlig mot sig själv, veta var ens begränsningar är och hur man kommer förbi dem, för att skippa pressen av ens egna skapelse. Att man kanske inte lyckades denna kursen men att man kanske lyckas nästa kurs.