



Grundläggande kemi II KE0063, 30113.1819

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Anders Sandström, Mats Sandgren

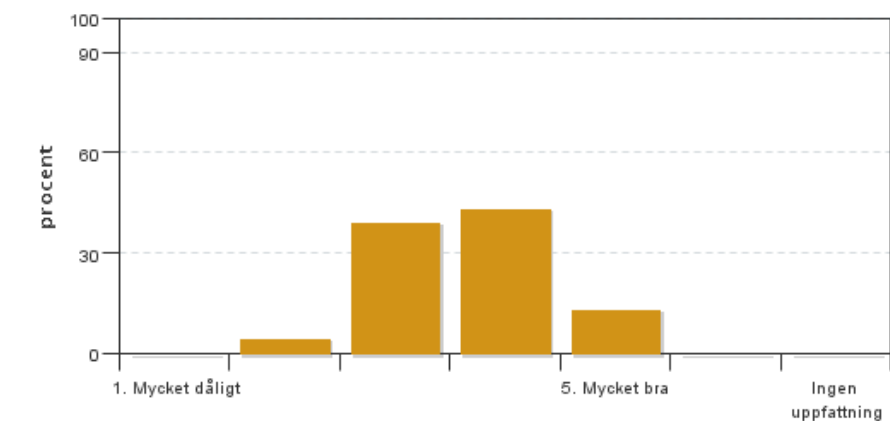
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2019-02-13 - 2019-03-06

Antal svar 23
Studentantal 64
Svarsfrekvens 35 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

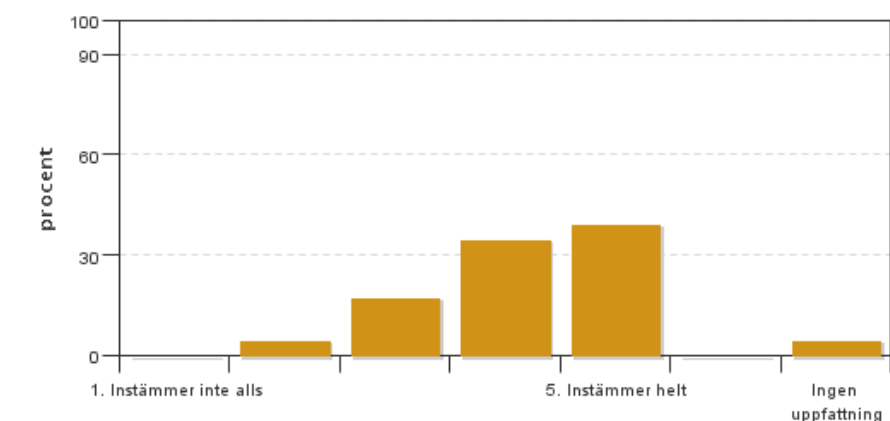


Antal svar: 23
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 9
4: 10
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

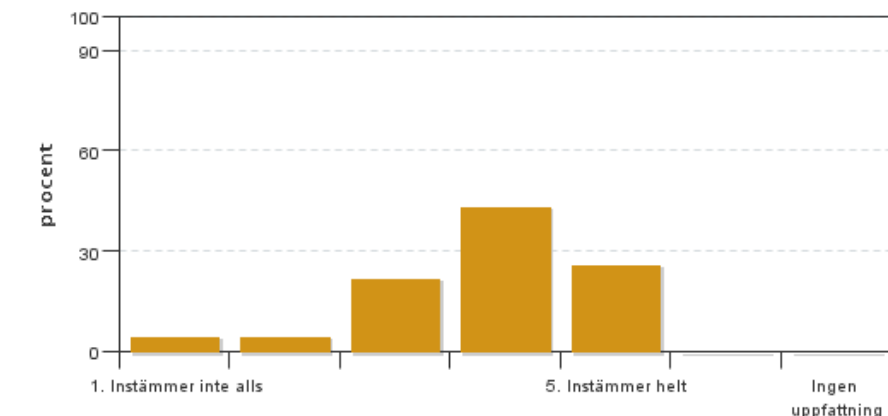


Antal svar: 23
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 8
5: 9

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

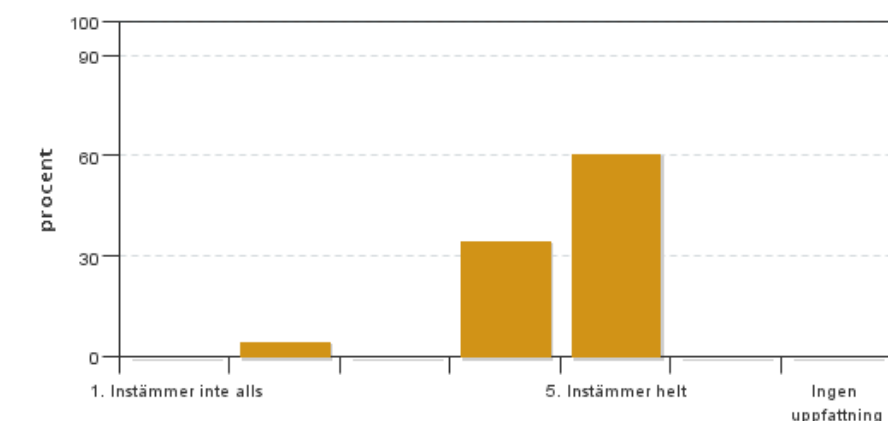


Antal svar: 23
Medel: 3,8
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 5
4: 10
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

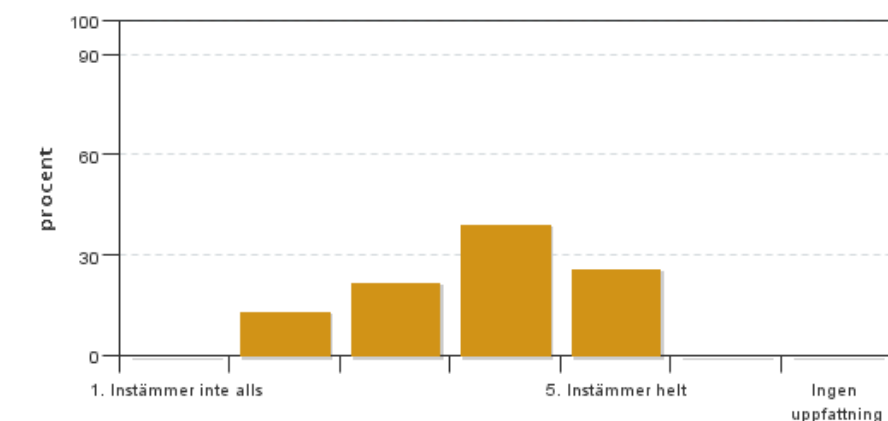


Antal svar: 23
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 8
5: 14

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

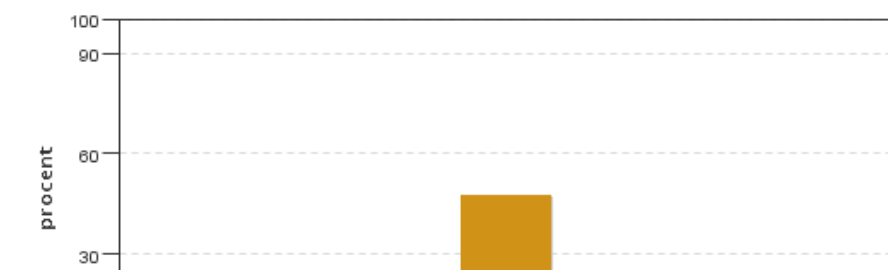


Antal svar: 23
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 5
4: 9
5: 6

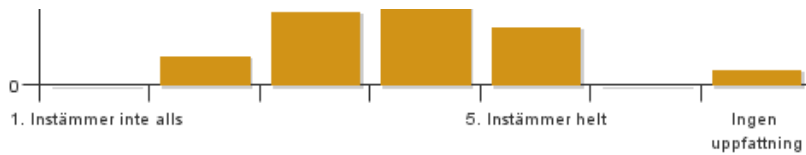
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



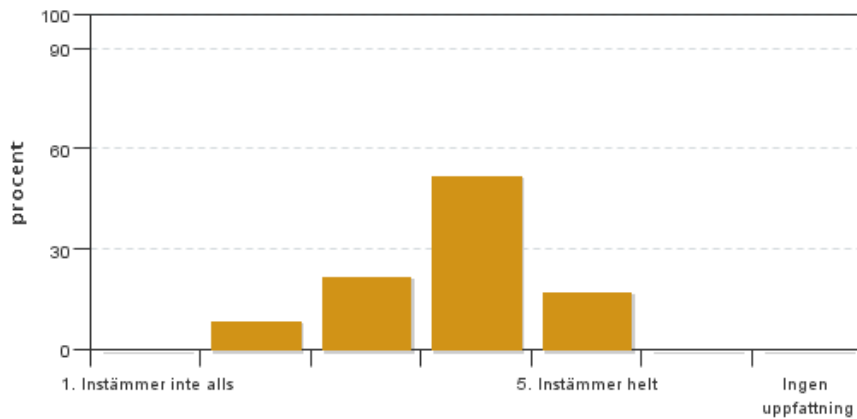
Antal svar: 23
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 5
4: 11
5: 4



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

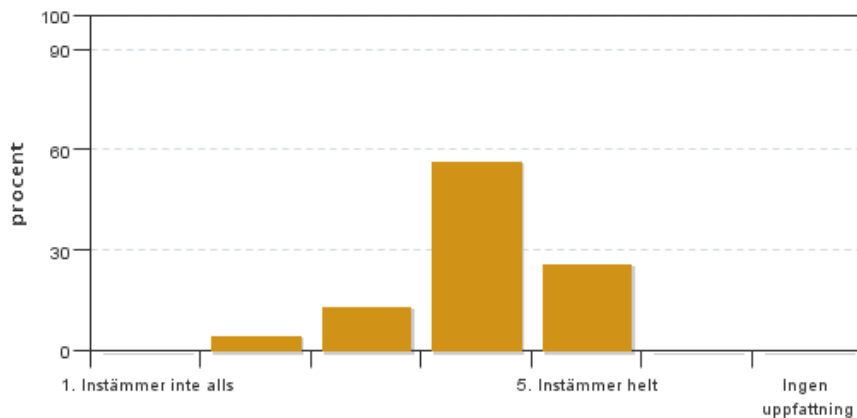


Antal svar: 23
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 5
4: 12
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

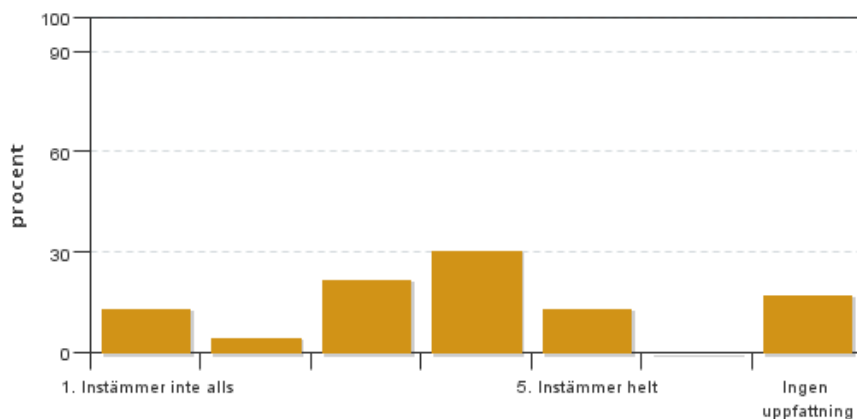


Antal svar: 23
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 13
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

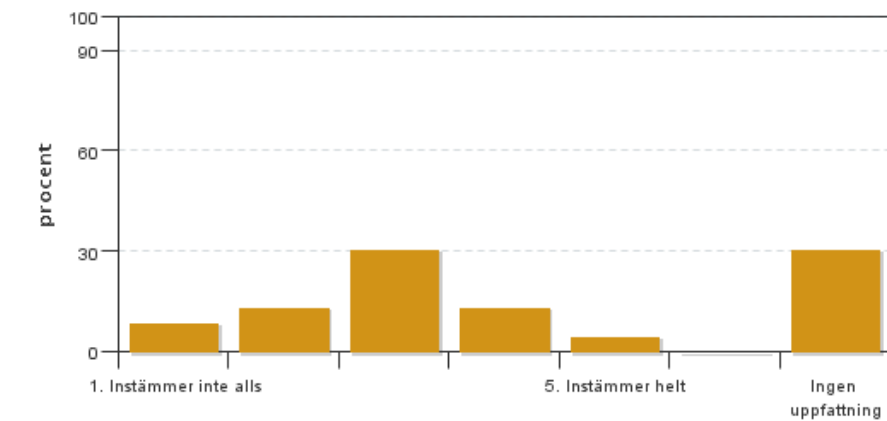


Antal svar: 23
Medel: 3,3
Median: 4

1: 3
2: 1
3: 5
4: 7
5: 3

Har ingen uppfattning: 4

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

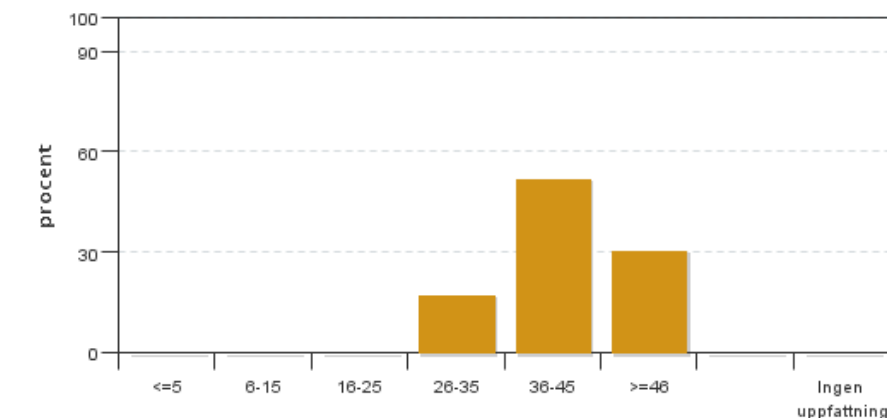


Antal svar: 23
 Medel: 2,9
 Median: 3

1: 2
 2: 3
 3: 7
 4: 3
 5: 1

Har ingen uppfattning: 7

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

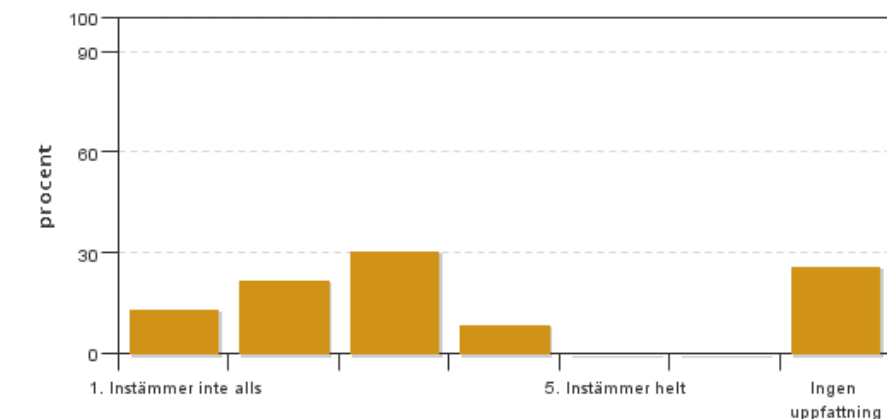


Antal svar: 23
 Medel: 40,1
 Median: 36-45

<=5: 0
 6-15: 0
 16-25: 0
 26-35: 4
 36-45: 12
 >=46: 7

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).



Antal svar: 23
 Medel: 2,5
 Median: 3

1: 3
 2: 5
 3: 7
 4: 2
 5: 0

Har ingen uppfattning: 6

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Kursutvärdering KE0063: Studentrepresentant Simon Höxter kommentarer8

1: Mitt helhetsintryck av kursen är:

KE0063 fick ungefär samma medelbetyg (3,7) som KE0062 (3,8) så studenter verkar tycka att dessa håller samma nivå. En student tycker att det även borde ha funnits tillfälle för muntlig utvärdering som hen formulerar utmärkt med egna ord ” *Jag hade önskat att även få tillfälle till en muntlig utvärdering eftersom det är lättare att då föra en dialog, en diskussion med lärarna och studenter kan få sina klagomål/önskingar bemötta. Att endast skriva gör att det lätt missas saker och många struntar i att göra den helt och hållet.* ” Därför rekommenderas det att till nästa gång kursen hålls ska ett tillfälle (typ ett schemalagt lektionstillfälle) där alla som vill får komma och komma med synpunkter och klagomål samt få dessa bemötta.

Svarsfrekvensen i denna kursutvärdering var lågt men eftersom den innehåller många nya frågor, som dessutom går ganska detaljerat på vad studenterna tycker om olika moment, rekommenderas jag att föreläsare, labbhandledare o.s.v. kollar igenom den så att de får lite bättre koll på vad studenter tycker om olika delar av kursen.

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

Studenterna verkar generellt tycka att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

Flera studenter hade velat att man gick igenom lite mer grunder i biokemi, t.ex. cellens uppbyggnad i början av kursen. Flera studenter anser sig inte ha haft tillräckliga förkunskaper i matte så rekommenderar att kanske hålla något/några fler pass i början av KE0062 där man tränar och går igenom matte som kommer vara relevanta för i KE0062 och KE0063 (vet att vi redan har några mattepass i kursen, men något till vore bara bra).

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

Studenterna är generellt väldigt nöjda med hur Canvas sköttes. En student skriver att hen tyckte att saker ibland låg ”gömda” i Canvas, fanns filer upplagda på Canvas som man inte fått någon eller väldigt lite info om. Finns även önskemål att en flik med schemat på Canvassidan, som på KE0062-kursens Canvas-sida.

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

Då studenters kommentarer för det mesta berör moment som utvärderas separat i senare frågor kommer jag att väga in kommentarer på olika moment i denna fråga i mina kommentarer i frågan för det berörda eventet.

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.

Flera studenter har upplevt bristande förståelse för att de har haft tufft med kursens höga tempo och har svårt att förstå allting på en gång från en del lärare. Andra upplever att de ibland dumförklarats när de ställt frågor av en del lärare. En del studenter anser att nedvärderande kommentarer har förekommit från en del lärare.

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

Många tycker att det har varit svårt att ta sig fram i Lennart Kennes sal och L-salen. Även klagomål på för små bord i dessa salar. Även klagomål på brist på eluttag i alla salar förutom Lennart Kennes sal. Starkt klagomål på denna kurs tentasal, en student anser att salen var för mörk och hade lutande bänkar som gjorde att papper gled ned hela tiden, vilket blev ett stort störningsmoment under tentamen. Önskemål på klockor i MEKÖL, vilket är högst relevant då klockor och mobiler inte fick innehållas under labbarna. Det tekniska strulet som nämns i flera kommentarer är värt att kolla på, har flera gånger varit svårt att t.ex. få igång projektoren, kanske kolla över detta och se till så att detta sker mer sällan samt kanske utbilda lärarna mer i hur man ska hantera teknik och kanske lära dem att lösa enkla tekniska fel.

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

Flertalet klagomål på allmänkemedelen. Främsta klagomålet är att en uppgift innehöll nolte ordningens reaktion, vilket vi knappt hade fått några övningsuppgifter på och därmed hade vi inte haft någon chans att riktigt öva på det. Just detta har jag sett i kursutvärderingskommentarerna samt hört från flera kurskamrater. Även hört flera klagomål

på att det var för hög nivå på matematiken som krävdes för att lösa samma uppgift.

Förutom enstaka klagomål eller önskemål kopplade till andra frågor och delar av tentamen verkar studenterna generellt nöjda med tentamen i denna kurs.

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

Studenter verkar tycka att hållbar utveckling hade kunnat beröras mera, särskilt social och ekonomisk hållbarhet.

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

Studenter verkar generellt tycka att kursen inte har berört internationella perspektiv. Däremot verkar det inte vara något som förväntas av denna kurs. Nästan en tredjedel av de som svarat saknar dessutom uppfattning.

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

Studenterna lägger ungefär lika mycket tid i genomsnitt som förra kursen, ca 40 timmar vilket motsvarar en arbetsvecka.

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

Finns starka önskemål på att ha flera kvinnliga gästföreläsare.

13. Jag anser att kvaliteten på föreläsningarna om allmänkemi var hög

Studenterna är generellt väldigt nöjda med föreläsningarna i allmänkemi. En del tycker att det ibland kunde gå lite väl fort under föreläsningar och genomgångar. En del studenter anser att de inte alltid fick så bra svar på frågor de ställt till föreläsaren.

14. Jag anser att kvaliteten på stödkompendiet för allmänkemi var hög

Folk verkar generellt ha tyckt om stödkompendiet.

15. Jag anser att kvaliteten på övningsfrågorna för allmänkemi var hög

Övningsuppgifterna och facit uppskattas verkligen av studenterna. Studenterna tycker även det är bra med lösningsförslag. Däremot saknar studenter uppgifter som sedan kom på tentamen, t.ex. saknades uppgifter som hade med nolte ordningens reaktion att göra.

16. Jag anser att kvaliteten på kurslitteraturen för allmän kemi var hög

Studenterna verkar tycka att kurslitteraturen är helt ok. De flesta som kommenterat säger att de inte använt kurslitteraturen så mycket, utan istället anteckningar och stödkompendium.

17. Jag anser att kvaliteten på övningspassen kopplade till allmänkemi var hög

Studenterna uppskattar möjligheten att få hjälp med uppgifter. Tydlighet kring när det ska vara genomgång av t.ex. hemuppgifter och när det ska vara självstudier med möjlighet att fråga lärare om hjälp, efterfrågas av flera studenter. Dessutom efterfrågas det att lärare även går igenom hur man ska tolka uppgifter, då flera studenter just tyckt att kursen varit svår då de inte kunnat tolka uppgifter på ett bra sätt.

18. Jag anser att kvaliteten på föreläsningarna om organkemi var hög.

Generellt verkar studenterna tycka att föreläsningarna i organkemi varit bra. En del studenter tycker att föreläsningarna varit för komplicerade eller röriga och att de varit på en betydligt högre nivå än vad som krävdes på tentamen och labbar/labrapporter.

19. Jag anser att kvaliteten på stödkompendierna för organkemi var hög

Studenterna verkar generellt tycka sådär om organkemins övningskompendier. Klagomål på att teorikompendiet är rörigt samt att de inte kan användas för att lösa övningsuppgifter. Nomenklaturkompendiet verkar uppskattas mer än teorikompendiet.

20. Jag anser att kvaliteten på övningsfrågorna för organkemi var hög

Klagomål på att det inte fanns facit på övningsbokens frågor förutom på enstaka övningspass. Dessutom tycker flertalet studenter att det hade behövts flera övningsfrågor med facit. Har hört från flera kurskamrater att det funnits för lite att öva organkemi på (frågor med lättillgängligt facit) kring organkemi, vilket varit ett stort hinder för många i sina studier och lärande.

21. Jag anser att kvaliteten på kurslitteraturen för organkemi var hög

Studenterna verkar ha tyckt att kurslitteraturen var helt ok. Har hört från flera kurskamrater att de inte använt kurslitteraturen särskilt mycket.

22. Jag anser att kvaliteten på övningspassen kopplade till organkemi var hög

Studenterna verkar i överlag vara nöjda med övningspassen och deras upplägg.

23. Jag anser att kvaliteten på föreläsningarna om biokemi var hög.

Studenterna verkar inte varit särskilt nöjda med föreläsningarna i biokemin. De verkar vara missnöjda med en lärares föreläsningar, främsta anledningar verkar vara att denna lärares föreläsningar är opedagogiska, läraren läser innantill från powerpointen och för mycket info per föreläsning. Samtidigt så verkar flertalet studenter tycka att samma lärare är bra på att svara på frågor. Studenterna verkar generellt vara nöjda med andra lärares föreläsningar.

24. Jag anser att kvaliteten på powerpointsen för biokemin var hög

Studenterna verkar generellt vara nöjda med powerpointen. Någon student klagar på att powerpointsen har för mycket innehåll per slide och inte borde innehålla meningar. Däremot håller de flesta andra studenter, både i kursutvärderingen och som jag talat med inte med om detta. Det tycker att powerpointsen varit jättebra att använda i tentaplugg just för att de innehållit så mycket info, och många har använt dem istället för kursboken eller anteckningar i pluggandet.

25. Jag anser att kvaliteten på övningsfrågorna för biokemin var hög

Studenterna verkar vara väldigt nöjda med övningsfrågorna och facit till dessa. Övningsfrågorna i biokemi får dessutom högst betyg av alla delar i krusen från studenterna, vilket är ett väldigt gott tecken.

26. Jag anser att kvaliteten på kurslitteraturen för biokemi var hög

Studenterna verkar tycka att kurslitteraturen är helt ok. Hört från flera studenter och även lärare och kvalitén på kapitlen varierar enormt.

27. Jag anser att kvaliteten på övningspassen för kopplade till biokemin var hög

Studenterna verkar tycka att övningspassen till biokemin hade bra kvalitet.

28. Jag anser att kvalitén på videorna kopplade till biokemin var hög

Studenterna verkar tycka att kvalitén på videorna inte var särskilt högt. Många saknar uppfattning och har nog inte använt videorna.

Rekommenderar de som ansvarar biokemin att kolla deras egen undersökning kring filmerna för mer detaljerad feedback.

29. Jag anser att gästföreläsningarna var stimulerande och intresseväckande

Studenterna verkar generellt ha tyckt att gästföreläsningarna var stimulerande och intresseväckande. Önskemål från flertalet studenter att ha gästföreläsningar med tydligare koppling till deras program, t.ex. mat, miljö, odling.

30. Jag anser att labbarna var väldigt lärorika

Studenterna verkar generellt varit nöjda med labbarna. Däremot anser flertalet elever att det är för många labbar. Vad jag förstått tyckte många inte om att ha labbar samtidigt som de skulle skriva labbrapport, då det tog bort mycket viktig tid och ork. Då många labbar tar lång tid rekommenderas det att kurshandledarna ser till så att labbar inte krockar med labbrapportsskrivande och tentaplugg i för hög grad till nästa gång kursen hålls. Dessutom anser flera att det varit orättvisa mellan labbgrupperna, t.ex. att personer i ena labbgruppen fått gå tidigare och behövt göra mindre än i andra labbgruppen.

31. Jag anser att frågestunderna och öppet hus varit till stor nytta i mina studier

Studenterna verkar generellt tycka att frågestunder och öppet hus varit till stor nytta i deras studier.

32. Jag anser att hjälpmedlen som delats ut och erbjudits (t.ex. periodiskt system, stödkompendier, molekylbyggkit) varit av hög kvalitet och till god hjälp i mina studier.

Studenterna gillar verkligen det periodiska systemet som gick att köpa