# Broadleaves - Forest dynamics, biodiversity and management for multiple use
# SG0235, 40050.1819

15 Hp
Pace of study = 100%
Education cycle = Advanced
Course leader = Jörg Brunet

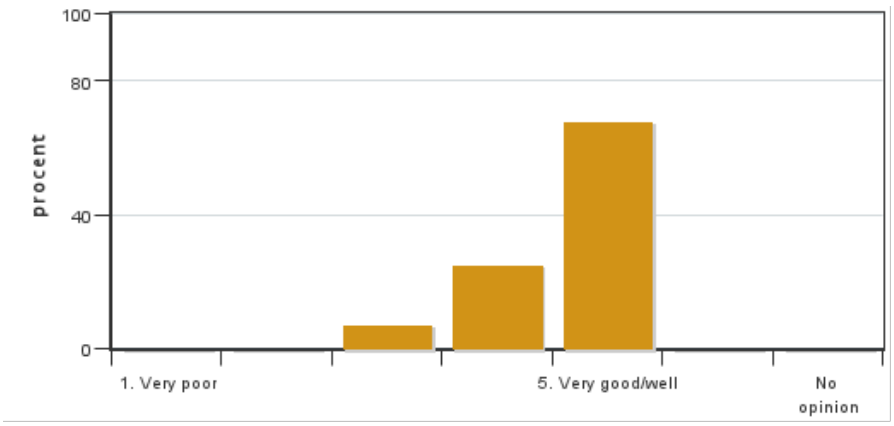
## Evaluation report

**Evaluation period: 2019-06-02 - 2019-06-23**

| | |
|---|---|
| Answers | 28 |
| Number of students | 31 |
| Answer frequency | 90 % |

## Mandatory standard questions

**1. My overall impression of the course is:**

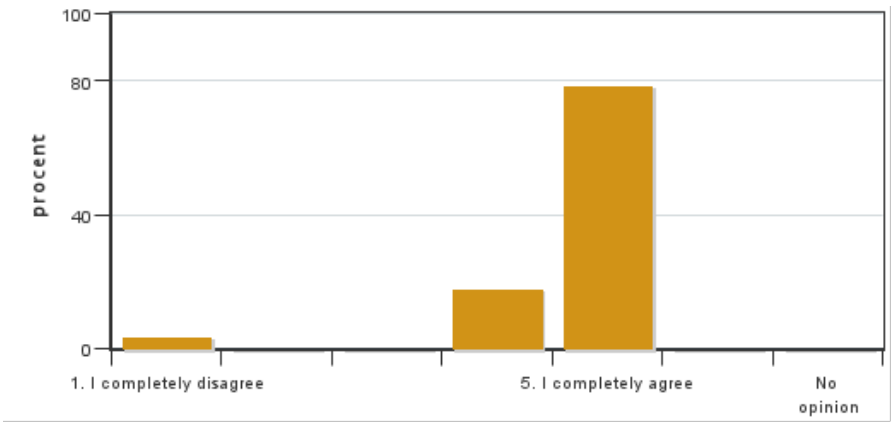



Answers: 28
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 7
5: 19

No opinion: 0

**2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.**

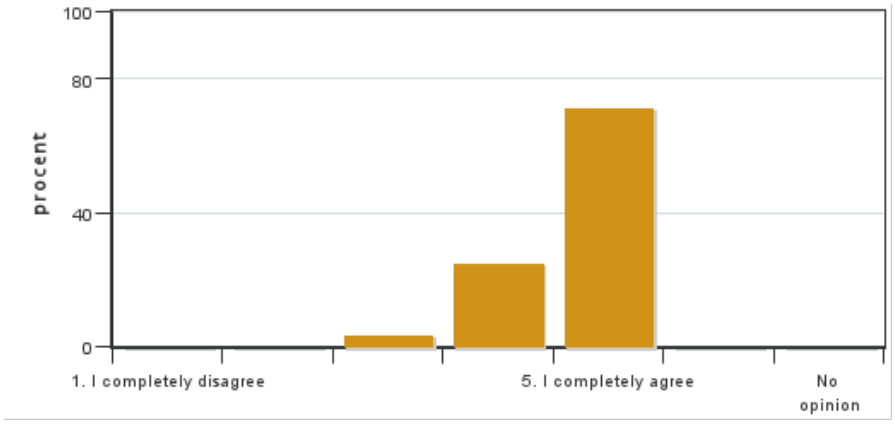



Answers: 28
Medel: 4,7
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 0
4: 5
5: 22

No opinion: 0

**3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.**

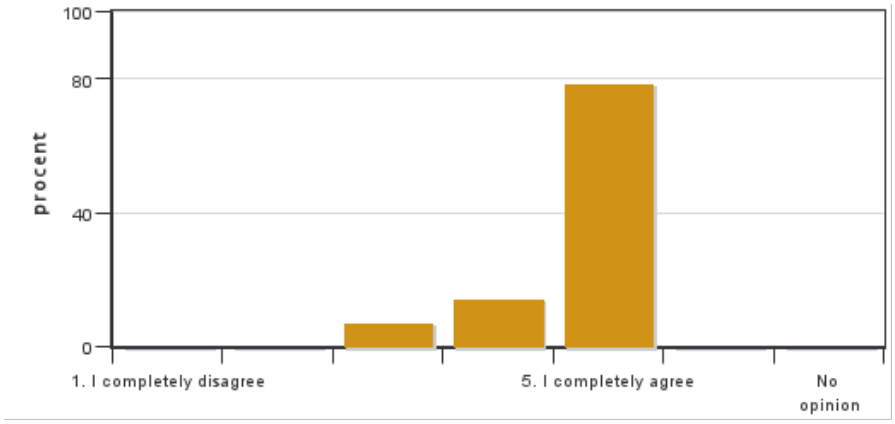



Answers: 28
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 7
5: 20

No opinion: 0

**4. The information about the course was easily accessible.**

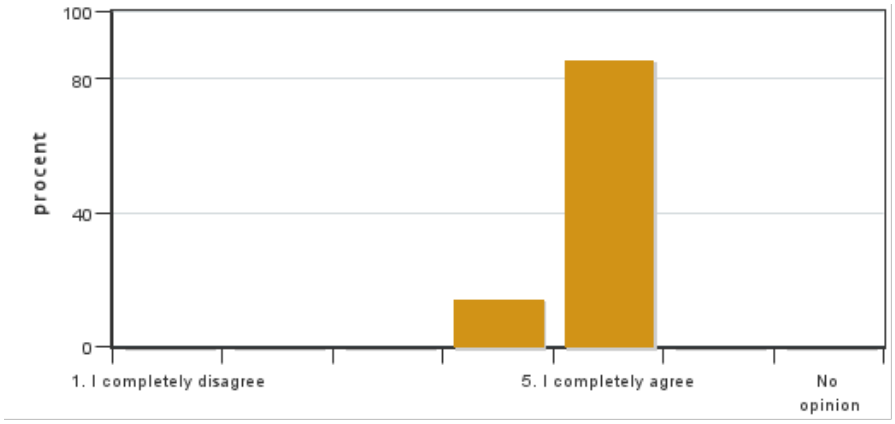



Answers: 28
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 22

No opinion: 0

**5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.**

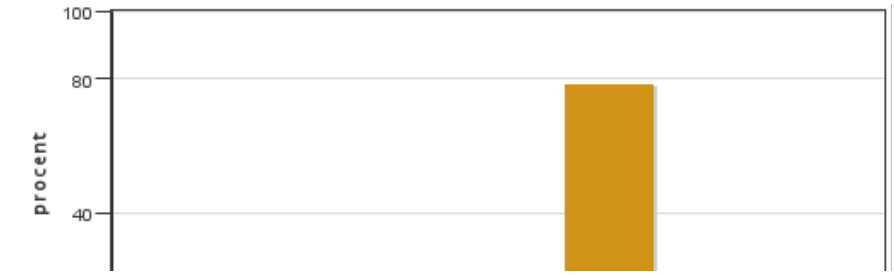



Answers: 28
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 24

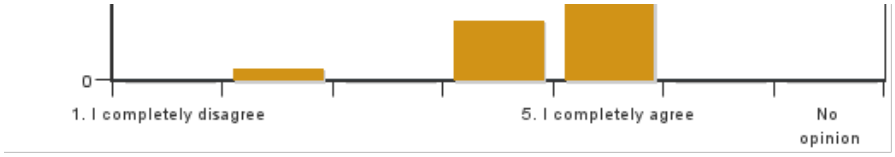
No opinion: 0

**6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.**



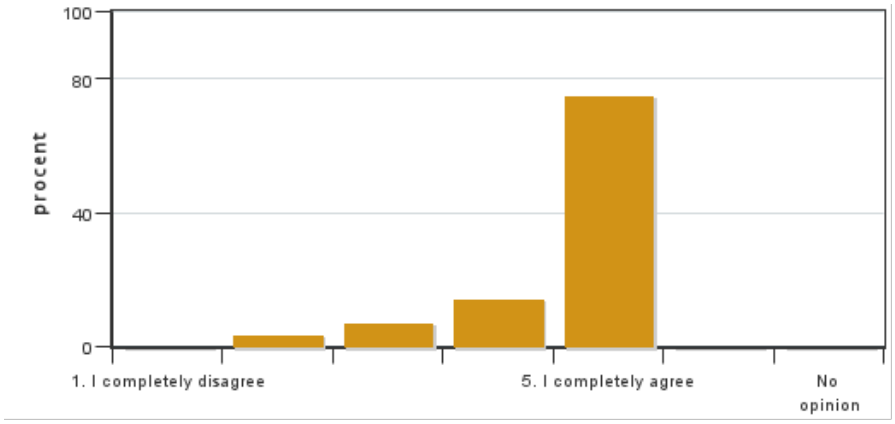

Answers: 28
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 5
5: 22




No opinion: 0

**7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.**

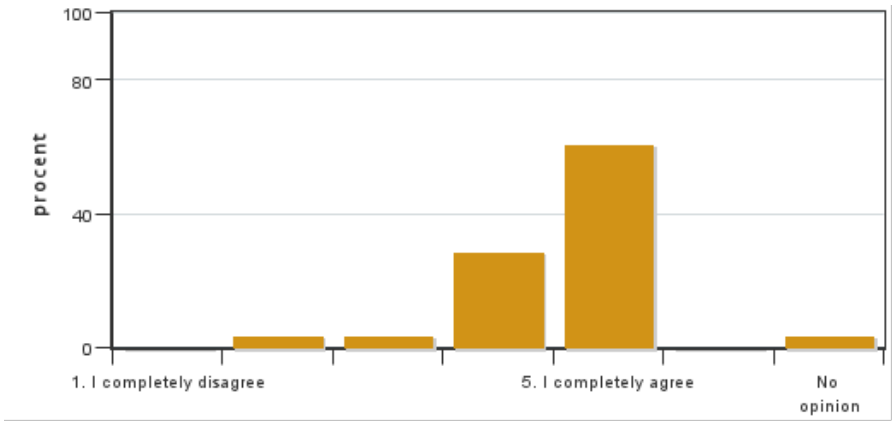



Answers: 28
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 2
4: 4
5: 21

No opinion: 0

**8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).**

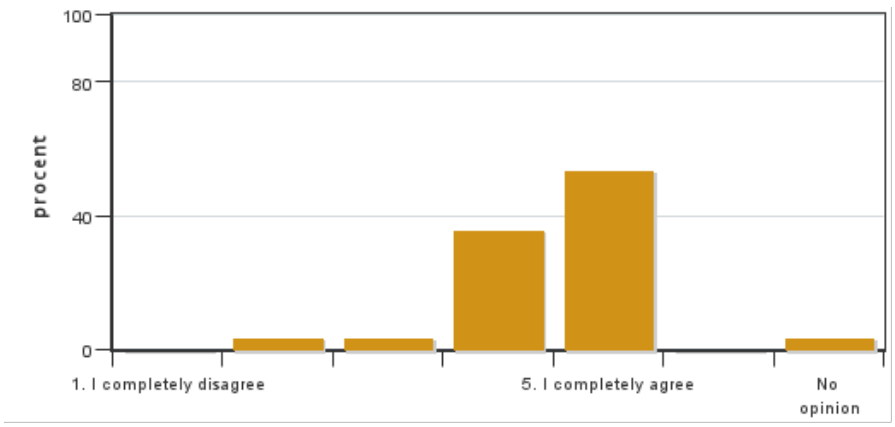



Answers: 28
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 8
5: 17

No opinion: 1

**9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).**

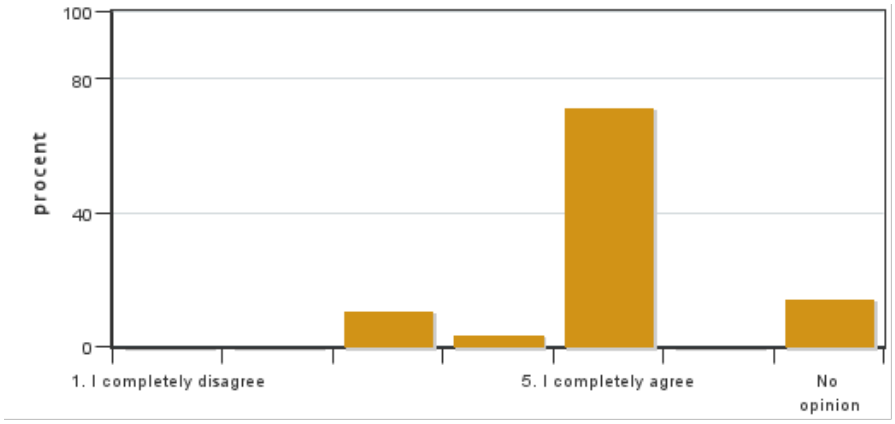



Answers: 28
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 10
5: 15

No opinion: 1

**10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).**

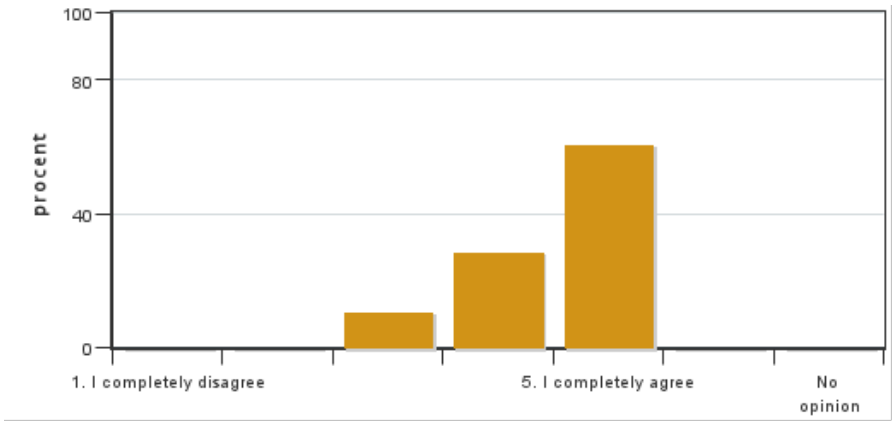



Answers: 28
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 1
5: 20

No opinion: 4

**11. The course covered international perspectives.**

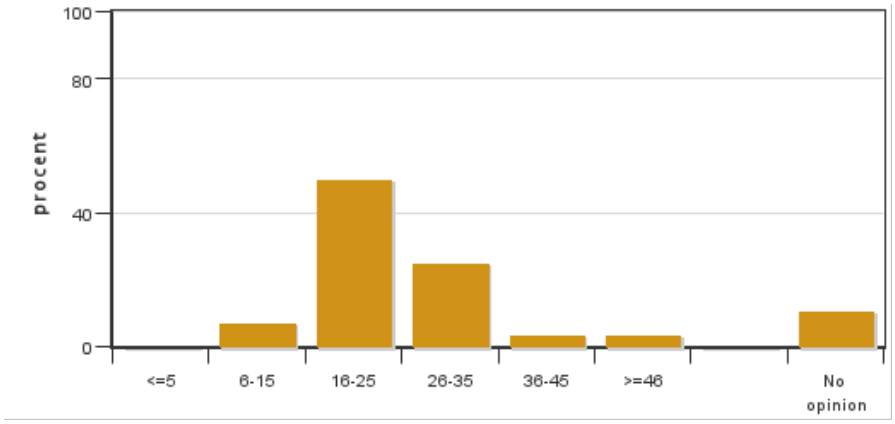



Answers: 28
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 8
5: 17

No opinion: 0

**12. On average, I have spent … hours/week on the course (including timetabled hours).**



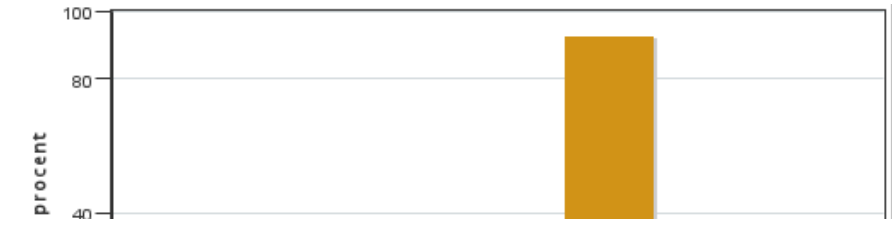

Answers: 28
Medel: 23,8
Median: 16-25

≤5: 0
6-15: 2
16-25: 14
26-35: 7
36-45: 1
≥46: 1

No opinion: 3

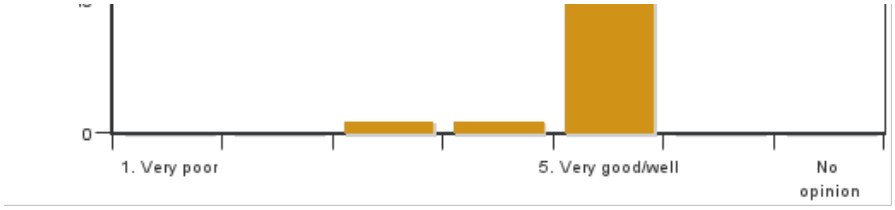
## Additional own questions

**13. How was your overall impression of the study trip to Bialowieza?**




Answers: 28
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1




4: 1
5: 26

No opinion: 0

**14. Do you have any suggestions that may improve the course?**

## Course leaders comments

Svarsfrekvensen är hög, 90% (28 av 31 studenter). Jag har skickat ut påminnelser via kursportalen och e-post, och många studenter gjorde värderingen tidigt under perioden. Kanske Evald-påminnelser har en positiv effekt också.

För andra året har vi nu förankrat studieresan och övrig kursinnehåll inom en generell teori om faktorer som påverkar skogars struktur och utbredning. Detta löper som en röd tråd genom kursen och ger studenterna möjlighet att sätta fallstudier i ett större sammanhang. Ny kurslitteratur omfattar översikts- och debattartiklar om rollen som klimat och mark, stora växtätare samt brand har och har haft på skogen. Människans roll i utdöendet av den pleistocena megafaunan och ändringar i brandregimer och implikationer för modern naturvård i lövskogar diskuterades ingående. Bialowiezaskogen användes som en fallstudie för att sätta långsiktiga förändringar i relation till ovan nämnda faktorer.

Helhetsintrycket för kursen ligger på samma höga nivå som förra året: 4.6 (2013-2017: 4.3-4.8), och överensstämmer med mitt eget intryck att kursen har fungerat bra med tanke på innehåll och struktur. Studentgruppen har varit trevlig, skötsam och lätt att samarbeta med. Studenterna har också haft en hög närvaro på ej obligatoriska moment, d.v.s. främst föreläsningarna. Medelvärdena på övriga obligatoriska frågor ligger alla mellan 4.4 och 4.9. Exkursionen till Bialowieza fick återigen ett mycket bra omdöme (medel 4.9).

Blandningen av individuella uppgifter och grupparbetet om Bialowieza känns lämplig med tanke på omfattning och ämnen. Flertalet studenter lämnade in sina arbeten i tid, medan några låg efter med detta under kursen. Medelantalet timmar som studenterna uppskattade att de hade ägnat åt kursen sjönk dock från 32 per vecka förra året till 24. Några studenter kan ha missförstått frågan och angett tiden utöver obligatoriska moment. Till exempel skrev två studenter 6-15 timmar vilket knappast är möjligt då den schemalagda tiden (utan grupparbeten) i genomsnitt redan omfattade 16 timmar i veckan. Faktum kvarstår dock att flera studenter tyckte att kursen höll för låg fart. Även om detta delvis beror på att antalet röda dagar är störst i period 4, skulle studenternas lärande förmodligen gynnas av något fler arbetsuppgifter.

Studentrepresentanten David Falk föreslog att quiz kunde vara en metod för att gynna studenternas lärande mellan tentorna. Andra förslag gällde fler övningar eller gruppseminarier. Vidare kom förslag om korta fältprojekt. Alla dessa förslag är relevanta och bör övervägas inför nästa års kurs. Quiz och gruppövningar med presentationer känns mest realistiska med tanke på kursens redan ansträngda ekonomi efter två års nedskärningar som förmodligen inte medger ökade lärartimmar. Tyvärr kan kursen drabbas av ytterligare nedskärningar nästa år.

Tvåveckorsdelen om skötsel av ädellövskog, som fram till 2018 var ett fast inslag i kursen, fanns p.g.a. båda lärarnas (PM Ekö och Eric Agestam) pensionering inte längre med i årets kurs. Dessa veckor har ersatts med en ny vecka om skötsel av snabbväxande lövträd, särskilt poppel och hybridasp, som Henrik Böhlenius ansvarade för, samt en vecka om viltekologi och viltbete som Annika Felton höll i. Båda veckor fungerade bra, men veckan om snabbväxande lövträd bör integreras mer med innehållet av övriga kursen. Kursens del om skötsel av ädellövskog bör också utökas igen, något som kommer att ske redan nästa år när Magnus Löf, som är professor i skogsskötsel, blir ny kursledare.

Skogshistoria och historisk markanvändning av lövbärande marker har i år fått mer utrymme under kursen så att historiska baslinjer för hållbar lövskogsskötsel kunde studeras mer ingående. Under två nya exkursioner till Torups bokskog och till Skrylleskogen diskuterades dessa ämnen även i fält.

## Student representatives comments

The course was positively reviewed by almost all students. Respondents felt as if the course content was well-balanced and informative. The teaching staff was also commended repeatedly for their high quality and supportive teaching style, as well as the format used in which researchers specialized in certain topics have series of lectures. For example Annika Felton holding the series of lectures about ungulates in Sweden and their effect on forest dynamics. Furthermore, the field trip received overwhelmingly positive reviews, with the only apparent criticism from a number of students being that they wished it was longer. The topics covered during the field trip, guides in Bialowieza Forest and lectures during the trip were well-liked by all students. The excursions into the national park were all very interesting. The course should also be commended for having a clear gender balance with lecturers,

which is uncommon for forestry courses.

In terms of areas of improvement, a frequent criticism was that students felt as if the tempo could be higher and that it was too easy for a masters course. Some students also expressed a desire to dive deeper into specific topics. This could easily be combined with the aforementioned criticism to make the course slightly more challenging and more in-depth for specific topics. However, it should be noted that this group of respondents is in a clear minority, as other students favored the slower and more relaxed pace of the course during the spring at the end of the academic year.

In summary, the course has been indisputably well liked by essentially all students. Many respondents felt as if they gained new insight into interesting topics, and were grateful for the opportunity to visit Bialowieza forest. In terms of improvement, the tempo and learning requirements of the course could be increased in order to satisfy those students searching for more stimulated learning within the topics covered.