



Marknadsinriktad virkesförsörjning SG0206, 40059.1819

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Erik Anerud

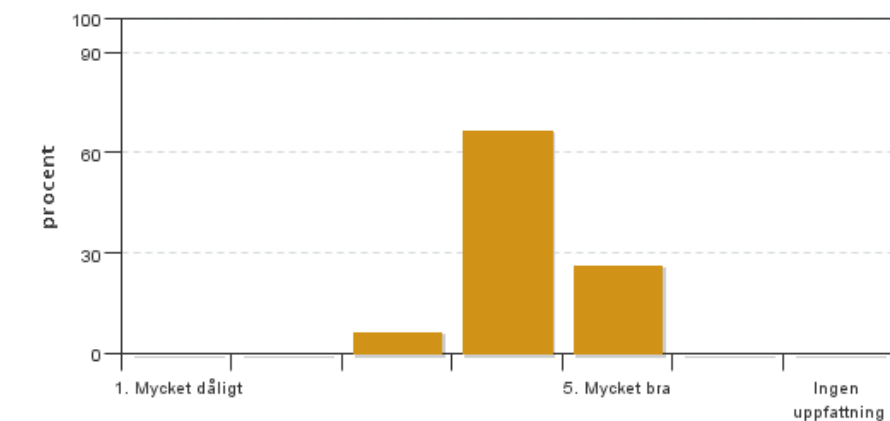
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2019-04-25 - 2019-05-16

Antal svar 15
Studentantal 32
Svarsfrekvens 46 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

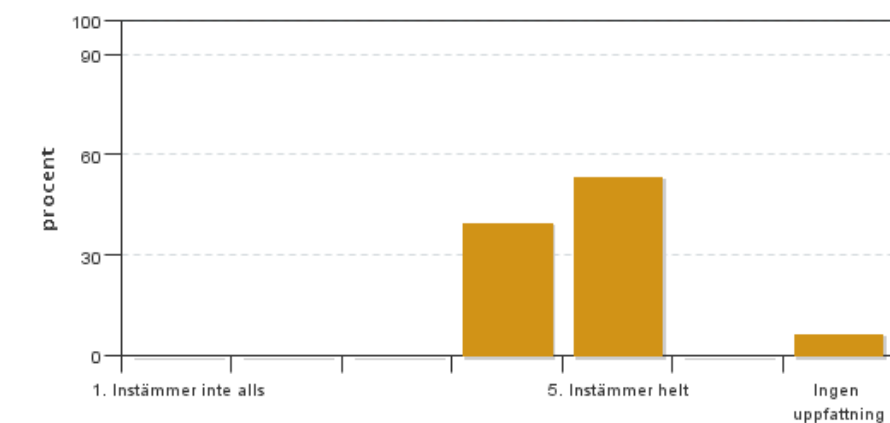


Antal svar: 15
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 10
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

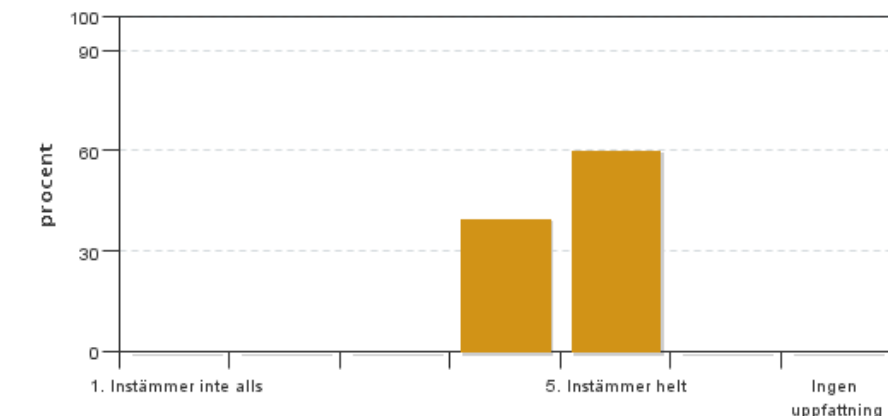


Antal svar: 15
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 8

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

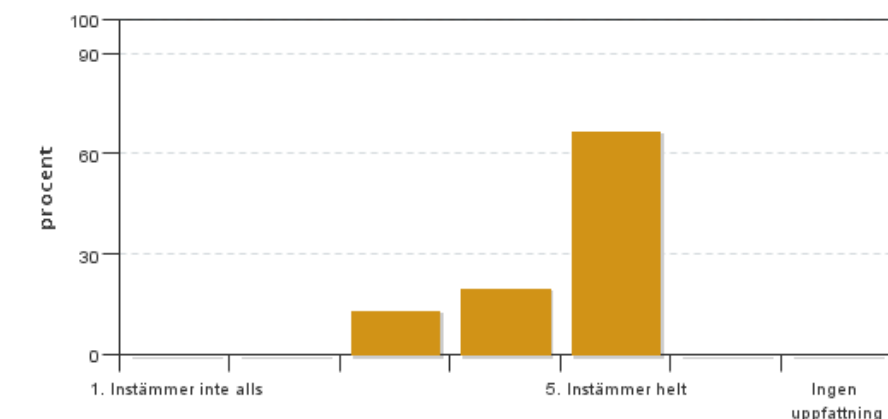


Antal svar: 15
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

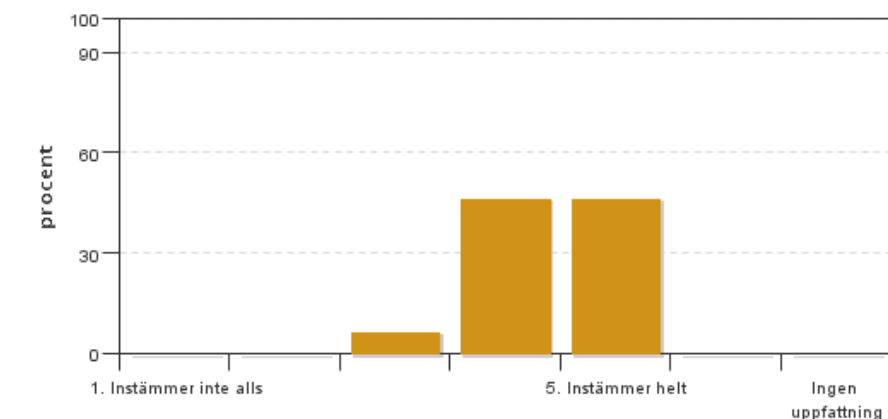


Antal svar: 15
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 3
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

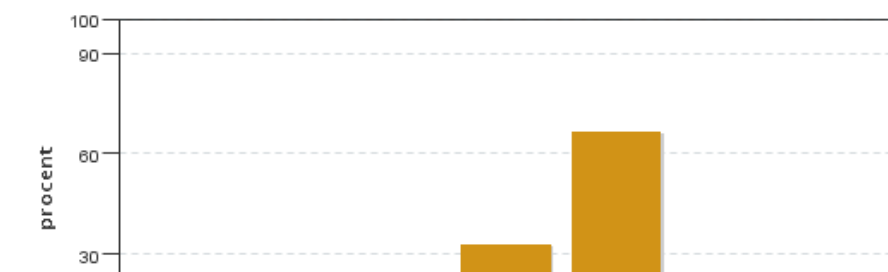


Antal svar: 15
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 7
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



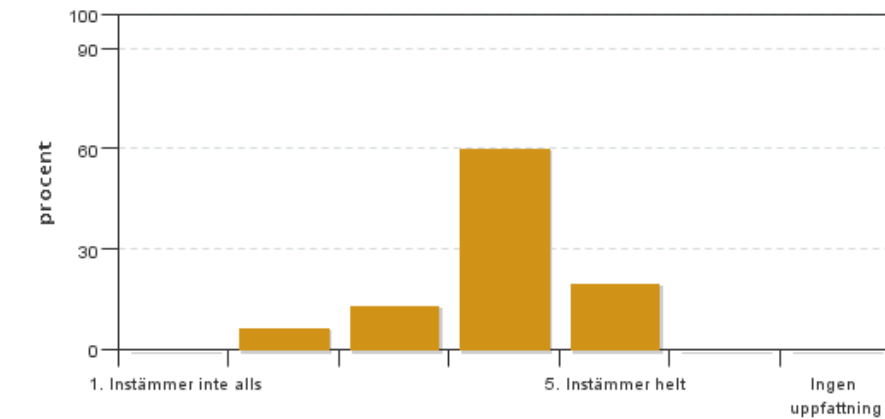
Antal svar: 15
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 10



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

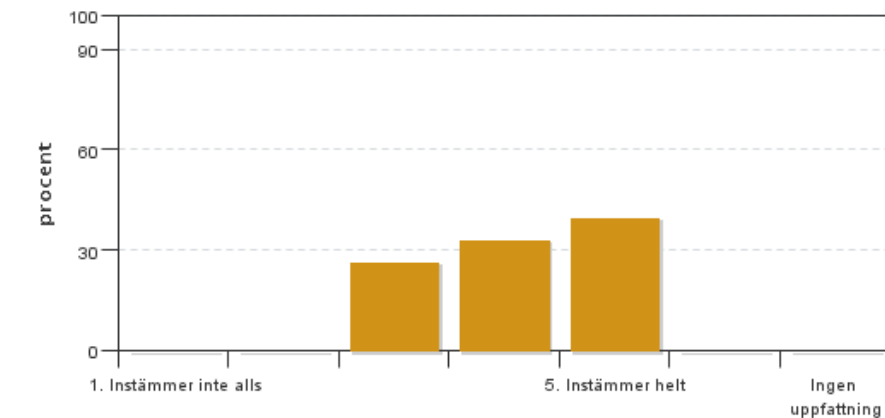


Antal svar: 15
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 9
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

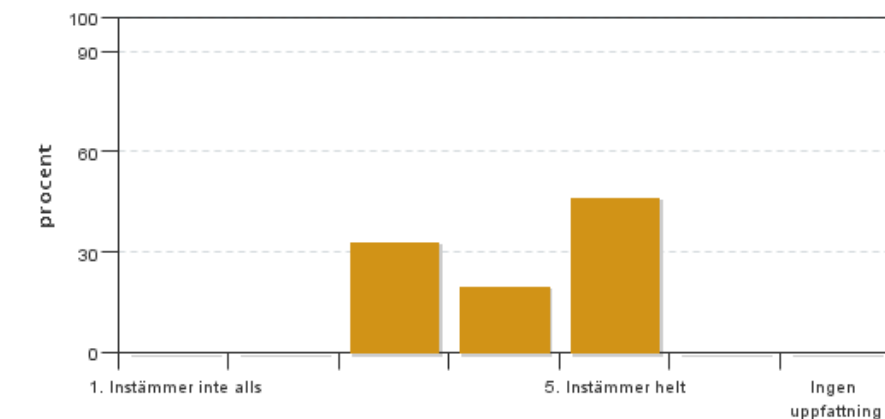


Antal svar: 15
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 5
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

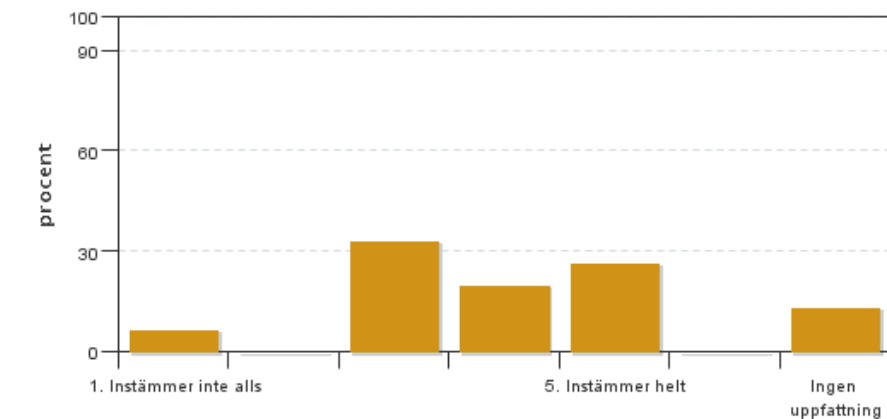


Antal svar: 15
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 3
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

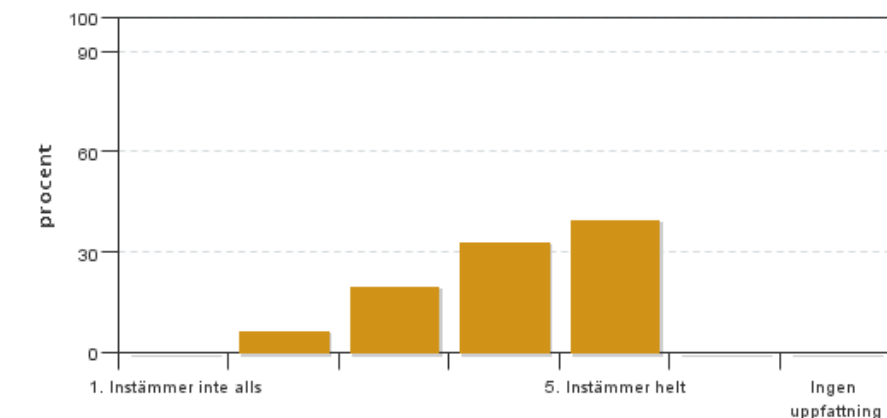


Antal svar: 15
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 1
 2: 0
 3: 5
 4: 3
 5: 4

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

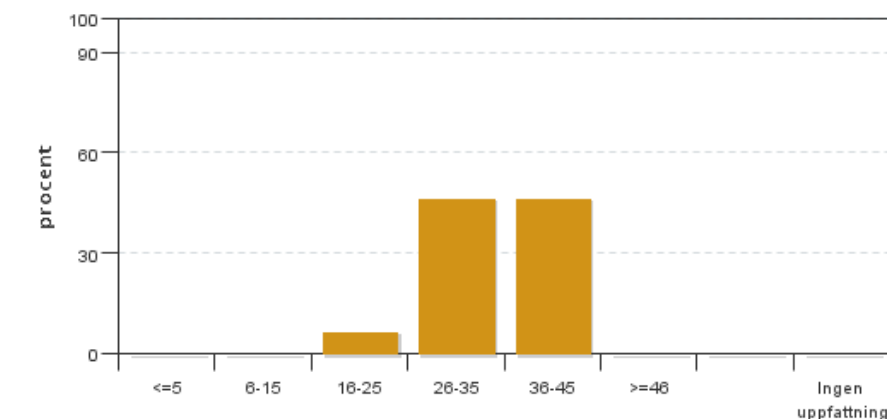


Antal svar: 15
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 3
 4: 5
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 15
 Medel: 34,0
 Median: 26-35

<=5: 0
 6-15: 0
 16-25: 1
 26-35: 7
 36-45: 7
 >=46: 0

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Studenterna har uttryckt sig väldigt positivt om kursen, vilket återspeglats av medelbetyget 4,2 i helhetsintryck. Ett par saker som lyfts fram som extra positivt är upplägget, strukturen, variation av olika lärandemoment samt en bra social lärandemiljö. Men även ett trevligt bemötande från lärarna.

Lärandemålen koppling till kursmålen har ansetts vara tydliga, speciellt inom teknologiblocket. Kursinformationen har varit tydlig, lättillgänglig och upplagd på ett och samma ställe. Därutöver har kommunikation och påminnelser via sms uppskattats. Vid framtida användning av canvas, kommer lärarna att sträva efter en tydlig och välorganiserad struktur av såväl kursinformation som kurslitteratur och övningar.

Lärandemomenten och framförallt variationen av undervisningsformer har setts som mycket positivt. Studenterna lyfte fram att övningar, seminarier, grupparbeten såväl som föreläsningar har varit mycket givande, roliga och

lärorika. Lärandemoment med förinspelat material har setts som mycket positivt, men studenterna hade gärna sett att de fick mer direkt feedback på övningarna. Studenterna har betonat sin uppskattning för den slumpvisa gruppindelningen, vilket dels gett möjlighet till samarbete inom andra gruppkonstellationer men framförallt underlättat planering och genomförande av de olika övningarna då gruppindelningen var densamma inom de olika momenten i kursen.

För utveckling och förbättring av kursen efterfrågar studenterna en ökad tydlighet vid instruktioner till övningar, vilket kommer att beaktas. Det finns även en önskan om att korta ner textmängden på Powerpoints och istället lyfta fram nyckelord, vilket kommer att vara en del av förbättringsarbetet. Därutöver har studenterna efterfrågat instuderingsfrågor inom virkesläran, vilket även det kommer att tillgodoses som en del av att förbättra förutsättningarna för studenternas inläring.

Den sociala lärandemiljön har ansetts vara god och lärarnas bemötande, tillgänglighet, anpassning och flexibilitet har setts som mycket positivt (4,7). Även den fysiska lärandemiljön har generellt sett uppfattats som positiv (4,0), men lärosalarna har ibland uppfattas som både överdimensionerade och underdimensionerade vid olika moment i kursen. En viss justering kan eventuell genomföras.

Utfallet av tentamen uppfattades av lärarna som väldigt positivt. Studenterna efterfrågade dock en ökad tydlighet vid vissa frågor. Oklarheter hade kunnat förklaras i samband med tentamen, men det förutsätter att studenterna efterfrågar ett förtydligande i samband med tentan.

SLU har som mål att beröra frågor om hållbar utveckling, såväl miljömässig som social och ekonomisk. Studentutvärderingen spretade inom detta område med ett medelvärde på 4,1. En implementering och hänsyn till samtliga hållbarhetsaspekter är inte genomförbart inom alla moment, men det kan lyftas tydligare inom olika övningar. Detsamma gäller ett internationellt perspektiv.

I sin helhet har lärarteamet strävat efter att ha relevanta föreläsare utifrån en anpassning av kursinnehåll. Sett utifrån ett genus- och jämställdhetsperspektiv har lärarna strävat efter att bemöta studenterna likvärdigt mellan könen. Däremot har tyvärr lärarteamet inte lyckats knyta en kvinnlig föreläsare till kursen, vilket är vår ambition och framtida målsättning.

Studentrepresentantens kommentarer

Kursvärderingens svarsfrekvens ligger på 46% och studenternas helhetsintryck är positivt med 4,2 som medelbetyg. Innehållet, upplägget och bemötandet av både föreläsare och kursansvariga mottogs väl, med ett önskemål om möjlighet till fördjupning inom samtliga områden. I genomsnitt har eleverna lagt mellan 26-35 timmar i veckan på kursen, inklusive schemalagd tid.

Det varierade studiesättet med instuderingsfrågor, seminarier, övningsuppgifter, presentationer och grupparbeten som komplement till föreläsningarna uppskattades i sin helhet. Även tillgängliga YouTube-videos och användandet av simulerande företagsspel mottogs varmt. Studenterna uttrycker dock önskemål om återkoppling till tidigt utförda uppgifter innan tentamen. Att exempelvis återfå sina inlämnade kapacitetsberäkningar efter rättning kan i framtiden agera värdefullt studiematerial.

Gällande kursinformationens lättillgänglighet är studenterna nöjda då de anser att allt lades på samma ställe. Mer specifika namn på filerna önskas då vissa gick att missta för andra. Gällande kurslitteraturen själv kommer den i framtiden att uppdateras för att bättre representera och gå igenom de moment som behandlas i denna nya variant av kursen.

Till virkesläramomentet önskas en klarare struktur i föreläsningarna, alternativt nyckelord i början av en sådan för att studenterna ska ha koll på vad som är tentamen-orienterat och vad som är annan matnyttig information. Inför framtiden kommer det finnas ytterligare instuderingsfrågor inom dessa områden.

Generellt sett, under hela kursen, stötte de på en handfull misstag i uppgifternas text och information vilket enkelt revideras genom en enligt kursledaren garanterad framtida extra koll innan de ges ut.

Den sociala lärmiljön har fått höga betyg med ett medelvärde på 4,7, i jämförelse med den fysiska lärmiljön som har ett medel på 3,9. Det har varit god kontakt mellan studenter och lärare, både på plats och med möjlighet till distanskontakt vid funderingar eller annat. Boks-kogen anses vara medelmåttig som föreläsningssal då det är lätt för studenterna att tappa kontakten med föreläsaren/-na och bristen på passande akustik, men får beröm då den nyttjats till seminarier och redovisningar. Salen som nyttjades vid en uppsättning presentationer anses ha varit för liten för mängden människor närvarande, men detta berodde på en schemaförskjutning och tillkommande nödbokning.

Eleverna ansåg att rätt mängd tid fanns inför tentamen i relation till mängden frågor men är osäkra på poängsättningen, framför allt gällande virkesläran. Vissa studenter hade problem med att förstå vissa frågeställningar, och önskar att det funnits en lärare på plats med möjligheten att ta emot frågor. I detta fall kunde ingen av de två ansvariga vara där på grund av schemakonflikt men var båda ett samtal bort, vilket alltid ska gälla vid salstentor. I detta fall nyttjade inga studenter detta, och i respons kommer man i framtiden att sikta på att vara tydligare med att påpeka denna möjlighet.

Studenterna anser att de ekonomiska aspekterna av hållbar utveckling har berörts, men varken de eller kursansvarig anser att de miljömässiga och sociala aspekterna har det. Allt teoretiskt konsumerat bränsle vid transport antas brukas hållbart, men klimat-/sociala aspekter ligger inte i fokus. Inför framtiden finns det möjlighet till att implementera dessa i vissa övningar, exempelvis övningen där studenterna har i uppgift att ta fram nya, träbaserade produkter.

Studenterna hade önskat ett större fokus på det internationella perspektivet och en starkare koppling till internationell handel. Detta har tagits i åtanke inför framtiden, exempelvis med tankar på redovisningen av skillnader i förutsättningar mellan Sverige och andra länder (träslag, lagar, skogsbruk, etc...).

Gällande jämställdhet önskar eleverna fler kvinnliga gästföreläsare då ingen vart närvarande vid detta kurstillfälle, vilket nu har uppmärksammats. Samtidigt kommer ansvariga jobba för en trevlig miljö, och se till att inte underblåsa negativa kulturer.

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600