



Statistik och skogsinventering SG0204, 20058.1819

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Hilda Edlund

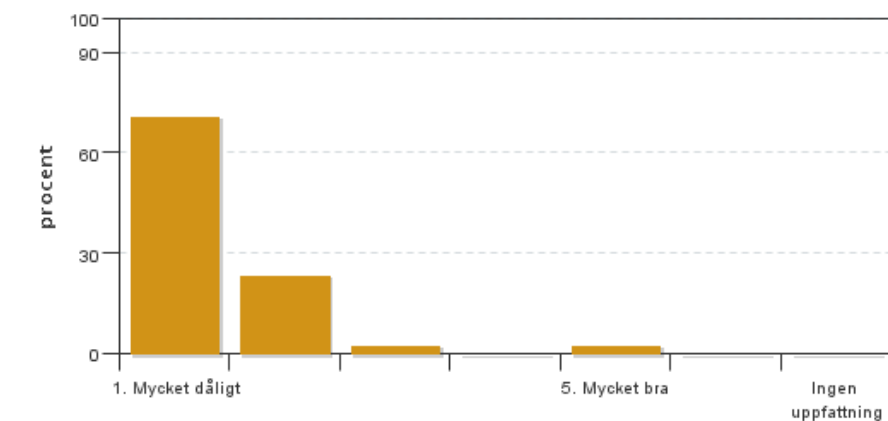
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2019-01-13 - 2019-02-03

Antal svar 38
Studentantal 49
Svarsfrekvens 77 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

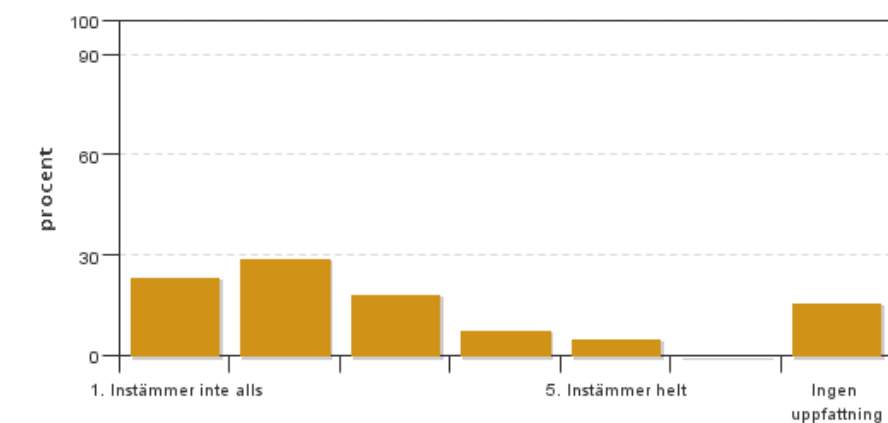


Antal svar: 38
Medel: 1,4
Median: 1

1: 27
2: 9
3: 1
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

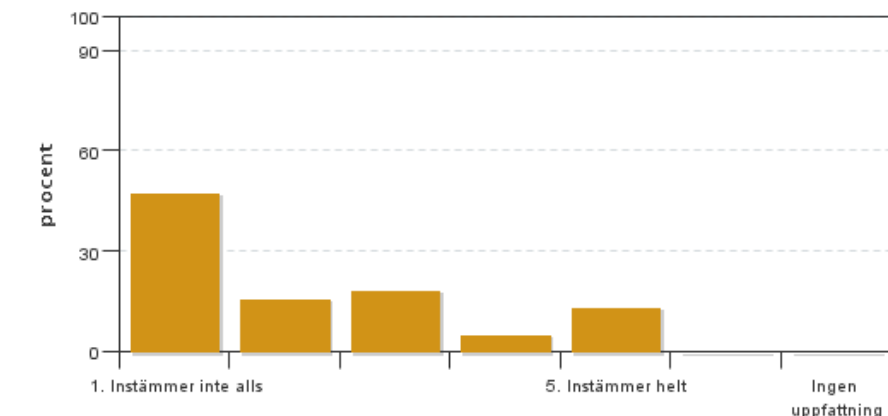


Antal svar: 38
Medel: 2,3
Median: 2

1: 9
2: 11
3: 7
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 6

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

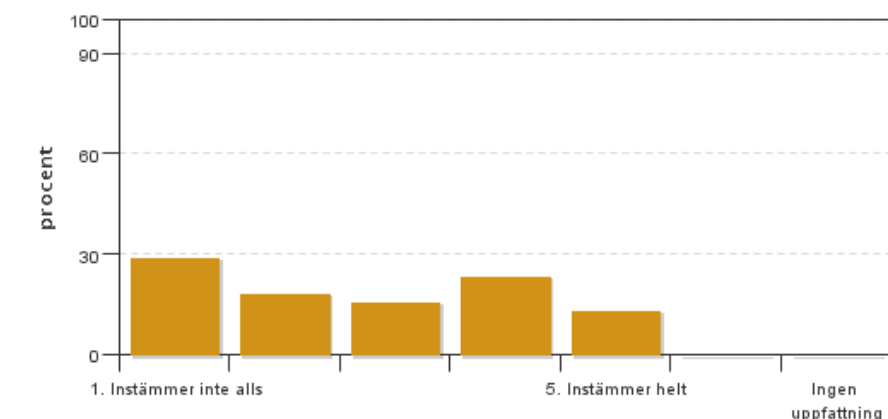


Antal svar: 38
Medel: 2,2
Median: 2

1: 18
2: 6
3: 7
4: 2
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

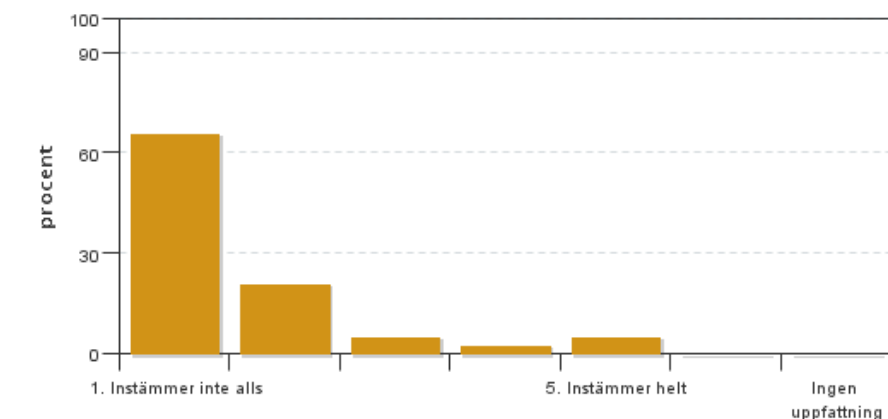


Antal svar: 38
Medel: 2,7
Median: 3

1: 11
2: 7
3: 6
4: 9
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

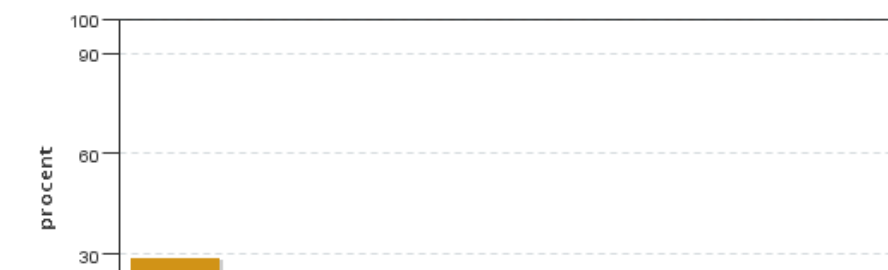


Antal svar: 38
Medel: 1,6
Median: 1

1: 25
2: 8
3: 2
4: 1
5: 2

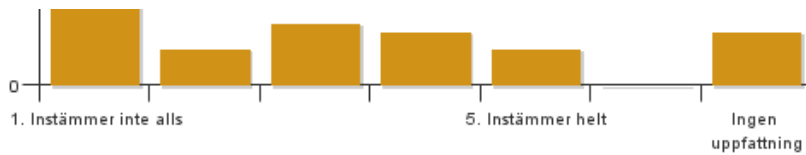
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



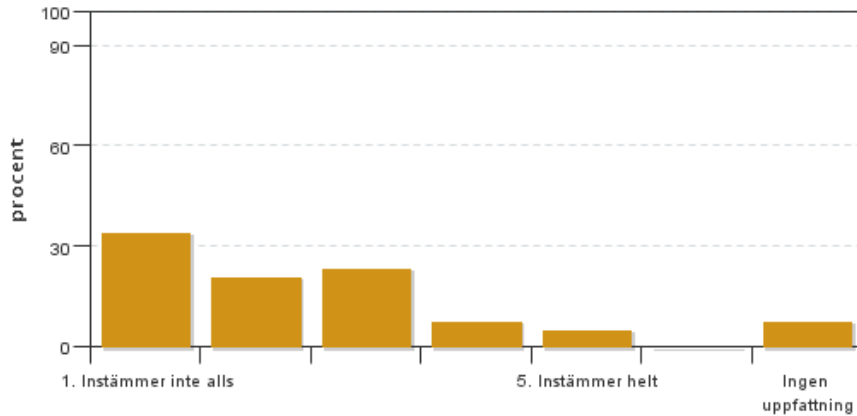
Antal svar: 38
Medel: 2,6
Median: 3

1: 11
2: 4
3: 7
4: 6
5: 4



Har ingen uppfattning: 6

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

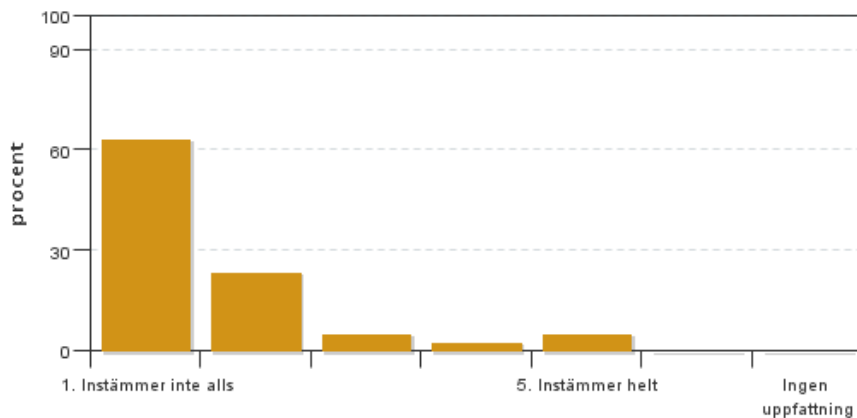


Antal svar: 38
Medel: 2,2
Median: 2

1: 13
2: 8
3: 9
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 3

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

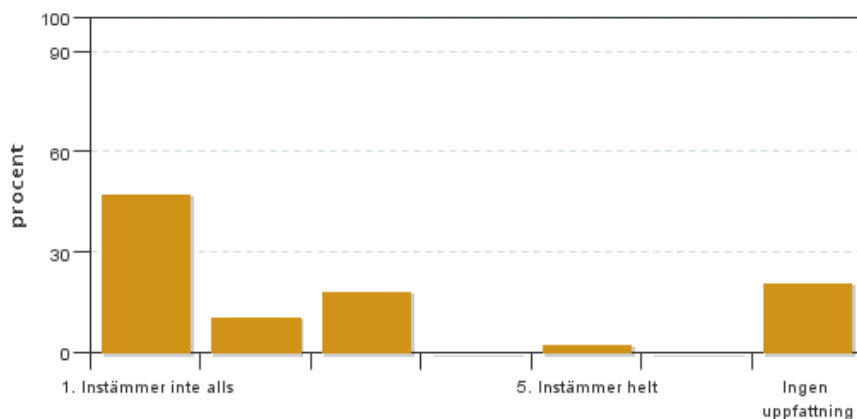


Antal svar: 38
Medel: 1,6
Median: 1

1: 24
2: 9
3: 2
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

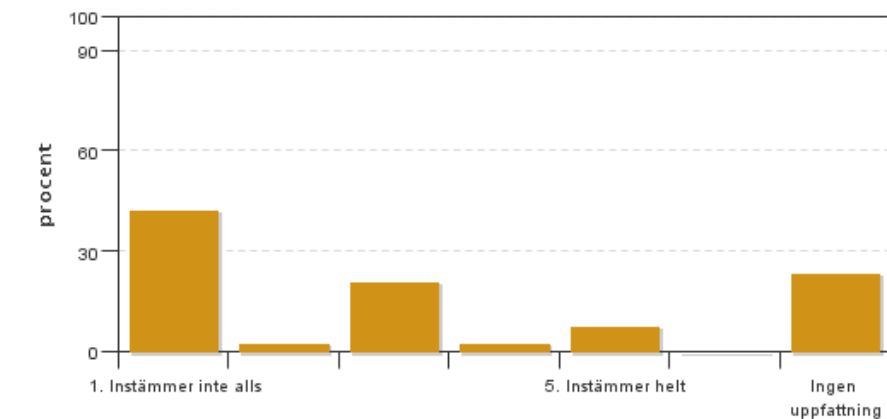


Antal svar: 38
Medel: 1,7
Median: 1

1: 18
2: 4
3: 7
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 8

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

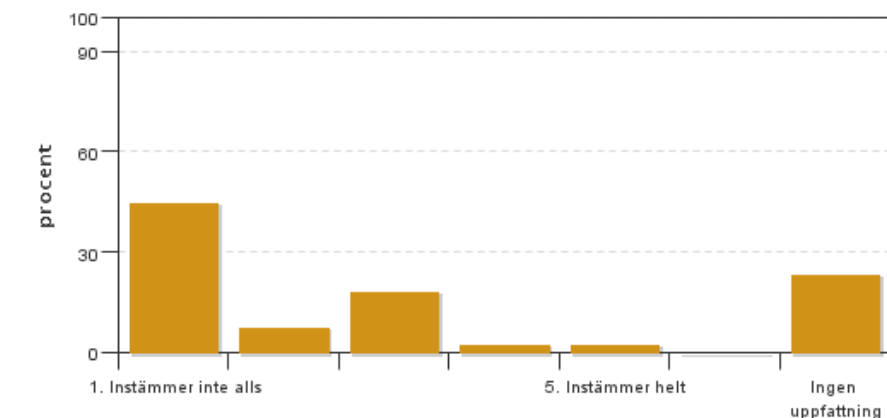


Antal svar: 38
Medel: 2,1
Median: 1

1: 16
2: 1
3: 8
4: 1
5: 3

Har ingen uppfattning: 9

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

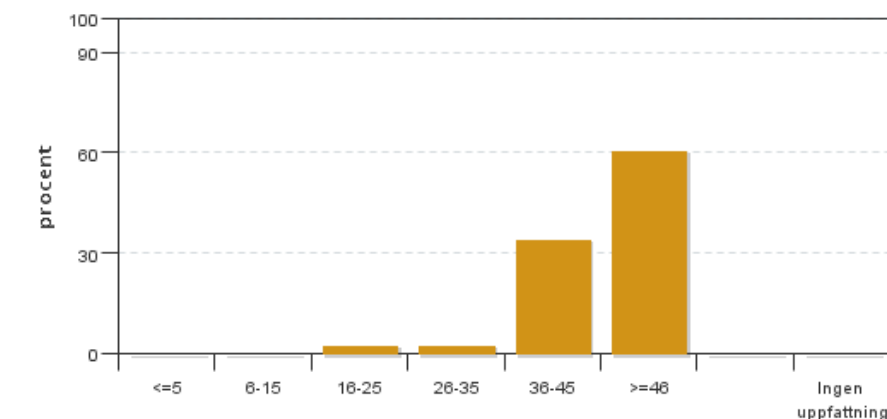


Antal svar: 38
Medel: 1,8
Median: 1

1: 17
2: 3
3: 7
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 9

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 38
Medel: 42,8
Median: ≥46

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 1
26-35: 1
36-45: 13
≥46: 23

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Överlag upplevde studenterna kursen som stressande, där tempot och de skriftliga examinationerna var de tydligaste stressande faktorerna. Även föregående år upplevde studenterna att det var stressigt tempo med snabba examinerande moment, detta ledde till en förändring i kursstrukturen för att försöka åtgärda det. Lärarna upplever att denna förändring (i vilken ordning momenten bryts för examinering samt införandet av en fri dag innan examination och att omtentamen inte låg i direkt anslutning till en ordinarie tentamen) fungerade bra. Även om omstruktureringen fungerade bra så räckte det inte, då flera av studenterna fortfarande upplever kursen som stressande. Att kursen håller ett högt tempo beror delvis på innehållet men även att kursen går över julen vilket leder till att kursens innehåll blir extra kompakt.

Studenterna uppskattade i det stora hela datalaborationerna, de muntliga redovisningarna och gruppuppgiften i statistik, det enskilda arbetet i inventering samt det individuella projektarbetet i fjärranalys. Men vid den skriftliga examinationen i statistik och i inventering noterades att flera kursdeltagare var oerfarna i att skriva strukturerade

lösningar till problem där de själva måste avgöra vilket angreppssätt som är det riktiga. Detta är en färdighet som bör övas upp vid räkneövningarna i större utsträckning än hittills, då problemlösning och förmågan att kommunicera på ett klart och tydligt sätt i skrift är en mycket viktig färdighet. Ett förslag kan vara att lärare demonstrerar hur strukturerade lösningar skapas, för att ge kursdeltagare en slags mall att utgå från.

Studentrepresentantens kommentarer

Helhetsintrycket av kursen har varit negativt med en överhängande känsla av tidsbrist från både studenterna och lektorerna. Resultatet för helhetsintrycket av kursen var en svarsfrekvens på 74% och ett medelvärde på 1,4 i en skala från 1-5.

Kursen är placerad under Jul-perioden, vilket tar upp 2,5 veckor studietid som i sin tur leder till ett högre tempo än vad studenterna är vana med från tidigare kurser. Lektorerna är medvetna om detta och då ingen kurs vill ligga kring Jul finns det förhoppningar om att studenternas återkoppling kan påverka denna fråga.

Studenterna föreslår flera lärarledda timmar, alternativt ett utbyte av räknestuge-timmar mot längre föreläsningar för ett minskat tempo. Lektorerna möter dessa förslag med det faktum att föreläsningar kostar mer än räknestuge-tid, och att budgeten inte tillåter detta utbyte.

Majoriteten av studenterna har enligt kursutvärderingen lagt mer än 46 timmar per vecka på sina studier under kursen: en student har lagt 16-25 timmar, en 26-35 timmar, 13st 36-45 och 23st lika med eller mer än 46 timmar. I och med de 2,5 veckorna Jul påpekas det att denna fråga borde visa på lägre resultat då fulldagarna under Julen även räknas med i värderingen, och att det inte är troligt att alla studenter studerade heldagar under helgledigheten.

Studenterna upplevde att kursen gick för fort fram, både gällande framfarten under föreläsningarna och mängden information som förväntades inläras per dag. De hade velat ha mer tid inför första tentamen, antingen fler föreläsningssessioner eller självstudiedagar, och mer tid under den första tentamen då nästan alla studenter som inte lämnade blankt satt ut alla 6 timmar.

I respons på detta påpekades det att de tre lärare som befunnit sig på plats varje räknestuga efter föreläsningarna haft lite att göra i brist på närvarande studenter, samt att de närvarande inte alltid bett om hjälp. I fall att bristen av struktur har bidragit till detta föreslogs genomgångar av utvalda tal eller den generella matematiken dagens föreläsningar handlat om under slutet av dagen. Detta för att motivera studenterna till att stanna kvar, samt att ge dem struktur i vilka områden som bör studeras per dag och inför varje genomgång.

Genomgångar i relevant mjukvara som MiniTab och speciella instruktioner i Excel önskas av studenterna. Utöver detta känner många att deras tidigare kunskaper i matematik har varit tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen. En annan andel har önskat genomgångar i gymnasiematematiken som påminnelse efter långt uppehåll. Lösningförslag till detta är ytterligare information om kursen 6 veckor innan start, tillsammans med det preliminära schemat. Exempel är matematik som kan vara bra att repetera, samt information om den högre svårighetsgraden på kursen.

Kursinformationen ansågs lättillgänglig via Canvas, men en avsaknad av SMS-notiser uppmärksammades av studenterna. Potentiellt sett kommer det i framtiden att finnas en liknande tjänst via Canvas, alternativt en mobil applikation som notifierar studenten på samma sätt. Studenterna påpekade att Statistik-studieunderlag i form av Power Points var svåra att tolka utan ytterligare underlag i form av anteckningar. En föreslagen lösning till följande år från lektorernas sida är bild-baserade Power Points utgivna som pappershäften till föreläsningarna som anteckningsunderlag.

Studenterna upplevde tentamen som svårare än de utgivna övningsuppgifterna i den hänvisade litteraturen samt i de utgivna stencilerna. Rättningen upplevdes även som för hård från studenternas sida, trots lektorernas försök att informera dem om detta faktum. En lösning på detta kommunikationsproblem är en form av tidig självdiagnos innan tentamen som rättas ännu hårdare av lektorerna. Således kan eleverna se vad de behöver studera inför tentan samt så får de ett konkret exempel på alla potentiella fel som orsakar poängavdrag under det faktiska examinationstillfället.

Studenterna har även föreslagit införandet av en amanuens från de högre årskurserna som klarat av kursen, som kan ge eleverna motivation och tips.

Lokalen Bokskogen anses av majoriteten vara en medioker till dålig föreläsningssal då de bakre raderna får svårt att se och höra föreläsaren. De känner sig även bortkopplade från lektionen i fråga och får det svårare att hålla sig fokuserade.

Fjärranalysen och dess projektarbeten har uppskattats av eleverna, med några förbättringsområden i åtanke. Då projektveckan hade två lärarledda dagar föreslås det att en av de är i början av veckan, exempelvis måndagen som är till för uppstart av projektet, och att den andra är under onsdag/torsdag för att studenterna ska få tid att arbeta och hinna stöta på frågor. Många studenter har senare uttryckt missnöje över rättningen av sina rapporter tillhörande detta projektarbete, varpå det påpekas att det är ett examinationstillfälle och att det ska behandlas som sådant. Det tar stora mängder tid att rätta en hel rapport, och studenterna ska inte kunna rätta lite åt gången för att kunna få godkänt efter 6 försök. Det skulle resultera i för mycket arbete för den rättningsansvariga i fråga. Vidare så har en skriftlig kompetensbrist uppmärksammats hos studenterna tillsammans med en bristfällig kunskapsbas inom mjukvaran ArcGIS, samt bland den generella teknologiska kompetensen. Detta är ett svårhanterbart problem då det

inte i nutiden finns några kunskapskrav inom detta område.

De huvudsakliga problemen med årets kurs-tillfälle är baserade på den upplevda tidsbristen och bristen på struktur från studenternas sida. Lektorerna upplever kursen kräver mycket förarbete inför varje föreläsning och delmoment, liksom andra matematik-kurser på universitetsnivå, och att studenterna inte varit informerade om detta eller har agerat därefter. Hamnar man efter så blir det stressigt och ytterst svårt att komma ikapp, varpå lektorerna har förslag på strukturella lösningar inför framtiden:

Att inleda kursen med det fullständiga fjärranalysmomentet kombinerat med regressionsmomentet. Således får kursen en mjukare start och det första momentet får en chans att rekommendera en handlingsplan för de kommande, tyngre momenten. Sedan slår man även ihop inventeringen till ett enda moment så att alla moment är tydliga block och inte utspridda på samma sätt som de är idag.

Gällande jämställdhetsperspektiv reagerade studenterna negativt på en uppgift som ledde till en gruppindelning efter kön som separerade män från kvinnor. Denna situation har uppmärksammats och kommer hanteras mer varsamt i framtiden.

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600