



Produktionsdjur inklusive livsmedelssäkerhet VM0104, 30193.1718

17 Hp
Studietakt = 75%
Nivå och djup = Avancerad -
Kursledare = Catarina Svensson

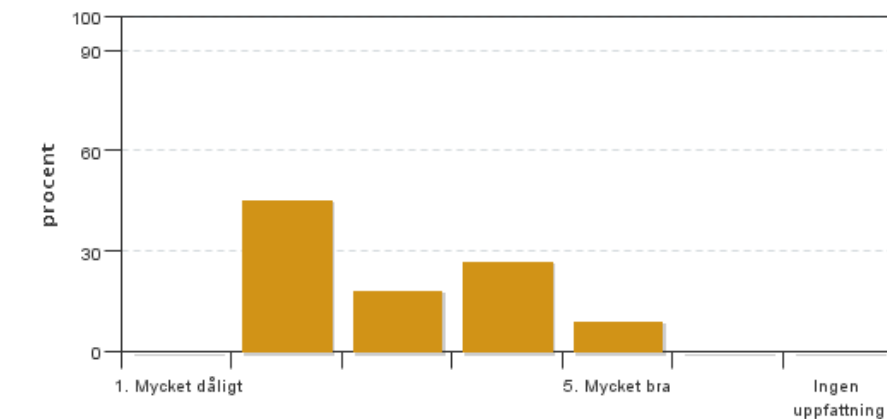
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2018-05-20 - 2018-06-17

Antal svar 11
Studentantal 26
Svarsfrekvens 42 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

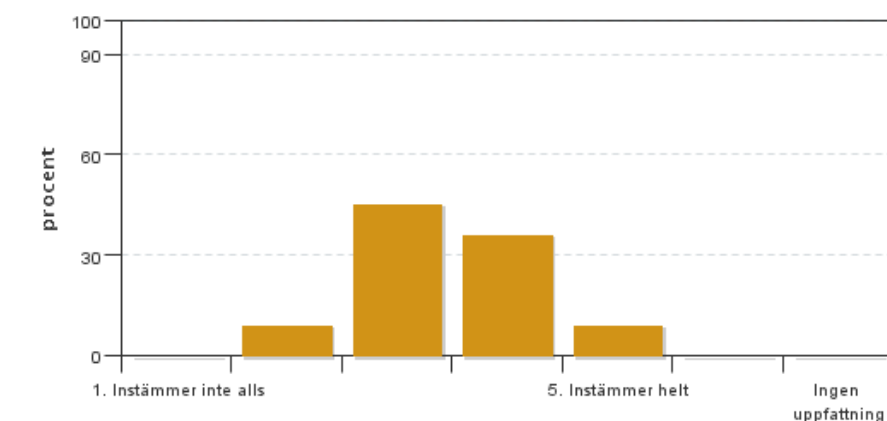


Antal svar: 11
Medel: 3,0
Median: 3

1: 0
2: 5
3: 2
4: 3
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

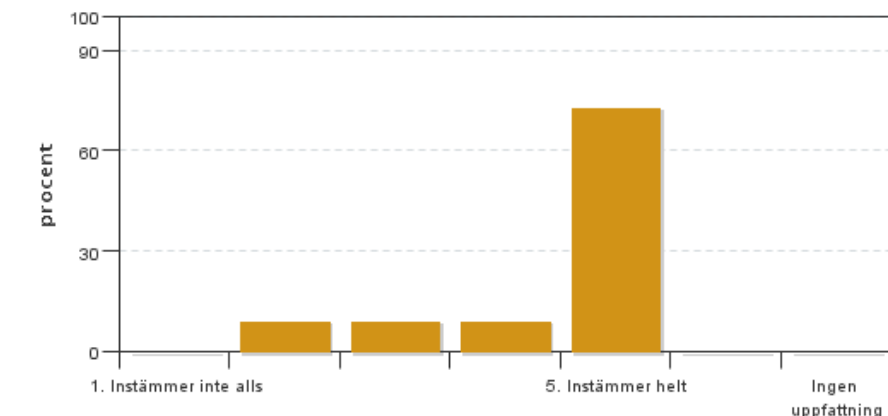


Antal svar: 11
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 5
4: 4
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

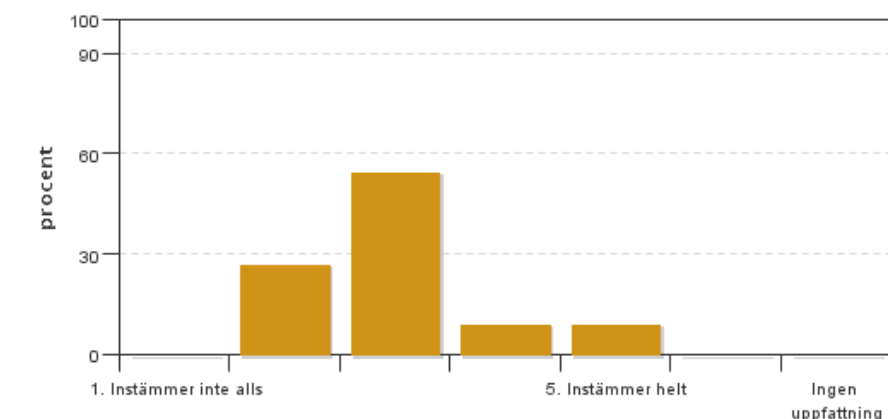


Antal svar: 11
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 1
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

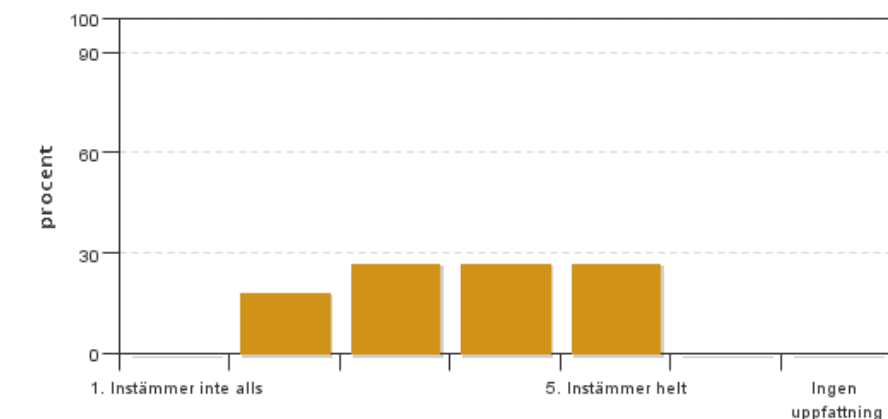


Antal svar: 11
Medel: 3,0
Median: 3

1: 0
2: 3
3: 6
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 11
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 3
4: 3
5: 3

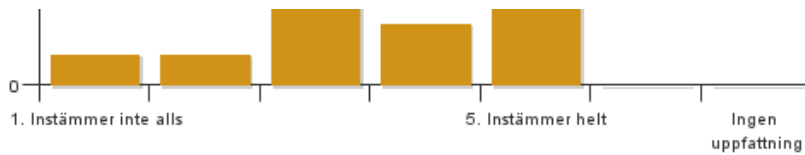
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



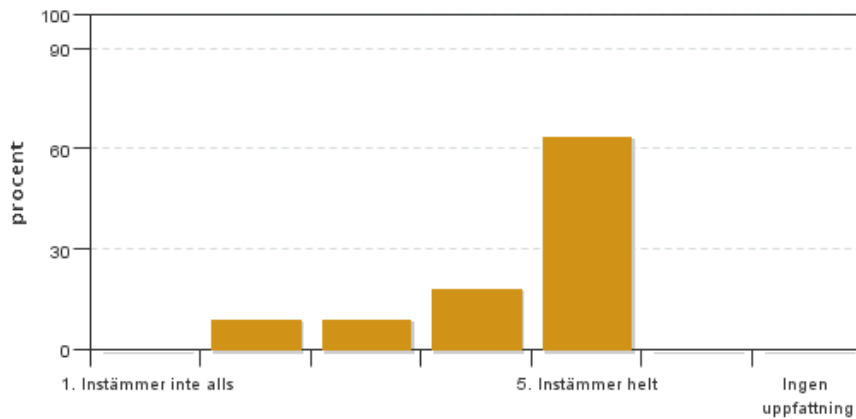
Antal svar: 11
Medel: 3,6
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 3
4: 2
5: 4



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 11

Medel: 4,4

Median: 5

1: 0

2: 1

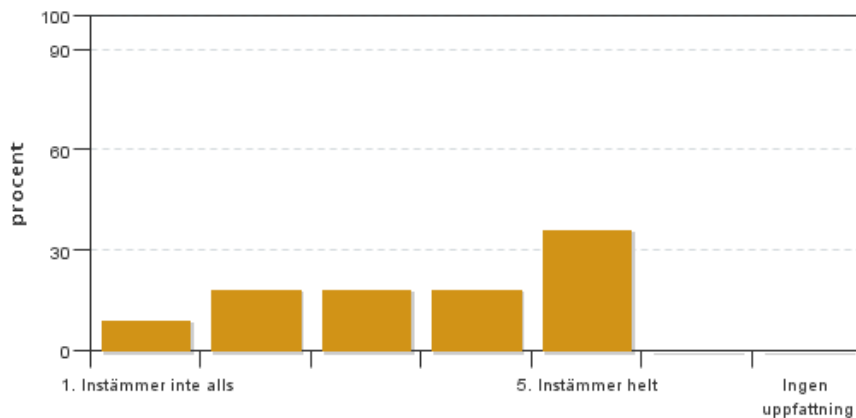
3: 1

4: 2

5: 7

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 11

Medel: 3,5

Median: 4

1: 1

2: 2

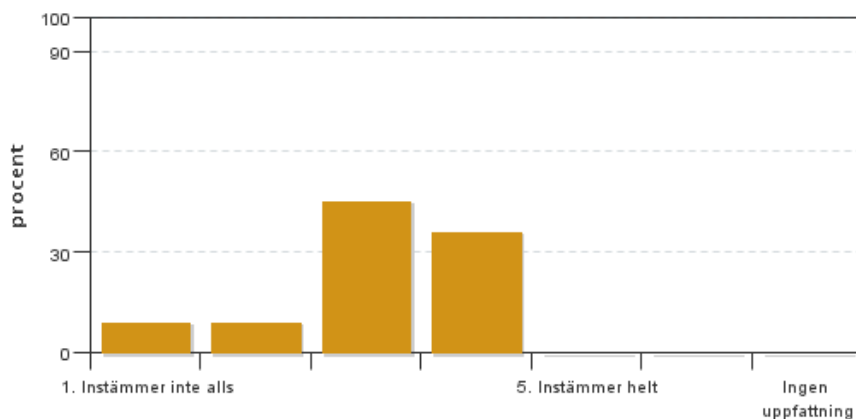
3: 2

4: 2

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 11

Medel: 3,1

Median: 3

1: 1

2: 1

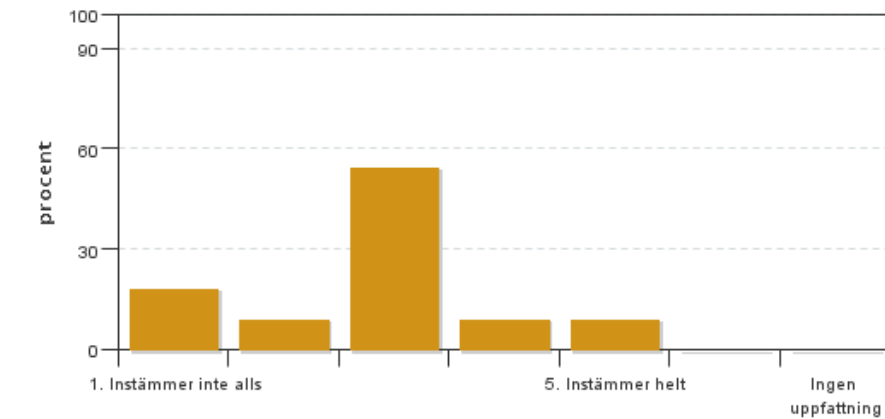
3: 5

4: 4

5: 0

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

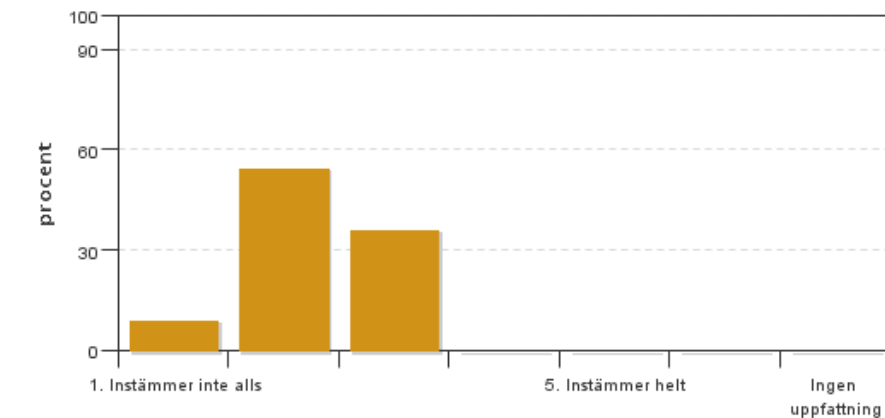


Antal svar: 11
 Medel: 2,8
 Median: 3

1: 2
 2: 1
 3: 6
 4: 1
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

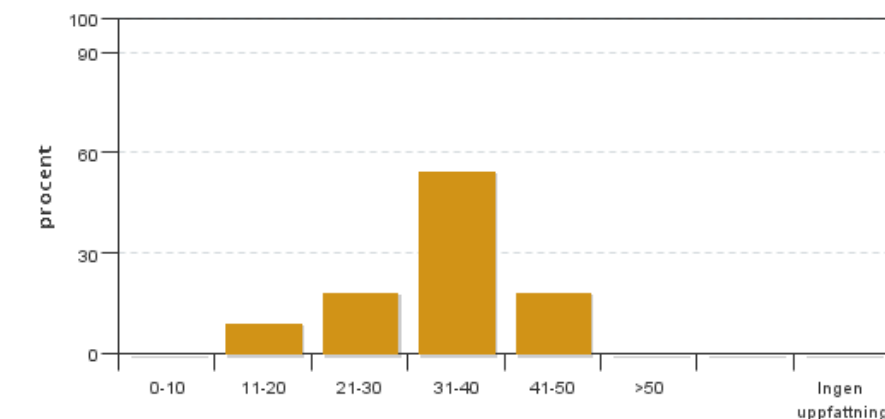


Antal svar: 11
 Medel: 2,3
 Median: 2

1: 1
 2: 6
 3: 4
 4: 0
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



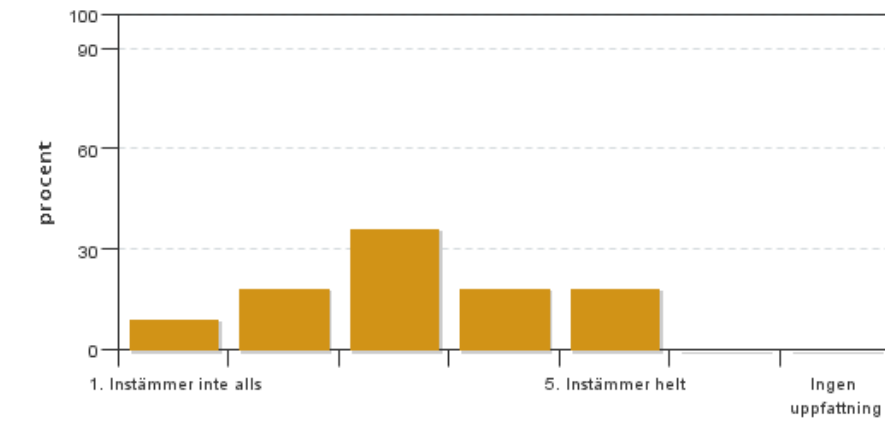
Antal svar: 11
 Medel: 33,2
 Median: 31-40

0-10: 0
 11-20: 1
 21-30: 2
 31-40: 6
 41-50: 2
 >50: 0

Har ingen uppfattning: 0

Egna frågor

13. YF: Jag anser att YF-momenten under åk 4-5 (bl.a. samtalsledare/medverkan i undervisning, handledning av yngre studenter, återkoppling av konsultation och gruppsamtal) gett mig träning inför och insikt i den kommande rollen som ledare inom min veterinära yrkesutövning

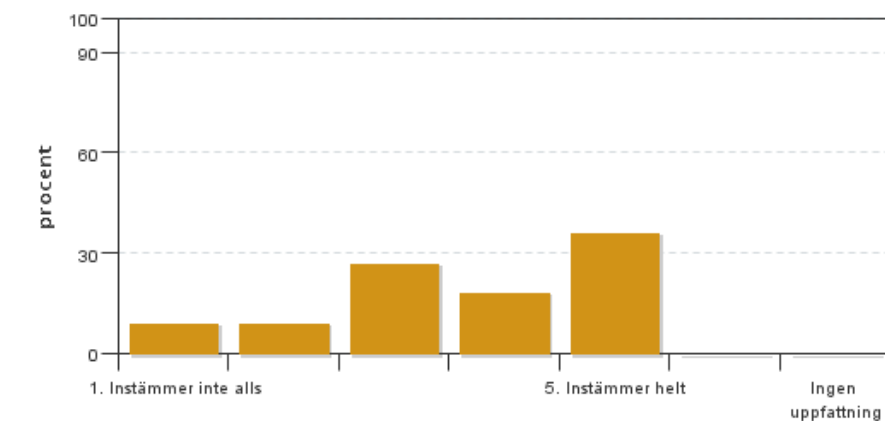


Antal svar: 11
 Medel: 3,2
 Median: 3

1: 1
 2: 2
 3: 4
 4: 2
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

14. Djurskydd: Momenten om tillämpat djurskydd gav mig kunskap om hur jag som veterinär kan arbeta för gott djurskydd.

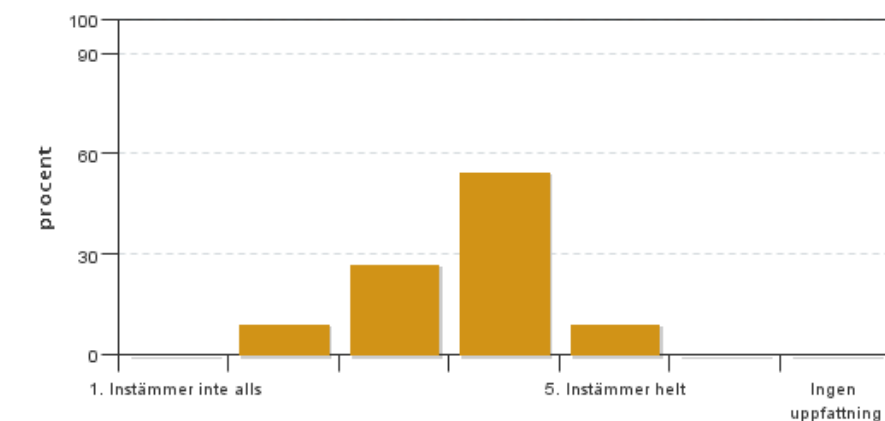


Antal svar: 11
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 3
 4: 2
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0

15. Djuretik: Djuretiska aspekter har varit invända i de olika undervisningsmomenten. . Undervisningen gav mig möjlighet att reflektera kring etiska aspekter i den veterinära yrkesutövningen

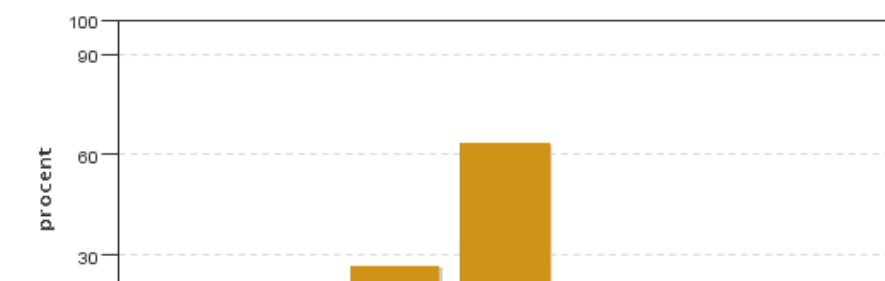


Antal svar: 11
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 3
 4: 6
 5: 1

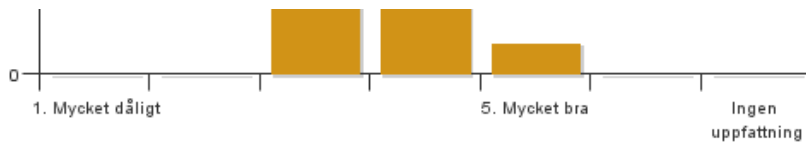
Har ingen uppfattning: 0

16. Produktionsdjur: Livsmedelssäkerhet: Vilket är det sammanfattade intrycket av seminariet i livsmedelssäkerhet för produktionsdjur?



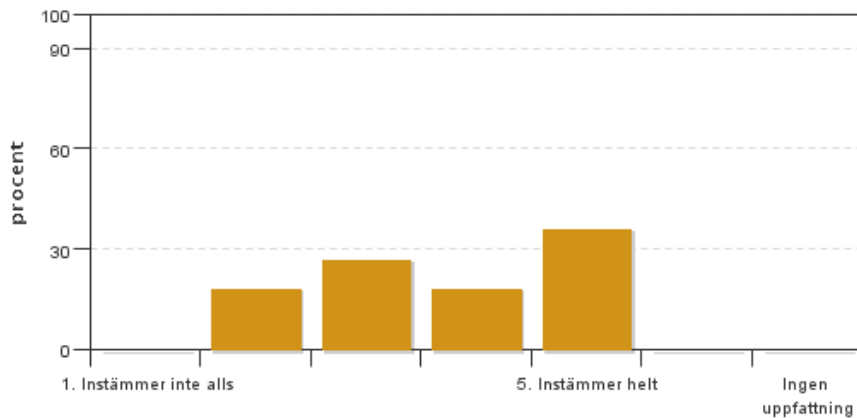
Antal svar: 11
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 3
 4: 7
 5: 1



Har ingen uppfattning: 0

17. Produktionsdjur: Gris och nö (medicin/reproduktion): Undervisningen på produktionsdjursveckorna gav mig ökad kunskap om hur man arbetar för att identifiera och diagnosticera hälsostörningar, utreda orsakssamband och identifiera predisponerande faktorer, och föreslå adekvata åtgärder för att förbättra hälsoläget på besättningsnivå.



Antal svar: 11

Medel: 3,7

Median: 4

1: 0

2: 2

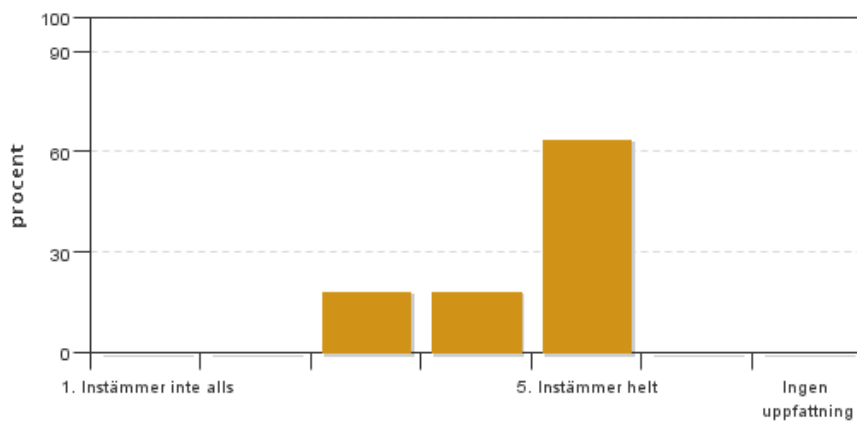
3: 3

4: 2

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

18. Produktionsdjur: Reproduktion: Nötgyn-övningarna och praktiskt prov nötgynekologi bidrog till att öka mina kunskaper och skicklighet i praktisk nötgynekologi.



Antal svar: 11

Medel: 4,5

Median: 5

1: 0

2: 0

3: 2

4: 2

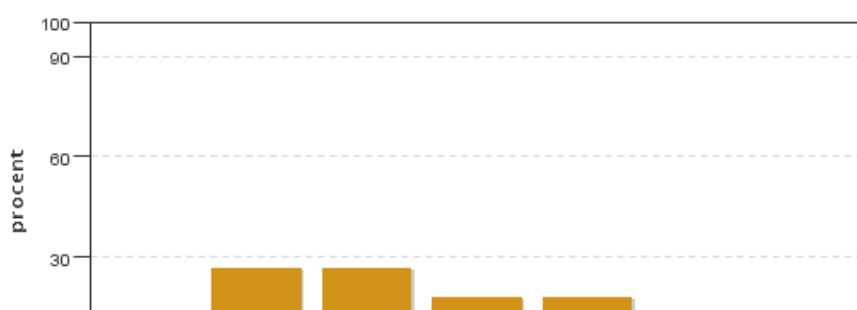
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

19. Produktionsdjur: Bästa moment inom ämnet Produktionsdjur?

19. Produktionsdjur: Vilka moment (föreläsningar, seminarier eller övningar) under Produktionsdjursdelen tillförde lite och skulle kunna ersättas av andra och bättre moment?

19. Produktionsdjur Fördjupning: Kursen har gett mig verktyg och ett arbetssätt för att självständigt kunna arbeta med förebyggande djurhälsoarbete.



Antal svar: 11

Medel: 3,1

Median: 3

1: 1

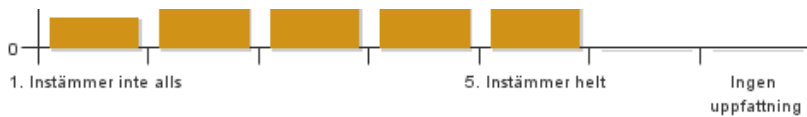
2: 3

3: 3

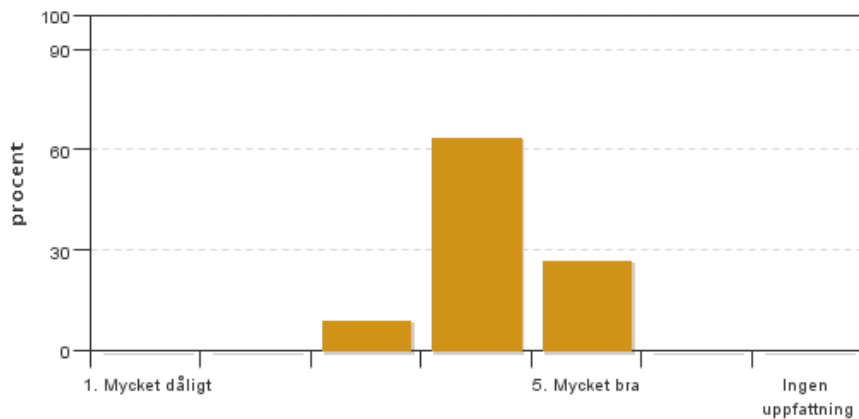
4: 2

5: 2

Har ingen uppfattning: 0



20. Häst: Livsmedelssäkerhet: Vilket är det sammanfattade intrycket av seminariet om hästen som livsmedel - läkemedelsbehandlingar?

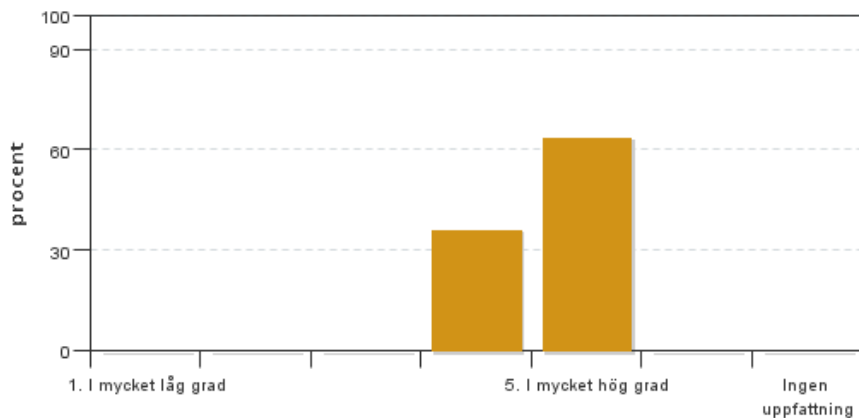


Antal svar: 11
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 7
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

21. Häst: I vilken grad har kursens övningsmoment (besiktning, sårsuturering övning, rektalisering plasthäst & diagnostiskt prov stogyn) bidragit till dina kliniska utveckling?

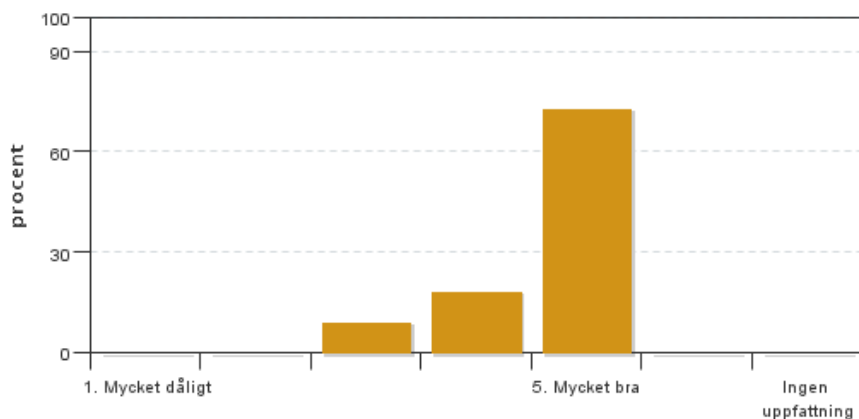


Antal svar: 11
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

22. Häst: Hur har du överlag upplevt hästdelens seminarier (sår, ortopedi, kolik, föl, problembaserat arbetssätt)?



Antal svar: 11
Medel: 4,6
Median: 5

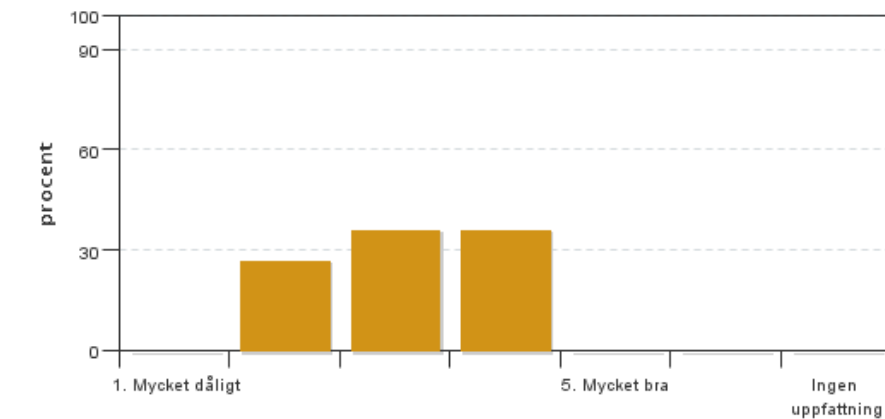
1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

23. Häst: Vilka moment (föreläsningar, seminarier eller övningar) under hästdelen tillförde lite och skulle kunna ersättas av andra och bättre moment?

23. Häst: Är det något moment (föreläsning, seminarium eller övning) som du saknar och skulle vilja ha med i hästdelen?

23. Smådjur: Hur har du upplevt klinikvistelsen – stora operationsavdelningen och IVA?



Antal svar: 11

Medel: 3,1

Median: 3

1: 0

2: 3

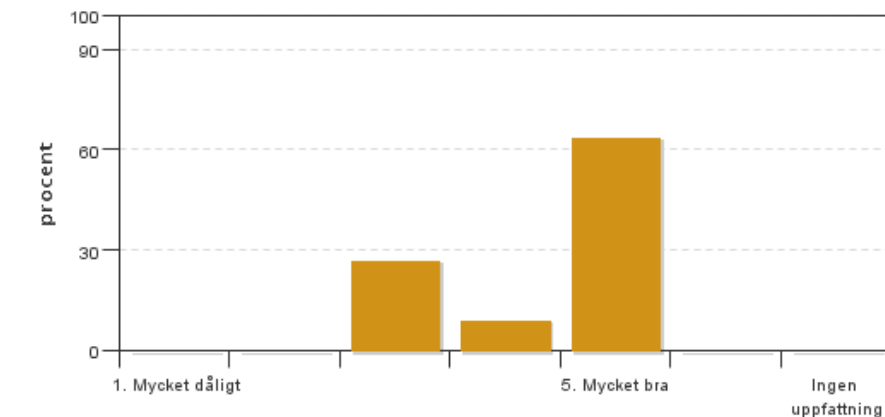
3: 4

4: 4

5: 0

Har ingen uppfattning: 0

24. Smådjur: Hur har du upplevt klinikvistelsen – internmedicin vårdavdelningen?



Antal svar: 11

Medel: 4,4

Median: 5

1: 0

2: 0

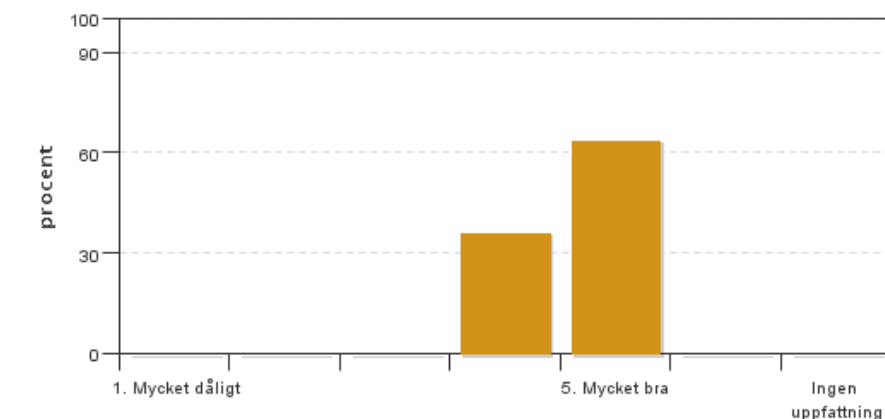
3: 3

4: 1

5: 7

Har ingen uppfattning: 0

25. Smådjur: Hur har du upplevt övningarna operationer/ mjukdelskirurgi och rörelsebedömning?



Antal svar: 11

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

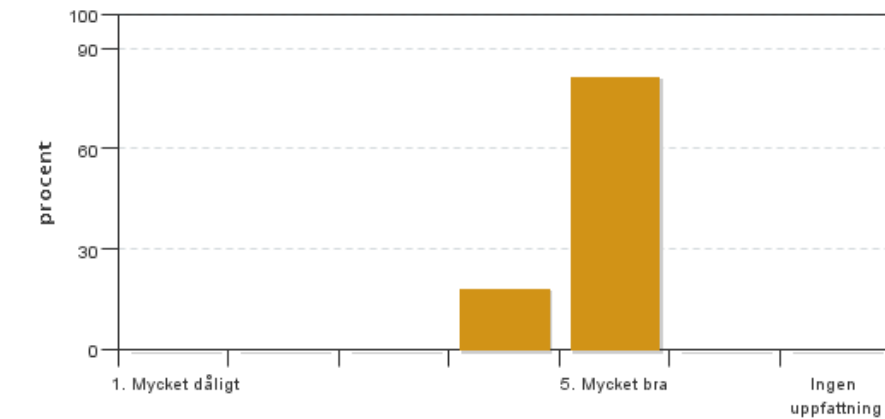
3: 0

4: 4

5: 7

Har ingen uppfattning: 0

26. Smådjur: Hur har du upplevt EKG-seminariet, övning otoskopering/analsäcksspölning och blodtrycksmätning?



Antal svar: 11
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 2
 5: 9

Har ingen uppfattning: 0

27. Smådjur: Är det något moment du saknar inom Smådjursdelen, och som du tycker är viktigt?

Kursledarens kommentarer

Sammanfattning av kursvärdering

Svarsfrekvens alla djurslagskurserna i genomsnitt 40% (VM0103- smådjur 38%; VM0102 - häst 41%; VM0104 – produktionsdjur 42%, (totalt 34 av 85 studenter).

Kommentar: Betydligt lägre svarsfrekvens än i fjol (ca 70%). Vore bra att göra plats i schemat för tillfälle i helklass att göra kursvärderingen nära kurslut.

Alla studenter – allmänna frågor (listade i ordning smådjur, häst och produktionsdjur samt medelresultat):

- Helhetsintrycket av kursen: Medelgott - gott (3,9/4,1/3,0: 3,6)
- Kursens innehåll var tydligt kopplad till lärandemålen: Bra (4,2/4,6/3,5: 4,1)
- Förkunskaperna för att tillgodogöra sig kursen: Mycket bra (4,8/4,7/4,5: 4,7)
- Kursinformationen var lättillgänglig: Medelbra (3,2/3,4/3: 3,2)
- Kursens lärandemoment har stöttat mitt lärande: Bra (4,5/4,6/3,6: 4,2)
- Den sociala lärmiljön var: Bra (4,4/4,9/3,6: 4,3)
- Den fysiska lärmiljön: Bra (4,4/4,6/4,4: 4,5)
- Examinationerna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig: Medelbra- bra (3,6/3,7/3,5: 3,6)
- Jag anser att kursen berört hållbar utveckling: Medelbra (3,3/2,9/3,1: 3,1)
- Jag anser att kursen berört internationella perspektiv: Medelbra (2,9/3,1/2,3: 2,8)
- Medelantal timmar som studenterna lagt ned var (35,6/33,6/33,2: 34,1).
- Jag anser att kursen har berört ett genus och jämställdhetsperspektiv: Medelbra (2,8/3,3/2,8: 3,0)
- YF-moment har gett träning inför och insikt i den kommande rollen som ledare inom vet med yrkesutövning: v (2,7/2,7/3,2: 2,9)
- Momenten om tillämpat djurskydd har gett studenterna kunskap om hur de som veterinär kan arbeta för gott djurskydd: Bra (3,6/3,6/3,6: 3,6)
- Djuretiska aspekter har varit invävda i de olika undervisningsmomenten och har gett möjlighet att reflektera kring etiska aspekter i den veterinära yrkesutövningen: Medelbra (3,3/3,6/3,6: 3,5)

Sammanfattning – alla kurserna

- Studenterna har lagt ner i medel 34,1 timmar per vecka på kursen, vilket är strax under 40 timmar, och en rimlig mängd. I år har en av kursdagarna (vårdavdelningen kirurgi) tagits bort för att rymmas i budgeten.
- Förkunskaperna inför kursen har överlag bedömts som mycket goda (4,7).
- Djurslagskurserna får överlag fortfarande kritik för att det är rörigt med alla olika scheman och informationen i Fronter - dvs har inte upplevts tillfredsställande enligt kommentarerna även om resultatet i sig tyder på medelgott betyg (3,2).
- Många studenter upplever det stressigt inför tentamen pga precis innan kursavslut och oro inför kommande TF-sommar. Kommentar: Vi har redan gjort tentamensformen som en e-tenta för att underlätta, och alla studenter som skrev klarade av tentamen godkänt, vilket tyder på att svårighetsnivån inte var för hög. Vi ska undersöka om vi kan underlätta ytterligare inför nästa år utan att förlora i kvalitet, och se över tentamens placering. Tack för alla kommentarer och förslag om detta.
- Vissa undervisningslokaler är mindre lämpliga för vissa moment, vilket kan anpassas inför kommande år.
- Kliniknära rummen, vissa salar i Ulls hus.
- På medelgod nivå ligger kursen avseende hållbar utveckling (3,1), genus och jämställdhetsperspektiv (3,0)

Kommentar: Kan ev. behöva förtydligas vad som menas med hållbar utveckling när det gäller veterinärmedicin – och hur man kan få in detta som en naturlig del i kursen.

Häst inklusive livsmedelssäkerhet

Frontertenta i slutet av kursen: tentaformen ändras till nästa kurstillfälle - varje grupp tentar sista dagen av hästveckan (frågor från seminarier mm som student kommer att skriva själv och lämna in).

Rektalövning – plasthäst: kommer att utökas till fler övningstillfällen.

Problembaserad del: kommer att minska, ingen mer i föreläsning.

Schema – svårt att hantera pga andra kurser och sjukdom. Framöver allt inläsning ska klassas som "reservtid" då studenterna får vara beredda på schemaändringar.

Smådjur

- Övningar suturering, mjukdelskirurgi samt rörelsebedömning: Mycket bra (4,8/4,6/4,6: 4,7).
- Seminarie EKG seminarie, övningar otoskopi/analsäckspolning och blodtrycksmätning: Mycket bra (4,7/4,7/4,8: 4,7)
- De föreläsningar som ingår i smådjursämnet har uppskattats. Vissa föreläsare som inte tidigare föreläst tidigare inom denna kurs har trots att de fått information om vad som ska omfattas av deras föreläsning och tid tillgänglig inte lyckats på ett helt optimalt sätt. Vi kommer att se över vilka föreläsningar som ska behållas till nästa år, och vad som ryms i kursbudgeten.
- Föreläsningarna inom fördjupning smådjursämnet upplevdes som: Bra till mycket bra (4,5)
- Några moment som saknas (endast kommentarer, alla listade, se nedan): HLR-övning för alla, fler praktiska övningar, mer exotics, mer tid varje delvecka, bandageringsträning, repetera kastrationer, mer ögon, mer praktiskt, mer undervisning/lärare på vårdavdelningen, mer ögon first day skills, mer kontakt m djuren, beräkna doser, sätta dropp och vanliga saker på en vårdavdelning, ultraljud, mer klinikvistelse, mer kaniner, vara på akuten, mer kontakt med djuren, mer vård och fokus på exotiska djur som tex kaninföreläsningen, katerisering tik/hanhund, mm.
- Internmedicinveckan vårdavdelningen: Bra (4,1/3,9/4,4: 4,1). Auskultationsdagar minst uppskattade – enligt vissa studenter helt utan värde, studenterna kände sig "i vägen". Sittronderna kan struktureras bättre enligt vissa, och var enormt uppskattade av ganska många studenter. Mer lärarledd tid önskas! Kommentar: Lärarledd undervisning är det som är uppskattas, så det ska vi satsa på och auskultatorisk undervisning på denna avdelningen om möjligt ändra formen på/ersätta med annat.

Moment att strukturera om/se över tidpunkt och form för:

- Tentamen. Önskemål från många studenter att ha tentamen tidigare under kursen eller i anslutning till klinikveckorna, fortfarande viss oro om omfattning/nivå på frågorna och stress mest pga precis innan kommande TF-jobb.
- Op/IVA: OK till bra (3,9/3,6/3,6: 3,7); varierande kritik/betyg till största delen beroende på falltillgång och väntetid/brist på att få göra något. Vissa har haft bra fall och då uppskattat IVA-dagen, andra har haft långtråkigt och inga fall nästan alls.
- Hjärt-lungräddningsövning (HLR) (Ny övning för i år, endast inom fördjupning smådjursämnet): Mycket uppskattad övning 4,8 (- median 5). De flesta kommentarer i stil med: Mycket bra och givande - alla borde ha övningen. Kommentar: Vore bra om denna övning kan införas för samtliga studenter.
- Ev. extradag mjukdelskirurgiövning (4,7). Förslag från studenterna. Kommentar: se över hur detta kan inrymmas i budget, ev mer självständig övning med webinstruktioner eller liknande.

Kommentarer

- Överlag har smådjursämnet fått positiv kritik med samtliga betyg $\geq 3,7$. Lärarledd undervisning i regel mycket uppskattad, men auskultationsundervisningen är mycket varierande (helt värdelös auskultationsdag på vårdavdelningen internmedicin enligt enskilda kommentarer). Bland de olika momenten har följande fått toppbetyg (4,7): Övningar mjukdelskirurgi, samt övning rörelsebedömning fått mycket bra betyg, samt övningar i otoskopi/analsäckspolning/EKG/blodtrycksmätning. Många har kommenterat att övningen mjukdelskirurgi är det bästa hittills i hela utbildningen. Övning otoskopering/analsäckspolning framhålls som mycket viktig att ha kvar av flera studenter.
- Om möjligt ska vi se om vi kan utöka mjukdelskirurgiövningen med ytterligare en dag eftersom det framkommit flera önskemål om detta. Övning rörelseapparaten inställdes på grund av sjukdom för två grupper, så vi skulle kunna omorganisera för att ev få övningen färre tillfällen eller på annat sätt kunna ersätta övningen vid ev. sjukdom. Momenten otoskoperingsövning/EKG-seminarie har genomgående fått mycket bra kritik genom åren, och vi hoppas kunna behålla dem till kommande år. Det har kommit förslag på att ha övningar blodtrycksmätning/otoskopering/EKG tidigare under utbildningen. Dessa övningar skedde i år vid 4 tillfällen på måndagar, och det finns fler lärare som kan undervisa inom momenten, vilket gör att undervisningen kunnat

genomföras alla tillfällen. Kursen har i år organiserats så att den ska passa önskemålen inom internmedicin att ha seminarier/övningar på måndagar. Möjligen kan kursen organiseras på ett annat sätt om vissa moment flyttas till tidigare i utbildningen.

- Kursdagen/dagarna på stora op-avdelningen och IVA har fått medelbetyg 3,7 (bra). Här finns det dock stora variationer i hur studenterna upplevt undervisningen, beroende på vilka fall och antalet fall som varit inbokade på de respektive avdelningarna under den dagen – de max två dagar som studenterna är på stationen. Kommentar: Patientantal och typen av patienter/operationer är svåra att planera efter pga inbokningar operationer sker helt enligt UDS rutiner och på IVA är det helt behovsstyrt. Vi ska se över hur vi kan ännu mer få UDS att skapa en miljö där studenterna känner sig välkomna och blir ännu mer delaktiga i verksamheten när det faktiskt finns fall.
- Som det framgår i kursinstruktionerna är undervisningen vissa dagar är auskultatorisk på UDS, vilket gör att studenter känner sig hämmade och inte vågar ta för sig och ställa frågor till UDS-personalen. Studenterna har poängterat att UDS är till för studenternas skull! Kommentar: Vi ska se över formuleringarna i instruktionerna till nästa år, och också ta upp det (igen) med hur vi stimulerar till en bättre lärandemiljö på UDS.
- Kursveckan vårdavdelning internmedicin har fått medelgott till bra betyg (4,1). Lärarledd undervisning har varit mycket uppskattad medan auskultationsdagarna med UDS-veterinär inte var uppskattade och sannolikt bör organiseras annorlunda/ersättas/tas bort. Kommentar: Pga brist på lärare gick det trots att budgeten tillät det, inte att få lärare som kunde undervisa fler dagar än som nu schemalagts och UDS personal gick inte heller att få loss. Detta beror delvis på att andra kurser går samtidigt och lärarresurserna är begränsade. Därför bör andra möjliga lärarresurser som kan undervisa undersökas i god tid för nästa års kurs, eller undervisningen inom denna kursvecka omorganiseras.
- Fördjupningen för de studenter som valt smådjursämnet omfattade föreläsningar och HLR-övning. Både HLR-övningen och föreläsningarna har ansetts vara mycket givande. Bland föreläsningarna framhölls kaninföreläsningarna av flera studenter som extra värdefulla. Kommentar: Vi ser över föreläsningar inför nästa år, och om möjligt inför HLR-övningen inom de moment som alla studenter genomför. Fördjupningen innehöll även dagar för inläsning, vilket vissa studenter tyckte var onödigt och hellre hade haft mer kliniktid/undervisning. Anledningen till detta är att det finns klämdagar som gör att moment inte kan genomföras för vissa grupper, och då blir det lika om de andra grupperna får inläsning motsvarande dagar.
- Att djuretiska aspekter varit invävda i de olika undervisningsmomenten har upplevts som medelbra till bra av studenterna, (3,5), vilket är i samma storleksordning som under kursen 2017 (3,4).
- Vad saknas inom kursen/veterinärutbildningen? Här har vi fått många bra kommentarer! Tack för all input – vi ska göra vad vi kan inför kommande år!

Produktionsdjur inklusive livsmedelssäkerhet

Informationen i kursrummet kommer att omstruktureras till nästkommande år så att samtliga scheman återfinns i en mapp.

Nuvarande plattform för kursvärdering gör att den har begränsat värde som instrument för kursutveckling. Kommande år planeras en muntlig kursvärdering för att bättre få fram studenternas synpunkter om enskilda moment. En skriftlig kursvärdering med enbart obligatoriska frågor behålls.

För att ge studenterna en tydligare bild av vad som kan förväntas av kursen bör det i informationen vid kursstart och i informationen innan valet av kurs ytterligare tydliggöras att

a) förväntade kunskaper och färdigheter som anges i respektive kursplan är tänkta att inhämtas från alla sex kurserna i valbara blocket och att färdigheter inte kan tränas på samtliga djurslag utan måste ses komparativt över djurslag.

b) produktionsdjursdelen har tydligt fokus på besättningsmedicin

c) basala kunskaper i besättningsmedicin är first-day-skills

d) VAL-dagarna på produktionsdjur innefattar nästan enbart praktiska moment med tyngdpunkt på besättningsmedicin

Innehållet i produktionsdjursveckorna kommer även fortsättningsvis att ha tyngdpunkt på besättningsmedicin. Det är en missuppfattning att besättningsarbete inte ingår i "first day skills", då detta är tydligt beskrivet. Besättningsarbete tränas inte i "klinikrotationen" och därför är det nödvändigt att det ges i djurslagskurserna. Kursplanen anger också tydligt att produktionsdjursdelen av kursen (produktionsdjursveckorna) fokuserar på besättningsarbete. De produktionsdjursdagar (VAL) som tillkommer för de som valt Produktionsdjurskursen innehåller flera moment av färdighetsträning och även besättningsbesök. Dessa moment är fortsatt uppskattade och kommer att värnas om i kommande kursupplägg. Om ytterligare resurser ges prioriteras moment rörande diagnostik och behandling av akuta sjukdomsfall.

Tyvärr förefaller det ha blivit ett missförstånd vad gäller kursinnehållet på produktionsdjur för de studenter som valt kursen Produktionsdjur inkl livsmedelssäkerhet. Vi vill tydliggöra att det endast är innehållet i de fem extra VAL-dagarna som utgör skillnaderna mellan kurserna. I informationen inför valet berättade vi att dessa fem dagar fokuserades på praktiska moment. Det förefaller som detta missuppfattats som "praktisk färdighetsträning i individmedicin" trots att de aktuella momenten specificerades vid informationstillfället. Momenten innefattar praktisk träning att behandla klövskador inklusive slaktklövsträning, praktisk träning av vissa moment på kalvar och ungdjur, en fördjupad besättningsanalys nöt med djurägarekommunikation vid återbesök på gård samt besättningsbesök gris.

Vi håller med studenterna om att informationen om och upplägget av fördjupningsuppgift idisslarmedicin för första studentgruppen inte var bra. För senare grupper ändrades uppgiften i enlighet med förslag från studenterna och upplägget för diskussionen ändrades successivt. Det upplägg som genomfördes för sista studentgruppen fann vi väl fungerande och detta föreslås användas kommande år.

Vi håller helt med studenterna om att det vore bättre att kunna inkludera mer praktisk träning i grisundervisningen, men de kraftigt nedskurna resurserna ger inte bra möjligheter till detta. Vi har tidigare inkluderat en praktisk besättningsutredning på Lövsta, men fått mycket kritik för att Lövsta inte har haft något kliniskt problem, vilket medfört att övningen upplevts som "konstruerad". Vi har tidigare även provat att genomföra besättningsbesök och därefter ha en skriftlig examination av dessa besök, men funnit att detta är ett olämpligt sätt att examinera kunskaperna. Resursbrist omöjliggör alternativet att varje student skickar in en skriftlig rapport över besättningsbesöken för bedömning. Träning i att diagnosticera sjukdomar ingår som ett teoretiskt moment i besättningsutredningarna. Tyvärr kan vi av resursskäl inte lägga in det som ett praktiskt moment.

Tidsåtgång för respektive ämnesområde bestäms på central nivå. I "kliniksurrar" är en genomgående och ständigt återkommande kurskritik att griskursen är för kort. Vi tror, att griskursen upplevs som för lång i "blocket" på grund av att den till största delen innefattar teoretiska moment med mycket självständigt arbete, vilket tar olika tid för olika studenter. Från vår sida vore det önskvärt att kunna varva teori och praktik på ett bättre sätt genom att ge griskursen som en sammanhållen kurs istället för som nu, uppsplittrad på flera kurser.

Vi är helt beroende av våra djurägares villighet och möjlighet att ta emot studentbesök. Gårdsbesök i grisbesättning i Dalarna, liksom att några studenter fick besöka en grigård de redan tidigare besökt, är inte något som normalt sker och eftersträvas inte, utan berodde på svårigheter att få komma till de gårdar vi planerat att besöka.

Djurskydd och djurvelfärd:

Häst

A shame that the final part of the applied animal welfare and ethics course was in the last week close to the exams. This is not necessary and we are trying to move this course to be earlier. We agree that more time in the veterinary education for ethical discussion is necessary.

Smådjur

A shame that the final part of the applied animal welfare and ethics course was in the last week close to the exams. We are trying to move the course to be earlier to avoid this stress, and the stress regarding being approved in time, if starting work the following week. We agree that more time in the veterinary education for ethical discussion is necessary.

Produktionsdjur

We can only agree that the applied animal welfare and ethics course should be located earlier so that the practical aspects can be lifted up. Pleasing to hear that despite this, the exercises were appreciated.

Yrkesförberedande moment

En del studenterna upplever inte att momenten ger så mycket för dem men kanske mer för de yngre studenter de i vissa moment handleder.

En del uppskattar återkoppling som görs till annan student men att de gärna skulle vilja träna mer kring djurägarkommunikation.

En del studenter tycker att den reflektion som ska göras efter vissa moment kändes onödig. Vi som ansvarar för moment och även en del studenter tycker dock att reflektionen ibland är det viktigaste. Vi ser över momenten men det kommer troligen inte att bli några större förändringar inom SNYS. Upplägget kommer dock att förändras i VP17 och vi tar till oss studenternas kommentarer.

Studentrepresentantens kommentarer

Sammanställning kursutvärdering VM0104 Produktionsdjur inklusive livsmedelssäkerhet

- Generellt hade studenterna högre förväntningar på denna kurs då det på kursintron lades fram på ett sådant sätt att man verkligen skulle få praktisk färdighetsträning under kursen. I stället har fokus legat på besättningsutredningar vilket har tagit mycket tid och många studenter anmärker på att det inte är "first-day-skills" att göra besättningsutredningar.
- Många studenter anmärker och har tryckt på att vi behöver lära oss att känna igen, diagnosticera och behandla sjukdom, det är detta vi kommer att möta under första tiden i arbetslivet. Flertalet studenter

anmärker att fokus under produktionskursen ligger helt fel med tanke på detta. Det hade varit bättre investerad tid att faktiskt få tips och råd inför vår tf-sommar. Summa summarum: **orimligt mycket besättningsarbete!**

- Flertalet studenter anmärker också på ett dåligt bemötande och en tråkig attityd/inställning hos vissa lärare.
- Det upplevdes inte som att kursmålet "att utföra vanligt förekommande diagnostiska undersökningar och behandlingar samt självständigt tolka resultat av diagnostik" belystes. Lite på kalv, men undermåligt lite på gris och nöt.
- Majoriteten av studenterna anser att det har varit strul med kursinformationen och VÄLDIGT bökit med många olika scheman och gruppindelningar. Samt att info kom ut på olika ställen vid olika tidpunkter, ibland via mail och ibland via fronter. Bör vara mer konsekvent hur information distribueras. Schemat var väldigt rörigt och oerhört lätt att missa obligatoriska moment etc.
- Kursens lärandemoment: undervisningen på Lövsta var helt fantastisk, där övade vi praktiskt och det var precis detta som förväntades. Mer praktisk träning önskvärd, kanske längre tid på Lövsta eller flertalet undersökningss dagar.
- Grisseminariumet upplevdes mer som ett tidsfördriv och gav ingen ökad förståelse. Kändes väldigt tidsineffektivt att sitta kvar hela dagen för att "stämna av" och sedan ha obligatorisk genomgång och uppföljning dagen efter. Generellt upplevdes det som att vi har för mycket grisutbildning då majoriteten av veterinärer i fält inte ens kommer att komma i kontakt med grisar.
- Gällande produktionsdjur och livsmedelssäkerhet sammanfattat intryck av seminariet. De flesta studenter som kommenterat detta minns inte ens att vi haft något sådant. Med tanke på hur mycket livsmedelssäkerhet vi läst innan upplevdes detta som överflödigt.
- **Sammanfattning bästa momentet inom produktionsdjur: Övningarna på Lövsta står högst i topp och uppskattas oerhört av oss studenter! Både såväl klövövning, som rektaliseringsövningar och annan färdighetsträning. Mer praktiskt träning önskas!**
- Produktionsdjur: vilka moment som tillförde lite och skulle kunna ersättas av andra och bättre moment? Svar: Besättningsarbetet är **inkluderat i nästan alla svar** då det inte upplevs som "dag-ett-kompetens". Samt att det upplevdes överflödigt och slöseri med tid att åka långt till olika grisgårdar, som vissa av oss dessutom redan hade varit på. Ett grisbesök hade varit bättre.
- Summering kursen i produktionsdjur: Fokus ligger helt fel, alldeles för mycket om besättningsarbete och utredning. Vi behöver mer stöd och utbildning i det vi faktiskt ska göra som veterinärer i fält, diagnosticera och behandla djuren både enskilda och som en enhet. **Mer PRAKTISK FÄRDIGHETSTRÄNING, det är den vi behöver vid denna tidpunkt i utbildningen.**