



Marklära, hydrologi och meteorologi SG0211, 40118.1718

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Mats Öquist

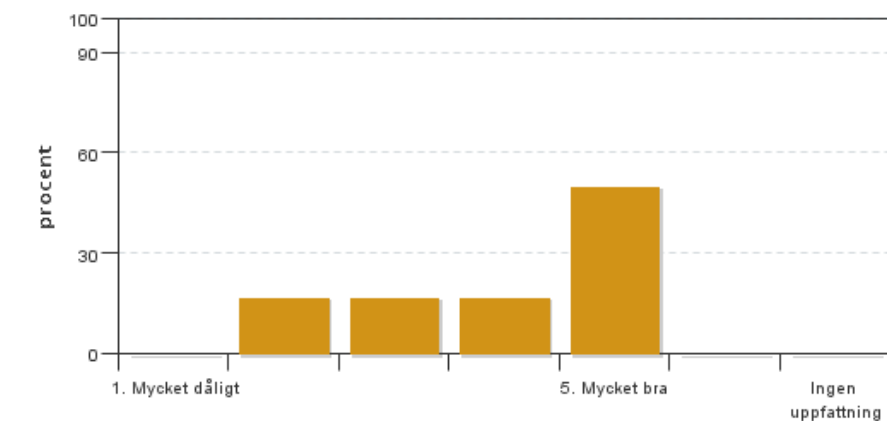
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2018-04-12 - 2018-05-10

Antal svar 6
Studentantal 20
Svarsfrekvens 30 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

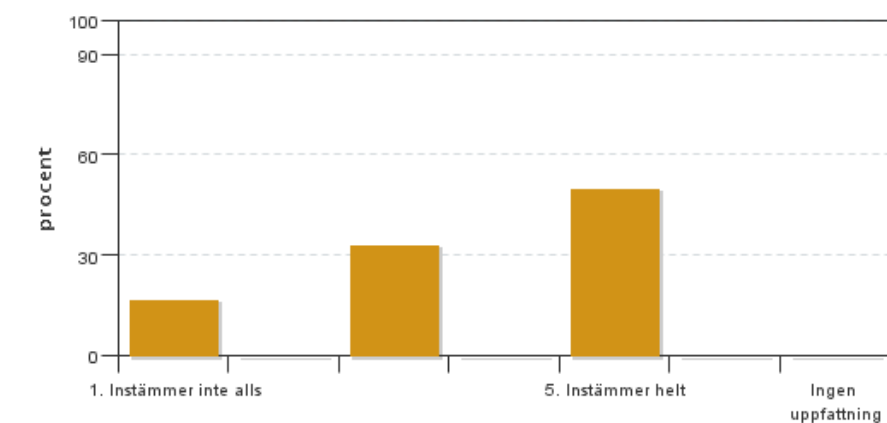


Antal svar: 6
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 1
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

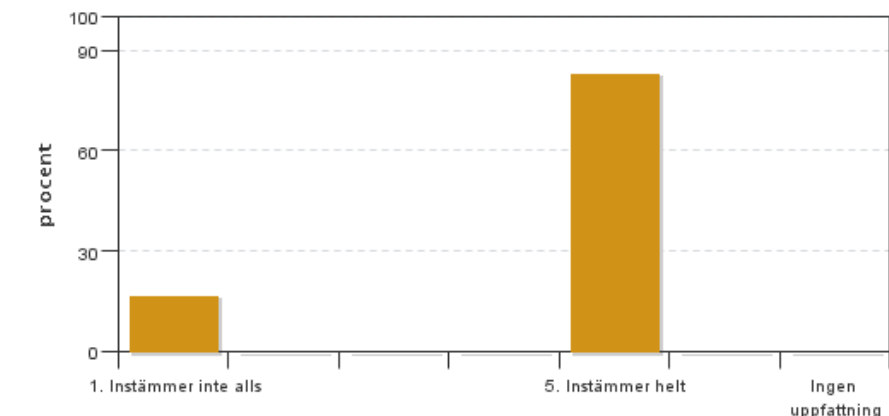


Antal svar: 6
Medel: 3,7
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 2
4: 0
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

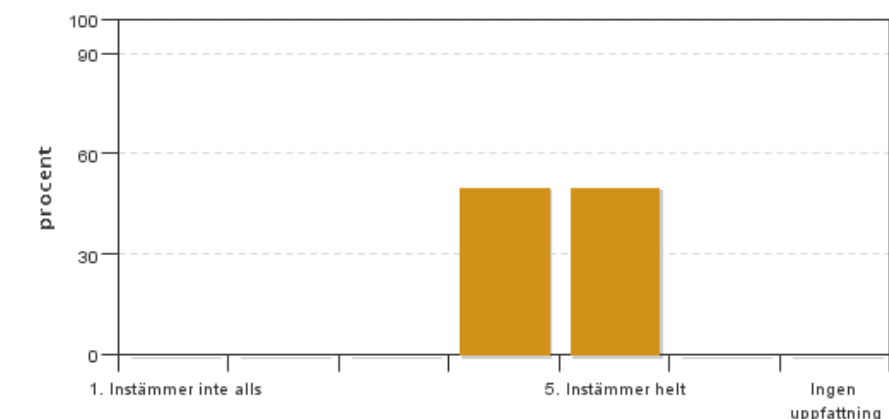


Antal svar: 6
Medel: 4,3
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 0
4: 0
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

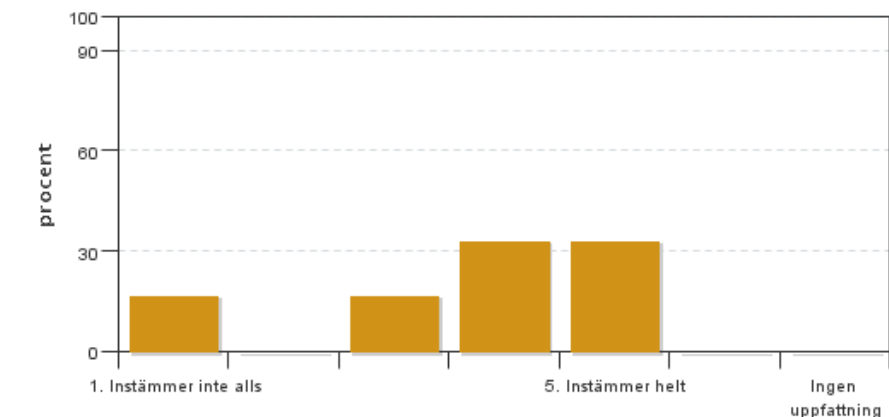


Antal svar: 6
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

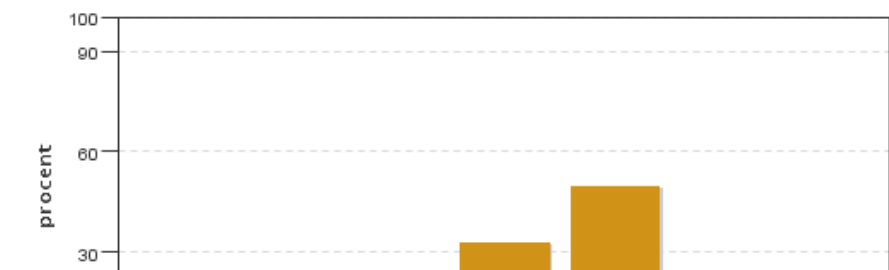


Antal svar: 6
Medel: 3,7
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 1
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



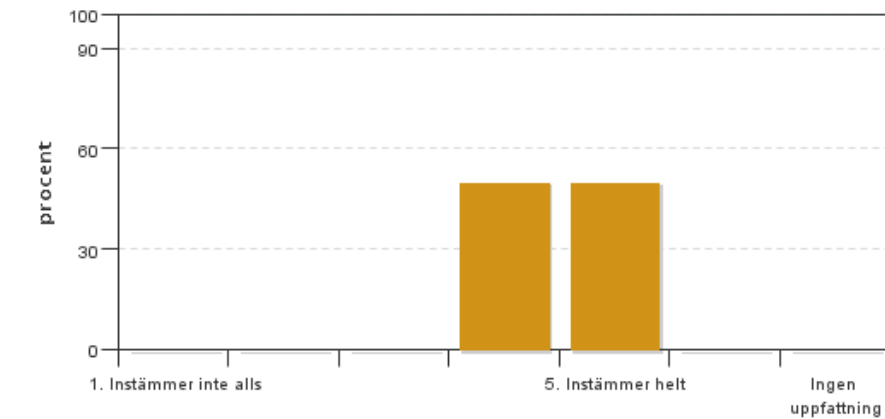
Antal svar: 6
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 3



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

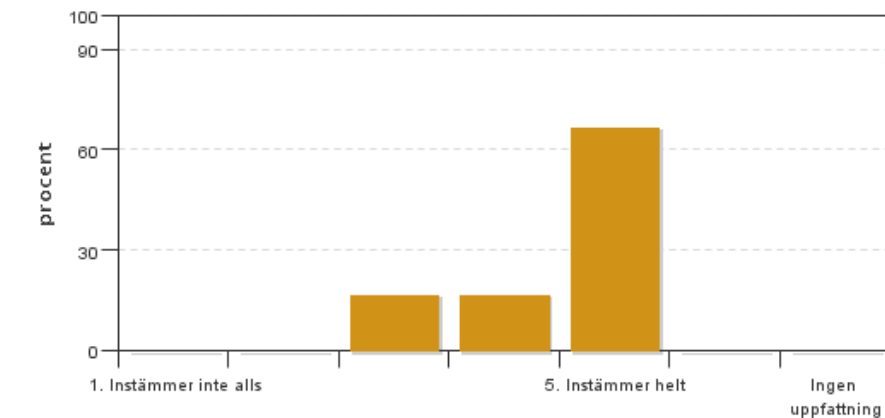


Antal svar: 6
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

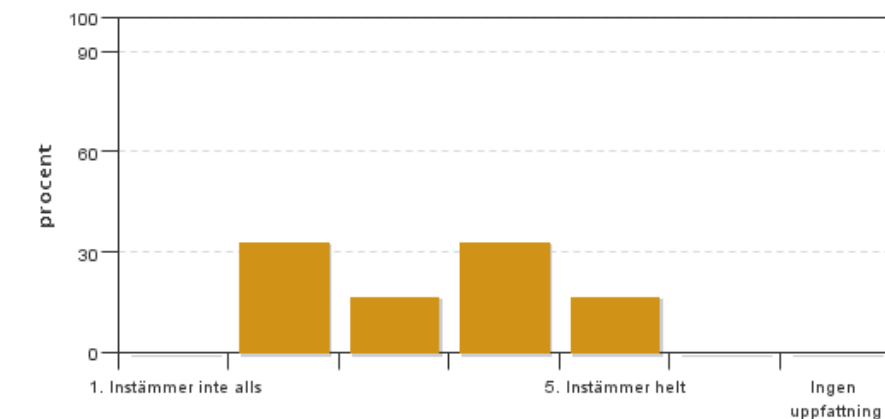


Antal svar: 6
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

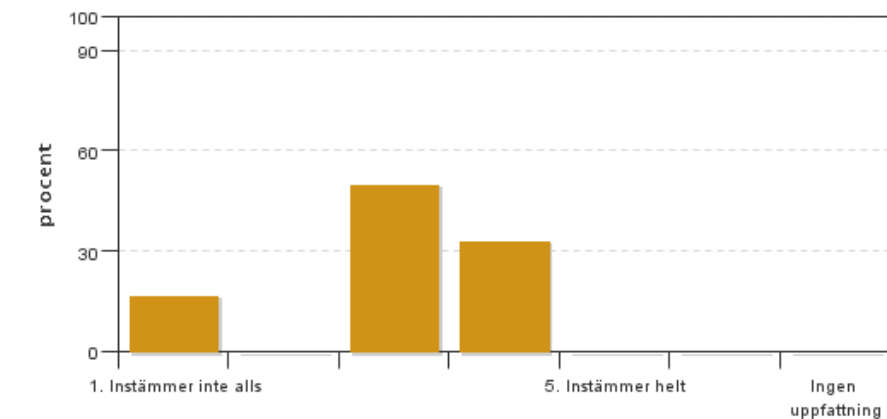


Antal svar: 6
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 1
4: 2
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

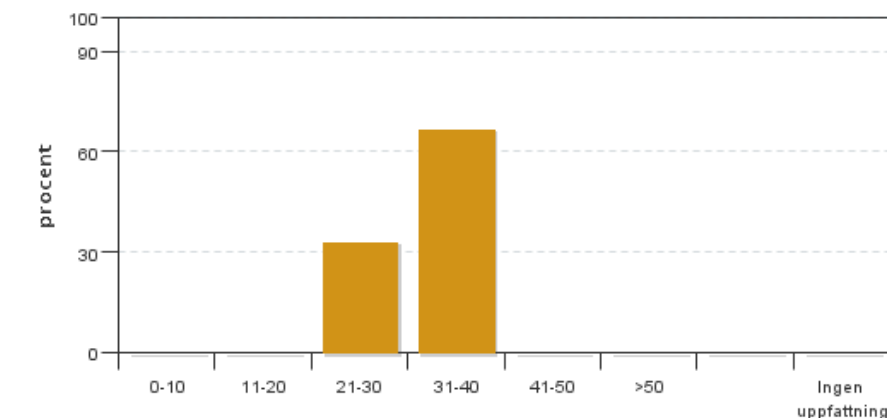


Antal svar: 6
Medel: 3,0
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 3
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

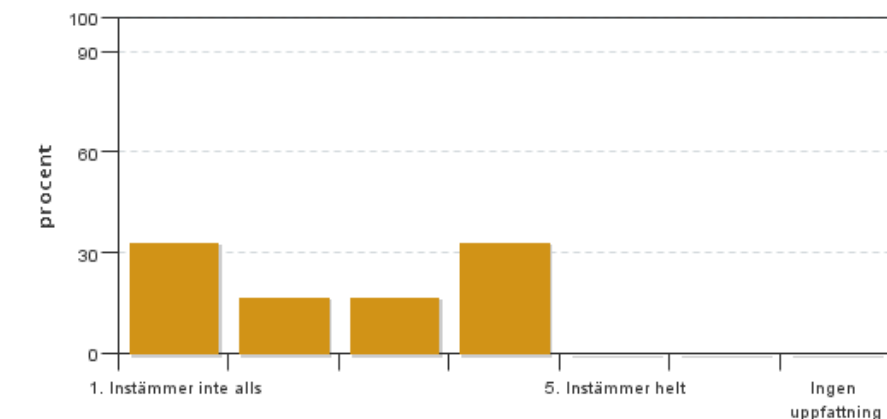


Antal svar: 6
Medel: 31,7
Median: 31-40

0-10: 0
11-20: 0
21-30: 2
31-40: 4
41-50: 0
>50: 0

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).



Antal svar: 6
Medel: 2,5
Median: 2

1: 2
2: 1
3: 1
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Kommentarer på värdering och planerade åtgärder

Detta var första gången kuren gavs. De olika kursmomenten har dock funnits i kursutbudet tidigare, men då som del av annan kurs. Överlag bedömer vi att studenterna värderar kursen som "bra", men att det finns områden som kan förbättras. Dessa är listade nedan följda av de aktiviteter eller förändringar vi ämnar vidta för åtgärd.

Svarsfrekvens

Svarsfrekvensen (28%) får betraktas som låg. Under slutfasen av kursen uppmanade kursledningen studenterna att lämna en värdering och efter kurslut skickades en påminnelse ut till samtliga studenter över SMS och epost några dagar innan värderingen stängdes. Dessa åtgärder får dock betraktas som otillräckliga. Varför svarsfrekvensen är låg kan vi endast spekulera kring, men en möjlig orsak kan vara att merparten av studenterna direkt efter kurslut

gav sig ut på en studieresa. Detta kan ha bidragit till utebliven respons på grund av ex. bristande internet-förbindelser.

Åtgärd: Att från kursledningens håll trycka mer på vikten av att studenterna lämnar kursvärdering, både under och efter kursens slut. Att med större tydlighet ta upp vikten av kursvärderingen redan vid kursstart.

Pedagogiskt upplägg och utformning

Vissa synpunkter framkom kring kursens pedagogiska upplägg och lärandemoment. Även om en student var mycket kritisk till mängden föreläsningar, så efterfrågade en annan fler föreläsningstimmar. Vi är medvetna om att kursen till stor del baserar sig på föreläsningar. Under tidigare år har motsvarande kursmoment innehållit fler inslag av t.ex. laborationer och övningar, men dessa har tagits bort på grund av minskade resurser. Generellt verkar det som att studenterna uppskattat "SIG-momenten" (Seminarium i Grupp, där studenterna i smågrupper diskuterar litteratur och föreläsningar utifrån specifika frågeställningar. Diskussionen följs sedan upp av lärare). En idé som förs fram är att göra SIG-momenten ännu mer riktade mot specifika frågeställningar och case.

Åtgärd: I stort kommer vi att bibehålla strukturen på kursen även nästa år där föreläsningar varvas med övningar och SIG-moment. Vi kommer att utöka SIG-momenten (framförallt på meteorologiavsnittet) och även ge tydligare och bättre ramar och frågeställningar som grund för diskussionerna.

Kursinnehåll och lärandemål

Några av svaren i värdering lyfte att delar av kursinnehållet överlappade för mycket med tidigare kurser. För tillfället går institutionen igenom en kompetensväxling p.g.a. pensionsavgångar bland undervisande personal och då nya lärare kommer in kan det leda till överlapp/ redundans.

Åtgärd: inför 2019 kommer vi nogsamt att se över de olika kursmomenten tillsammans med studierektor samt ämnesansvariga och säkerställa att innehållet utgör en adekvat progression för programmet som helhet.

Information om åtgärder

Utöver de standardiserade kanalerna för värderingsinformation vid programmet kommer information om de åtgärder som tagits kommer att presenteras för studenterna vid uppstart av nästa kurstillfälle (vt 2019).

Studentrepresentantens kommentarer

Studentrepresentantens kommentar

Den låga svarsfrekvensen (28 %) beror till stor del på att klassen åkte på Södra Sverigeresan direkt efter kursens slut och många hade inte tillgång till att göra kursutvärderingen. Många hade också glömt bort den i och med många förberedde sig på nästa kurs genom planering och packning. Överlag så tyckte klassen att kursen i sig helhet var väldigt lärorik, dock med en del brister.

Meteorologidelen tyckte många baserades på liknande lärandemoment som i grundkursen i ettan och hade hellre velat se en mer vidareutvecklad del med skogen i större fokus. Litteraturen var lång och komplicerad och många tyckte det var svårt att hinna läsa igenom alla kapitel innan nästkommande föreläsning vilket skapade en stressad situation för studenterna. Här ville många även se ett SIG-moment för att förbättra inlärningen.

Hydrologidelen blandades med föreläsningar och SIG-moment vilket var väldigt uppskattat av studenterna.

Markläradelen som bestod av markkemi och markbiologi hade också inkluderat SIG-moment vilket var bra. Många föreläsningar kändes dock som man stressade sig igenom på grund av att föreläsaren hade för många slides som hen ville gå igenom på kort tid. Här skulle det vara bättre att man schemalagde en ytterligare timme så man hann gå igenom allt utan att stressa. Detta upplevdes främst på markbiologin där studenterna endast hade en vecka på oss att lära sig väldigt mycket innan tentan måndagen veckan efter. En extra instuderingssdag hade varit att föredra i ett sådant läge och lägga tentamen på en tisdag istället.

Som slutkommentarer så skulle det uppskattas med mer schemalagd tid till SIG-moment, CASE-uppgifter och/eller laborationer för att undvika en kurs där det blir för monotont med enbart föreläsningar. Många studenter upplevde det väldigt positivt att kunna diskutera i mindre grupper tillsammans med lärare. Tidsmässigt så upplevdes det som att tentamen var bra utformad, dock hade man velat se mer frågor som var kopplade till skog och skogsbruk.