



Små avloppssystem, näringsåterföring och slambehandling TN0320, 20107.1718

5 Hp
Studietakt = 30%
Nivå och djup = Avancerad
Kursledare = Sahar Dalahmeh

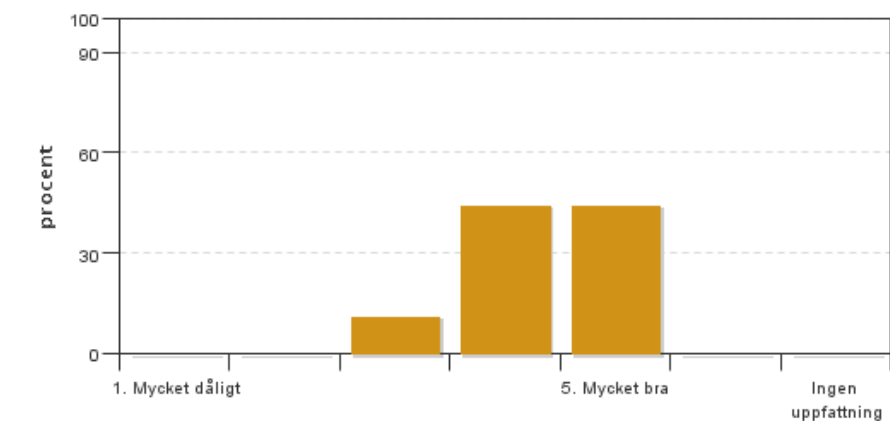
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2017-11-17 - 2018-01-28

Antal svar 9
Studentantal 22
Svarsfrekvens 40 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

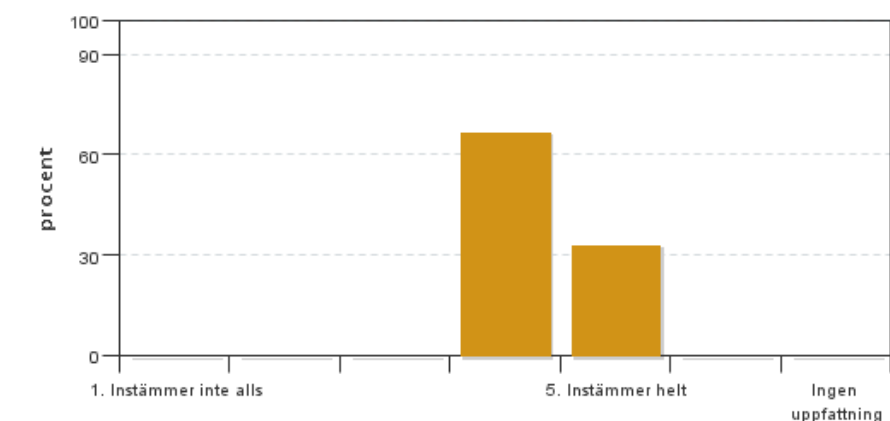


Antal svar: 9
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

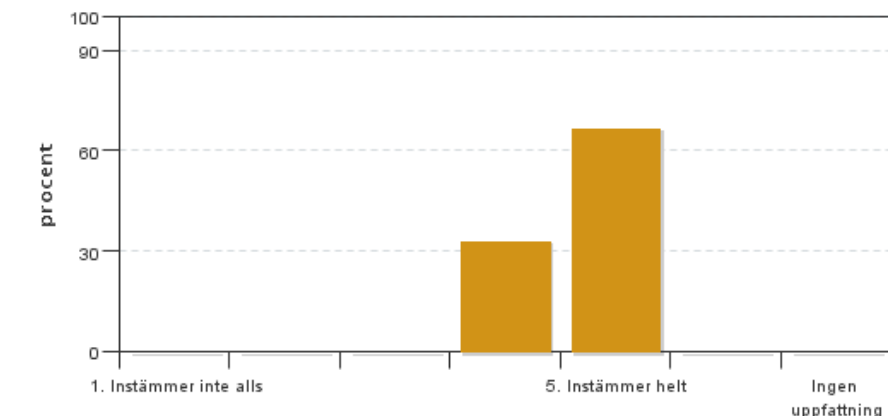


Antal svar: 9
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

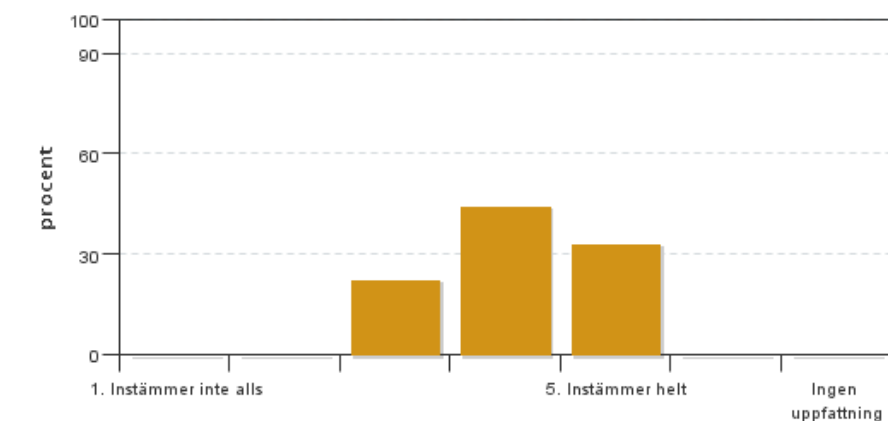


Antal svar: 9
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

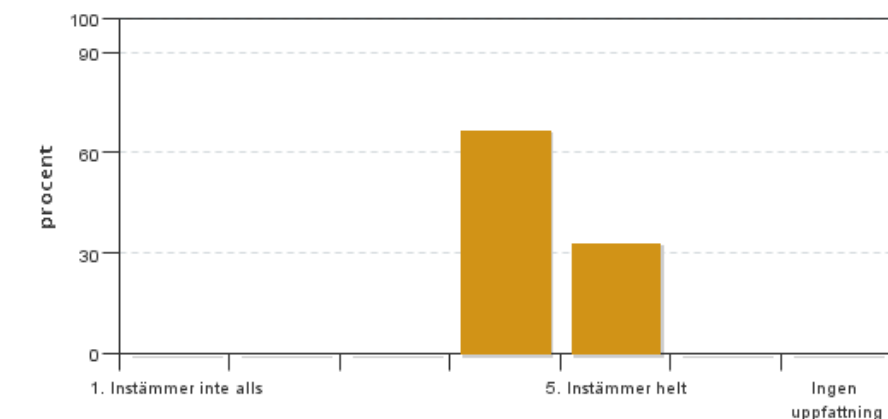


Antal svar: 9
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

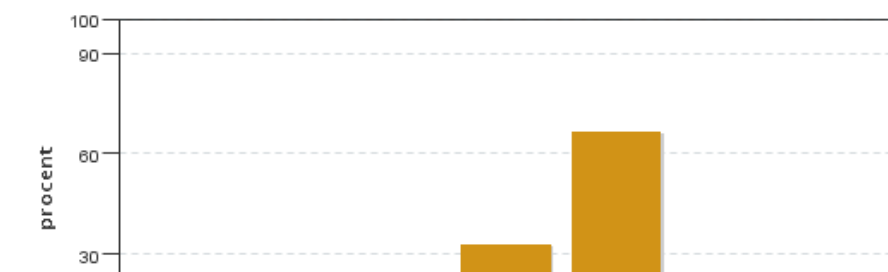


Antal svar: 9
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



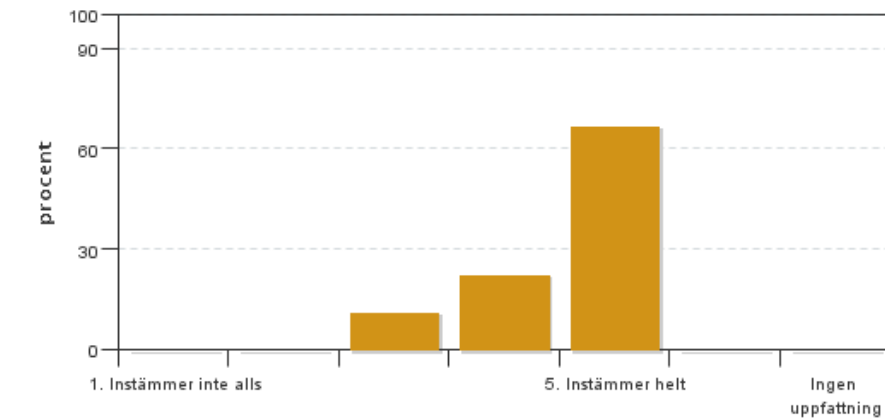
Antal svar: 9
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 6



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

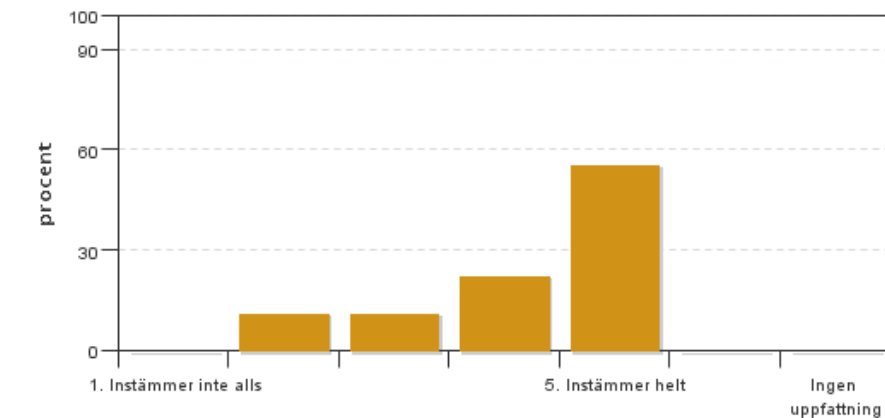


Antal svar: 9
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

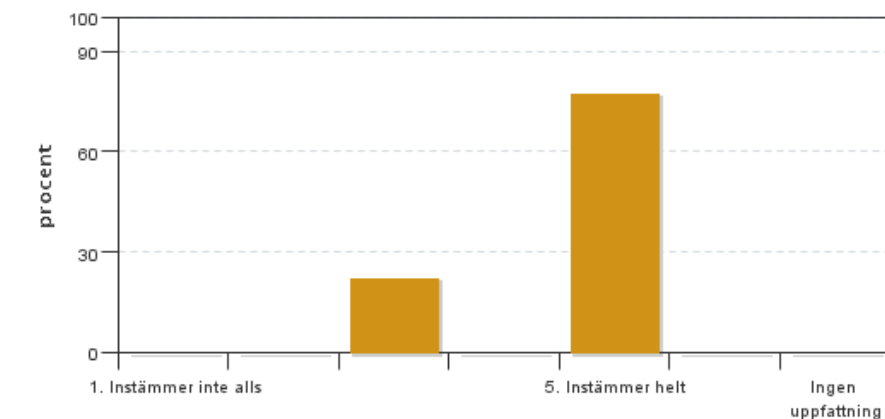


Antal svar: 9
Medel: 4,2
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 2
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

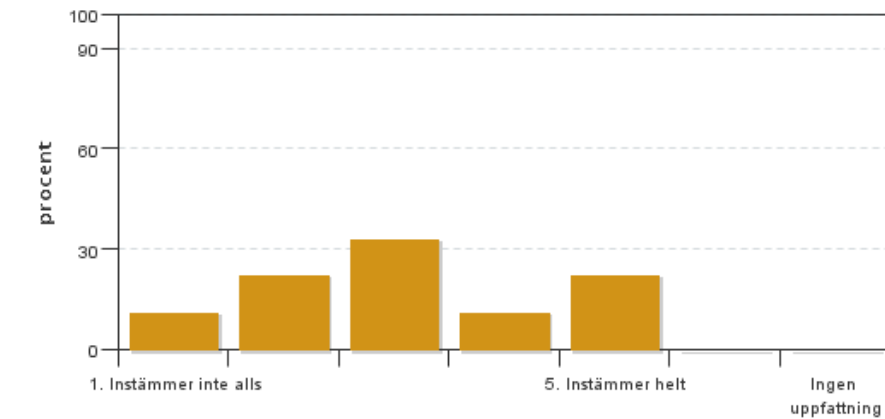


Antal svar: 9
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 0
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

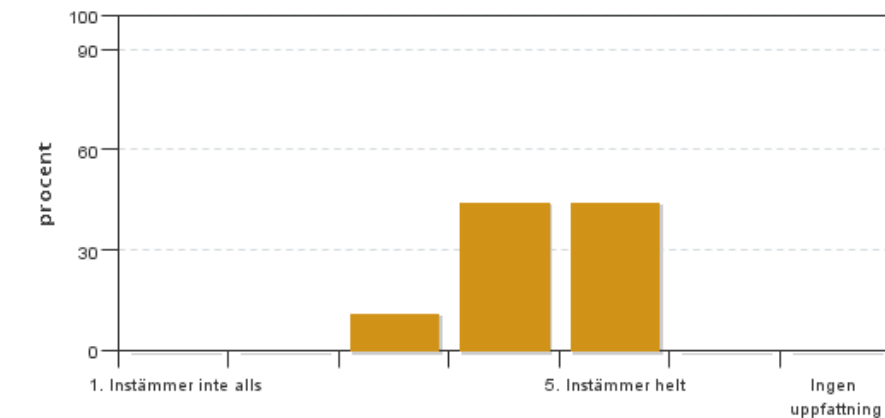


Antal svar: 9
 Medel: 3,1
 Median: 3

1: 1
 2: 2
 3: 3
 4: 1
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

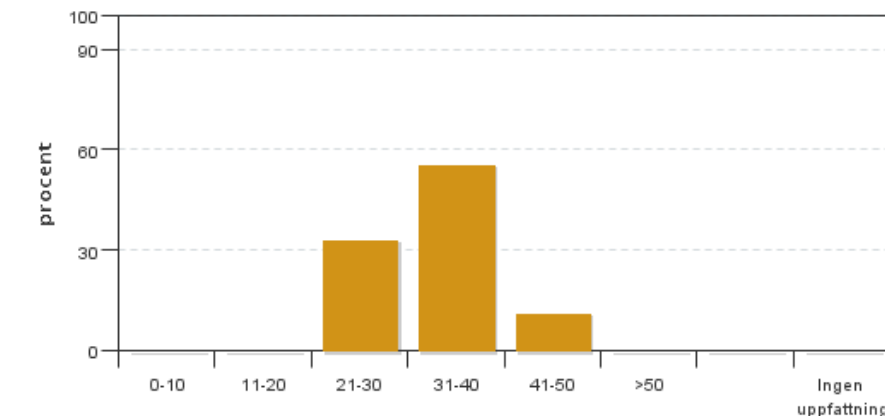


Antal svar: 9
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 4
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 9
 Medel: 32,8
 Median: 31-40

0-10: 0
 11-20: 0
 21-30: 3
 31-40: 5
 41-50: 1
 >50: 0

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Leading the course was enjoyable experience this year. The students were active students, they interested in the lecture and have curiosity about the about the techniques for small wastewater treatment technologies and nutrient recycling.

Some of the lectures which were previously given by Håkan Jönsson (who retired) were transferred to new teachers (e.g Hushållsavlopp – sammansättning och flöden och krav and gödselprodukter och gödslingsteknik). I expected that the teachers needed to digest teaching material and developed before they delivered the lectures to the students. This transition in teachers might explain that the lectures given by the new teachers have evaluation rate

Having quizzes for bonus points at the end of some lectures was good to stimulate the students to concentrate with the teachers. However, information about these quizzes should have been communicated to the students earlier

through the course home page and in the introduction lecture.

I personally used a new strategy to stimulate the student's interaction. This was done by dividing the students into groups and gave them problems to discuss and come with engineering solutions. This strategy was really good to gain the interest of the student and allowed them to bring their creative and critical thinking onboard. This way the student were give more time to absorb, discuss and reflect the knowledge they gain.

The course literature is very relevant to the course content but most of the student did not read it, as seen by the exam. It is likely that the literature is too much to read it within the period of the course. There is a need to look again at the literature and try to condense it.

Part of the exam is open book, which implies that the students need to have the course literature with them. The literature is so much and it will be environmentally not sustainable if all student print the material. The course needs some development to find a way to use digital form of the literature. E.g by using the computer room (datasal) or savee the literature memory stick. This needs to be discussed. This was also suggested by the students.

As for the infrastructure, the classrooms fit all the students (22st) but the rooms did not facilitate using the whiteboard. Whiteboards and projector screen where on the same wall. This made using the board a hassle as the teachers need to switch off the projector and raised screen of projector every time he/she needed to write something on the whiteboard. Next year, I will definitely ask for rooms where the whiteboards and projectors are in different walls. The exam hall (Stora Sal I Loftet) was unsuitable for writing exams. The room is dark and the lighting is too low and not suitable for writing exam.

Sahar Dalahmeh

Studentrepresentantens kommentarer

Hej Sahar!

Det är inte så många studenter som har kommit med kommentarer. Många har sagt att de kommer svara på den skriftliga utvärderingen så jag hoppas att du får mer information från studenterna då! If you want we to write this in English just send me an email and I will translate it!

- Frågestunden inför tentan borde vara schemalagd närmare tentan så att studenterna har en bättre chans och mer tid att ordentligt gå igenom material och komma med relevanta frågor. Många kände nu att de inte hunnit börja tentaplugga och därför inte hade några frågor och på grund av detta närvarade de inte på frågestunden.
- Vissa anser att mycket papper går åt i undervisningen. Kanske skulle den föreläsare som har den inledande föreläsningen kunna fråga hur många som är intresserade av papperskopior av föreläsningen? Då skulle de som vill ha papper kunna räcka upp handen och därmed kan ett begränsat antal kopior skrivas ut. För de som inte vill ha utskrivna föreläsningar är det viktigt att föreläsningarna ligger uppe tillgängligt på internet innan föreläsningen påbörjas så att dessa kan laddas hem och anteckningar kan då göras via datorn direkt i pdf:en.
- På samma sätt som punkten ovan anser studenter att det är kostsamt, tidskrävande och miljöpåverkande att behöva skriva ut allt teoretiskt material till tentan. Många har inte tillgång till skrivare eftersom detta sällan behövs i tidigare kurser. Ett alternativ skulle kunna vara att skriva tentamen i en datasal. Antingen en datasal med tillgång till internet där material kan laddas ner på plats och där teori kan googlas. Eller så kan internet-tillgången stängas av för den datasalen och studenten har då ett ansvar att ta med sig ett USB-minne som teorin finns på. Jag vet inte hur detta fungerar på SLU, men vi har i en tidigare kurs på UU skrivit en tenta på dator där internet var avstängt, så det borde vara möjligt även på SLU!