



Projektkurs Trädgårdsdesign LK0220, 30113.1718

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Petra Thorpert

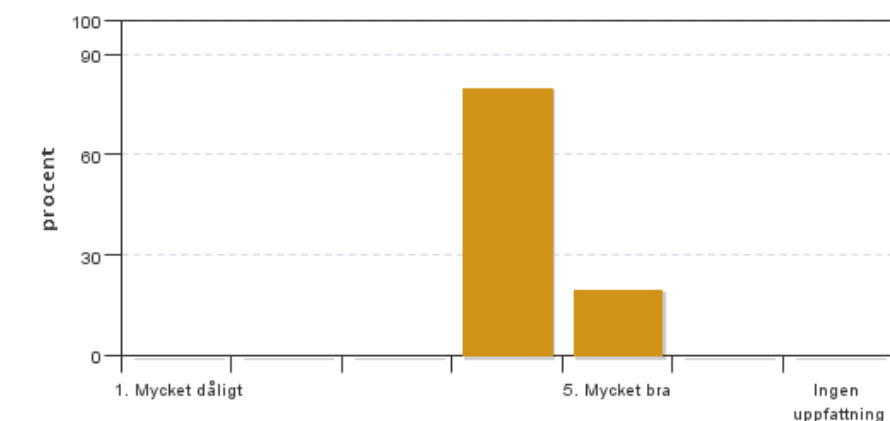
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2018-03-06 - 2018-04-03

Antal svar 5
Studentantal 7
Svarsfrekvens 71 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

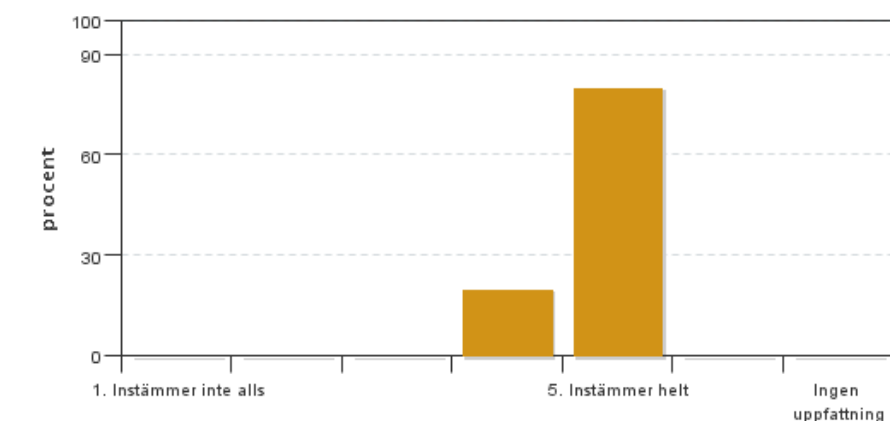


Antal svar: 5
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

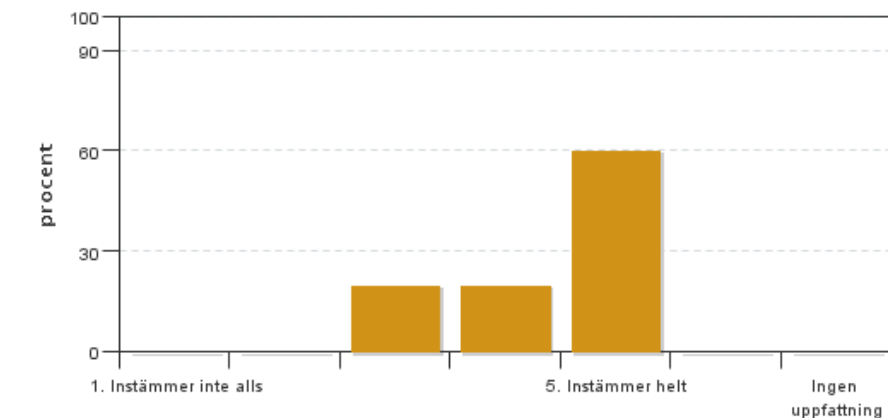


Antal svar: 5
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

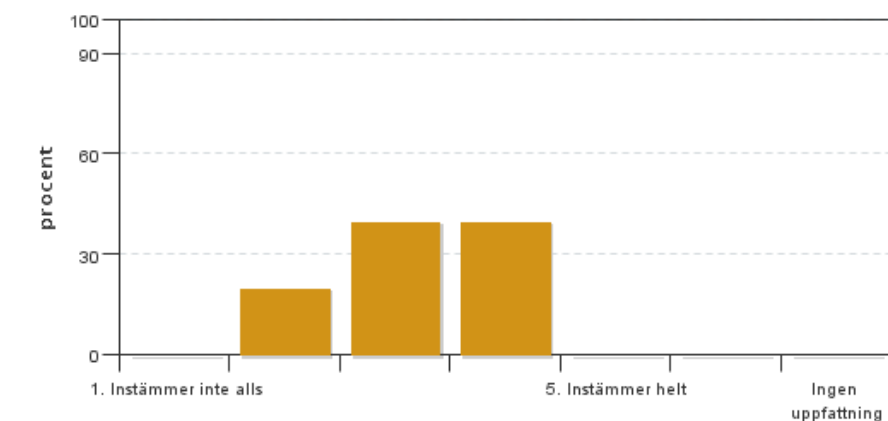


Antal svar: 5
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

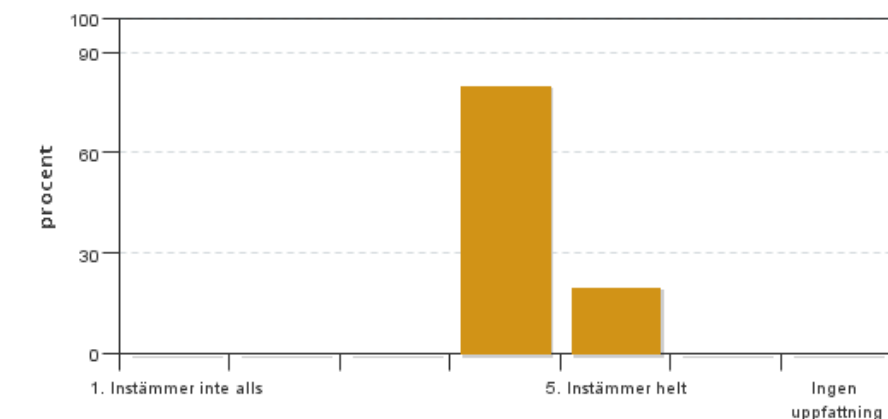


Antal svar: 5
Medel: 3,2
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 2
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 5
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



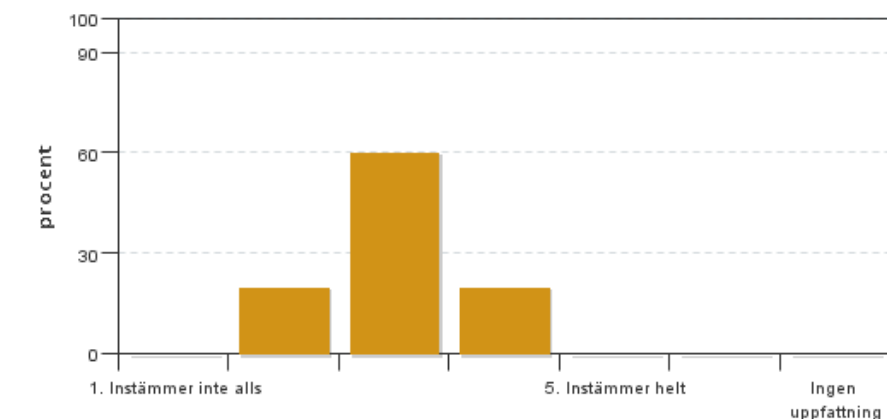
Antal svar: 5
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 5



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

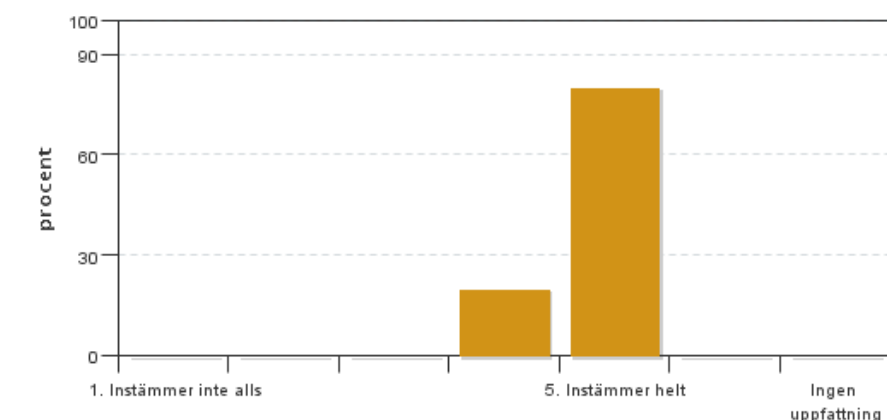


Antal svar: 5
Medel: 3,0
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 3
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

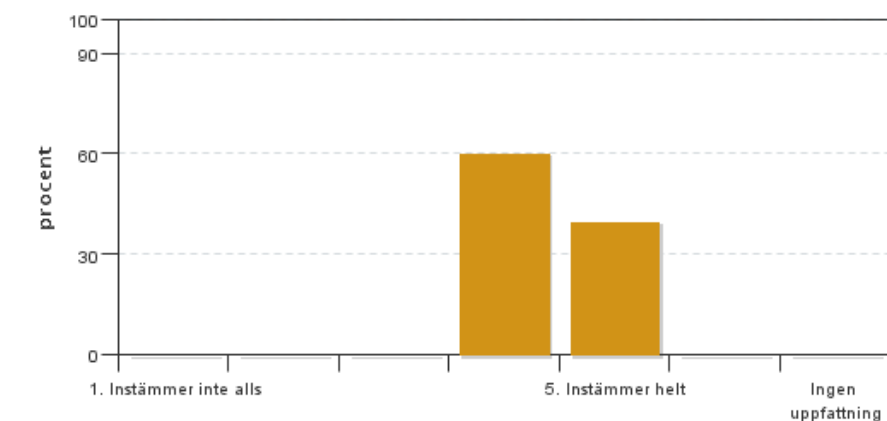


Antal svar: 5
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

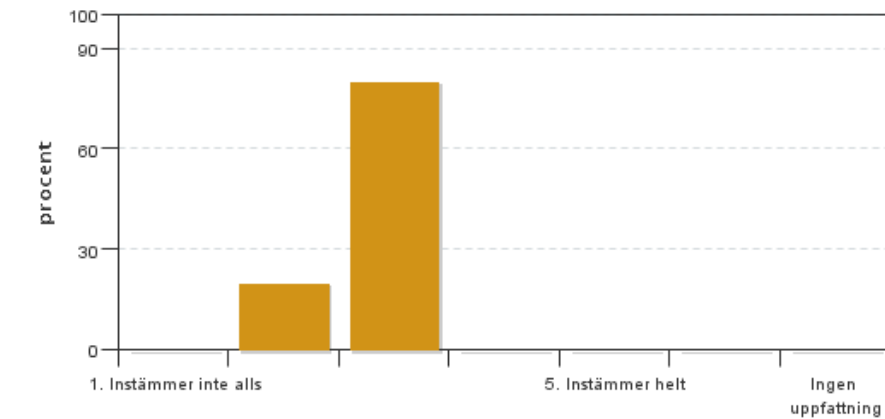


Antal svar: 5
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

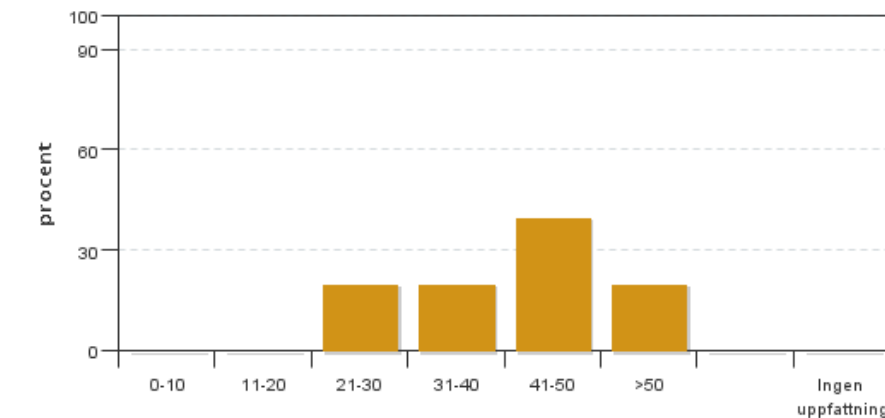


Antal svar: 5
 Medel: 2,8
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 4
 4: 0
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

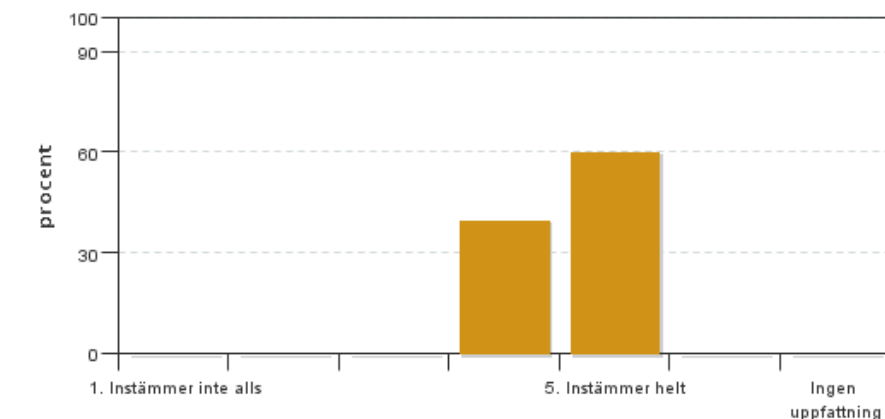


Antal svar: 5
 Medel: 41,0
 Median: 41-50

0-10: 0
 11-20: 0
 21-30: 1
 31-40: 1
 41-50: 2
 >50: 1

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).



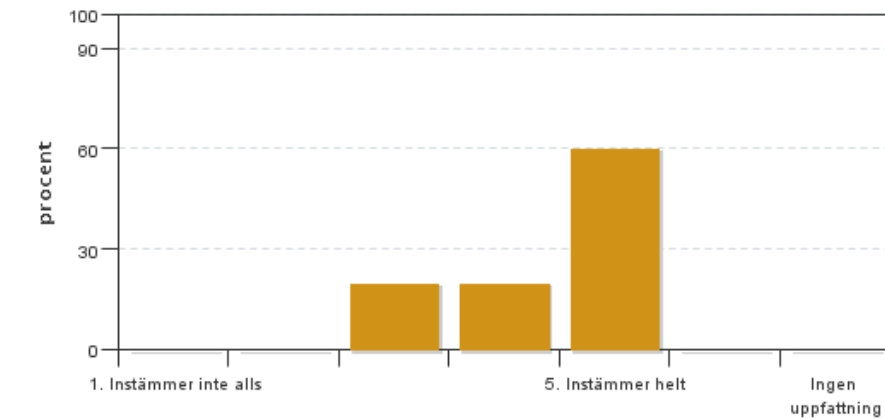
Antal svar: 5
 Medel: 4,6
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 2
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

Egna frågor

13. Litteraturprojektet: Design, handling & konst har på ett positivt vis kopplat samman kunskapsinhämtning på många olika nivåer (praktiskt rumsskapande, inläsning av litteratur, diskussioner och föreläsningar)samt bidragit till positivt lärande där litteraturen har kopplats till olika aktiva handlingar

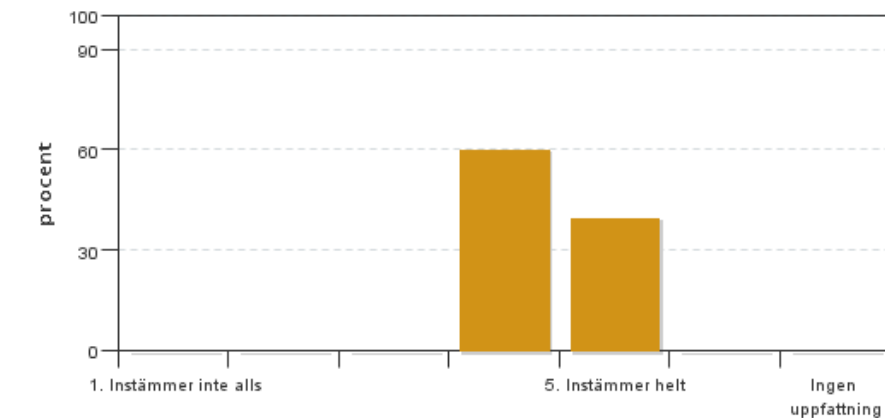


Antal svar: 5
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

14. Litteraturprojektet. Design: process, handling & konst ökade samarbetet mellan studenterna samt uppmuntrade till interaktion.

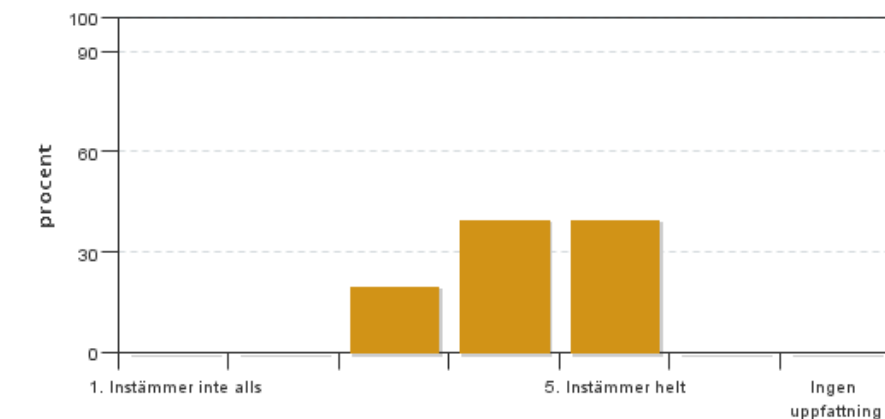


Antal svar: 5
 Medel: 4,4
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 3
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

15. De skriftliga och muntliga analysmomenten (litteraturprojektet & skriftlig förklaring + egenreflektionen över ert gestaltungsförslag) har ökat min förståelse för designprocessen och uppmuntrat till kritiskt tänkande.

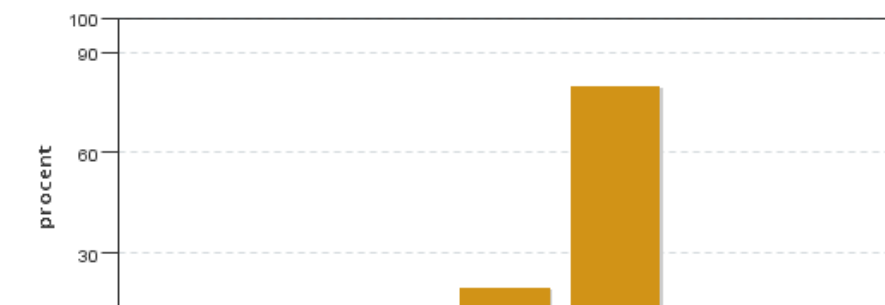


Antal svar: 5
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 2
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

16. Lärarna har etablerat en fungerande kommunikation och givit konstruktiv återkoppling.



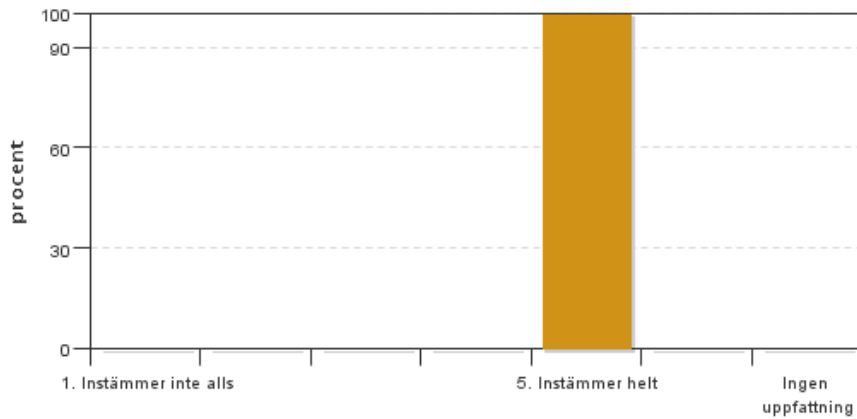
Antal svar: 5
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 1
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0



17. De olika momenten i kursen har bidragit till en bred repertoar av studentaktiva undervisnings- och examinationsformer.

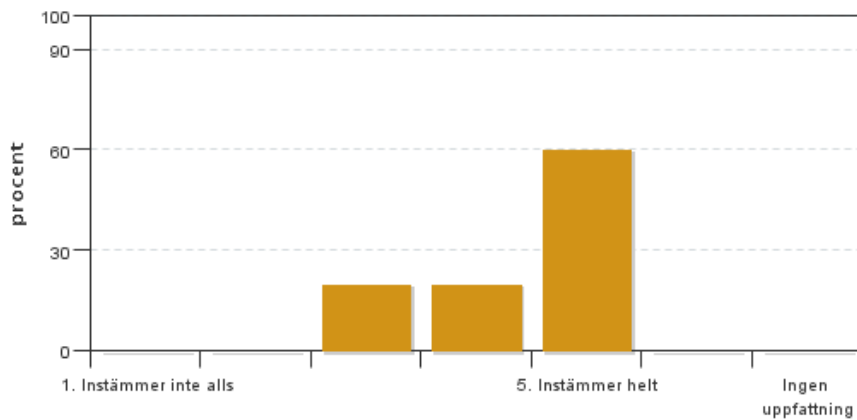


Antal svar: 5
 Medel: 5,0
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 0
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

18. Har ekonomiblocket i kursen bidragit positivt till kursen som helhet?

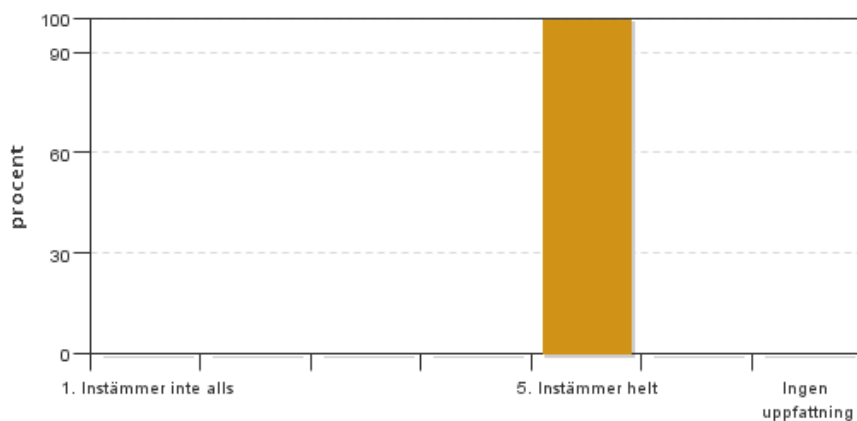


Antal svar: 5
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

19. Har skötselblocket bidragit positivt till kursen som helhet?



Antal svar: 5
 Medel: 5,0
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 0
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Då kursen är en del av en pågående omstrukturering av kurser som ligger inom ramschemat för Trädgårdsingenjörer med Designinriktning infördes en fördjupning och breddning av kursinnehållet. Inför årets kurs infördes ett större ekonomi-block (anläggningsekonomi) samt ett större focus på olika skötsel aspekter. Tankar om hållbarhetsaspekten fördjupar projekten och ligger som en röd tråd genom samtliga kursens övningar.

Kursen har behållit sin projektbaserade och syntetiserade grundstruktur med focus på en bred repertoar av student-aktiva undervisnings- och examinationsformer. Kopplingen mellan teori och praktik har ett stort utrymme i kursen.

Studenterna ger årets kurs ett gott helhetsbetyg (4,2 av 5). Studenterna uppskattade kursens praktikorienterade moment samt kopplingen mellan teori och praktik. Studenternas upplevelse var att hela designprocessen fick stort utrymme i kursen.

Studenterna har redovisat en positiv bild av designmomentens olika delar:

- Studenterna upplever att Litteraturprojektet: Design, handling & konst på ett positivt vis har kopplat samman kunskapsinhämtning på många olika nivåer (teori & praktik) samt tydligt ökar studenternas förståelse för designprocessens material och metoder samt uppmuntrar till kritiskt tänkande (4,3 av 5).
- Litteraturprojektet: Design, handling & konst upplevs som stimulerade och ökade samarbetet/interaktionen mellan studenterna (4,4 av 5).
- Det utökade ekonomiblocket har ökat studenternas kunskaper om anläggningsekonomi, byggprocessens aktörer samt kalkyleringar i ett tidigt skede. (4,4 av 5).
- Studenterna såg positivt på det utökade skötselblocket som innehåller skötselpraktik- och teori samt focus på skötselkostnader (5 av 5).
- Kursens olika projektbaserade moment har bidragit till en bred repertoar av student aktiva undervisnings- och examinationsformer (5 av 5).
- Studenterna upplever (4,8 av 5) att lärarna har etablerat en fungerande kommunikation och ger konstruktiv återkoppling vid handledning samt vid seminarier av de olika designmomenten.
- Studenterna anser att kursen berör ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (4,6 av 5) samt att kursen har berört hållbar utveckling (4,4 av 5). Studenterna upplever att det internationella perspektivet inte har fått tillräckligt stort utrymme i kursen (2,8 av 5).

Inför VT 2019 kommer en del ändringar att genomföras. Det internationella perspektivet kommer att ges ett större utrymme, detta för att bredda kursens olika teoretiska och praktiska perspektiv i relation till adekvata internationella sammanhang. Handledning i relation till digitala tekniker kommer att utökas.

Studentrepresentantens kommentarer

Eleverna har fått ett gott helhetsintryck av kursen då den hade en tydlig koppling mellan teori och olika praktiska moment, vilket gjorde den mycket givande och intressant.

Design: Design, handling & konst var en uppskattad övning av eleverna och de ansåg den bra strukturerad och tidsmässigt placerad inom kursen. Det uppskattades även att övningen inkluderade litteraturen från start vilket gjorde att denna kunde nyttjas genom hela kursen. De fann även övningen som en bra start på kursen då den återkopplade till de mer estetiska aspekterna av gestaltungsprocessen.

Bostadsprojektet var en väldigt givande övning då den kopplade samman många av de delmoment som krävs vid projektledning så gestaltning och budgethantering, vilket vi aldrig fått göra tidigare. De fann bostadsgården som ett lagom stort projekt för att kunna hantera de samtliga övningarna inom. Handledningarna var enligt eleverna bra men det var svårt att lösa enskilda problem då salen var såpass liten vilket gjorde att frågor och svar blev mer gemensamma.

De fann det svårt att hinna med de givna räkneuppgifterna kopplat till ekonomin samt hur dessa skulle anpassas till vårt gestaltungsförslag, önskvärt hade varit mer handledning riktad mot detta område. Inkluderat var även juridik, vilket enligt eleverna var bra.

Skötseluppgiften var en uppskattad och givande del enligt eleverna. De ansåg även att de praktiska momenten med Mari-My var mycket givande och hon gav en bra föreläsning som var till stor hjälp under skötseluppgiften. Julia hade även givande föreläsningar med många bra och verkliga exempel.

Alternativet att använda sig av kurshemsidan för utgivande av information ansågs av många som rörig och ostrukturerad. Fronter är att föredra då den är mer strukturerad och eleverna är vana att använda sig av den. Dock

var det mycket uppskattat med så pass många länkar och information rörande de olika övningarna.

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600