



## Självständigt arbete i landsbygdsutveckling EX0797, 10043.1718

30 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Avancerad  
Kursledare = Malin Beckman

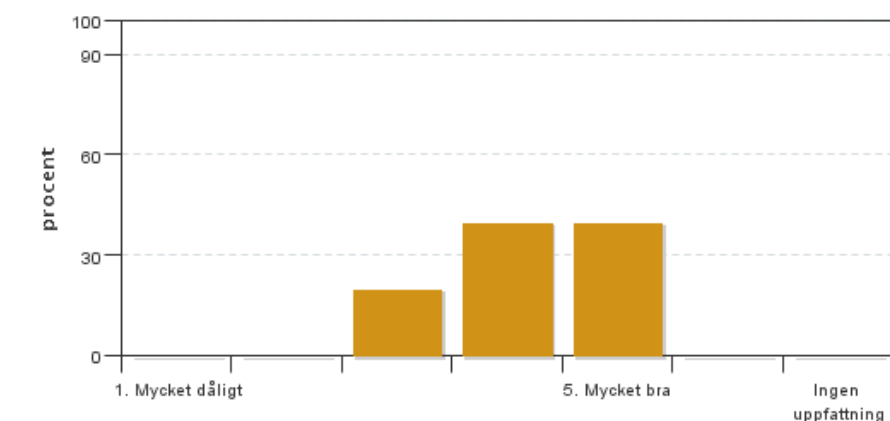
### Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2017-12-31 - 2018-01-28

Antal svar 5  
Studentantal 13  
Svarsfrekvens 38 %

### Obligatoriska standardfrågor

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

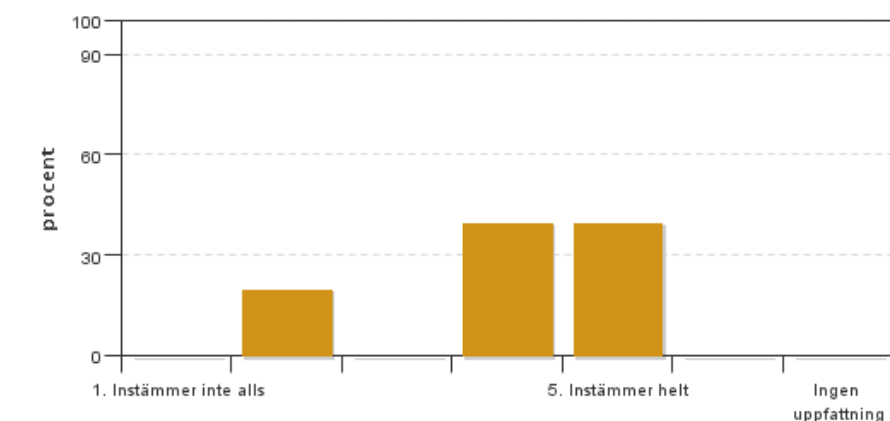


Antal svar: 5  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

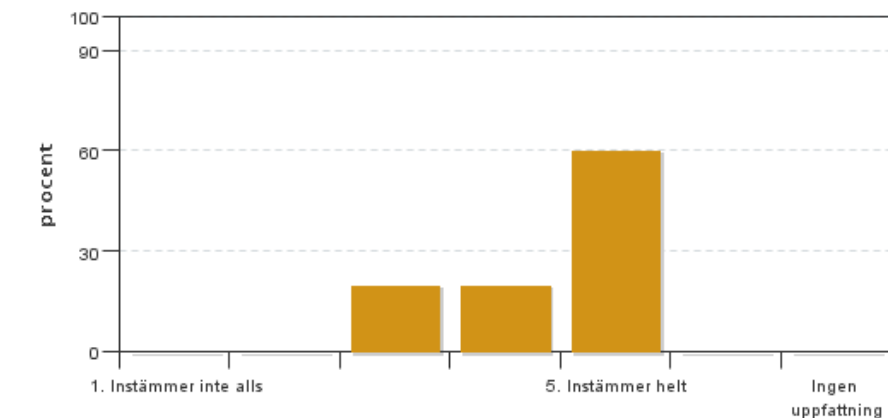


Antal svar: 5  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

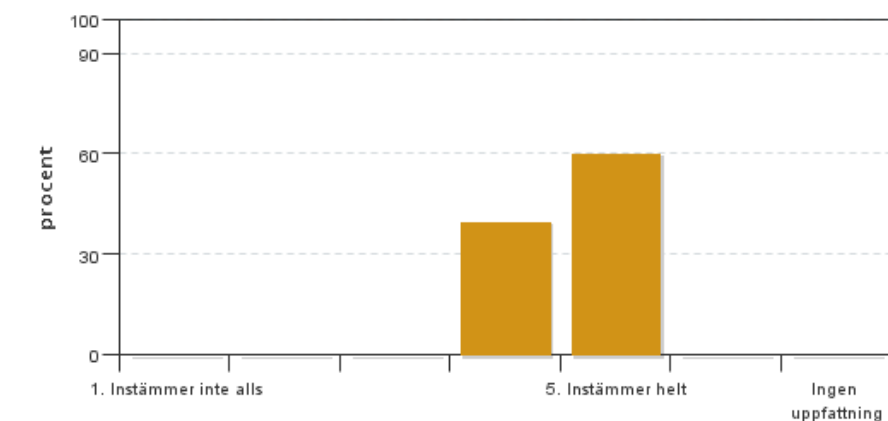


Antal svar: 5  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

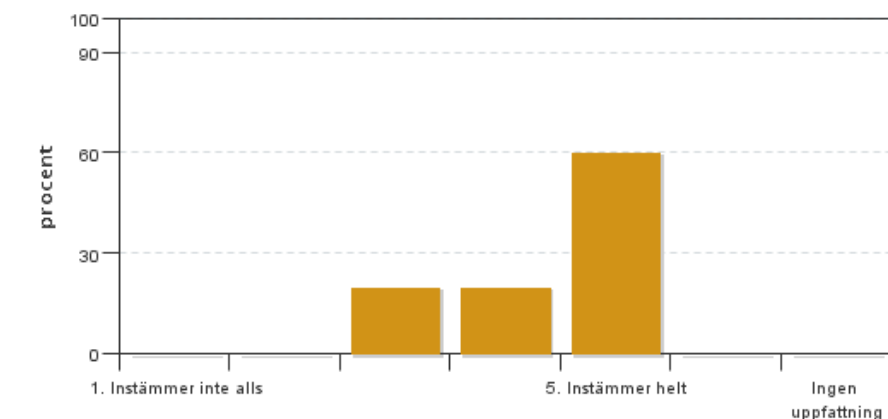


Antal svar: 5  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

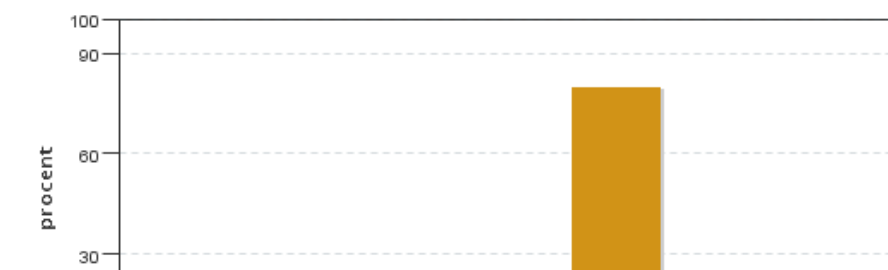


Antal svar: 5  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 3

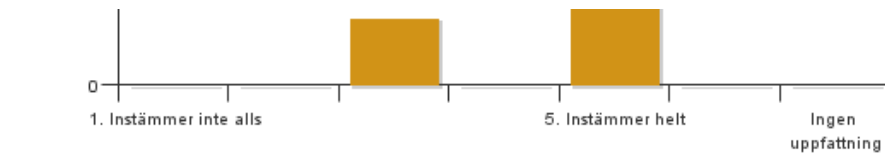
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



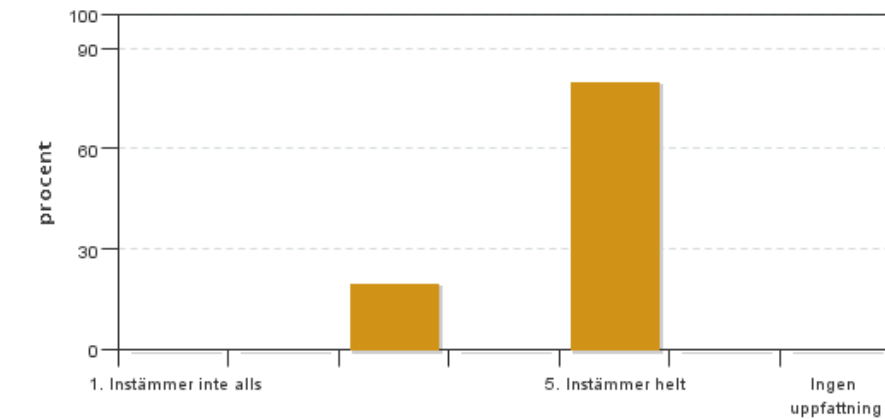
Antal svar: 5  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 0  
5: 4



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

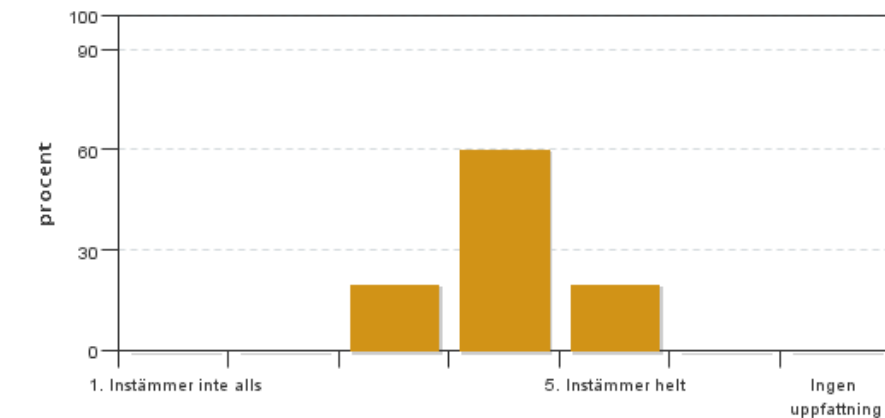


Antal svar: 5  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 0  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

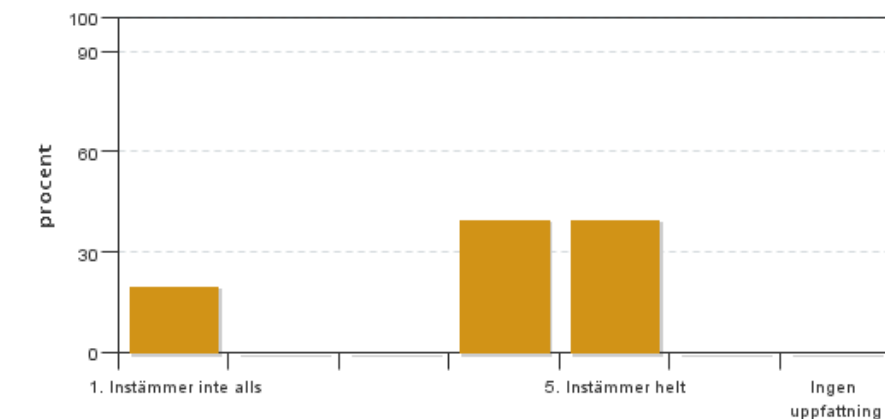


Antal svar: 5  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 3  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

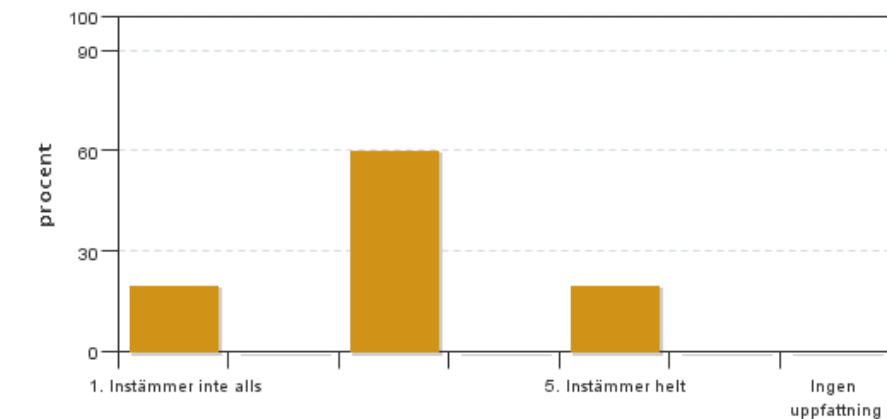


Antal svar: 5  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

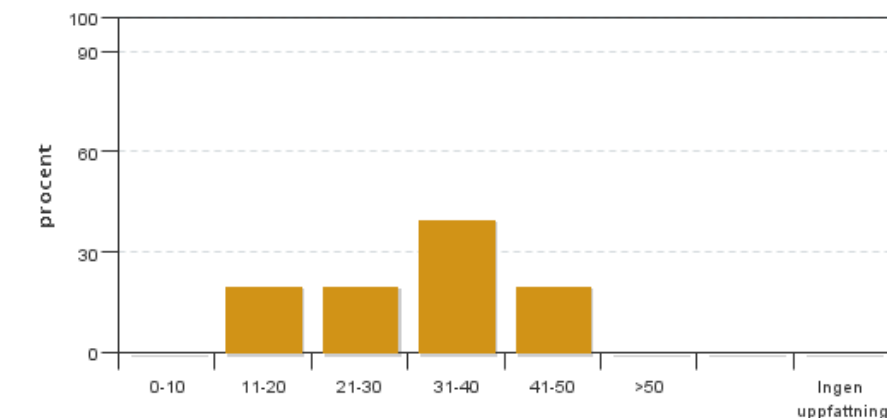


Antal svar: 5  
 Medel: 3,0  
 Median: 3

1: 1  
 2: 0  
 3: 3  
 4: 0  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

### 11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

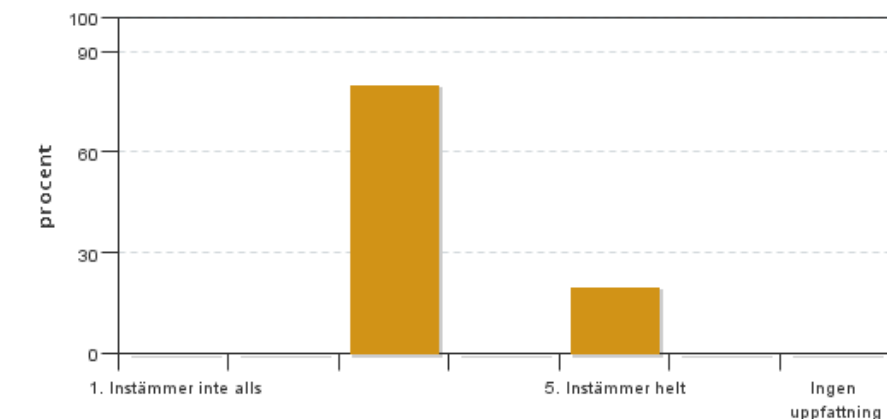


Antal svar: 5  
 Medel: 31,0  
 Median: 31-40

0-10: 0  
 11-20: 1  
 21-30: 1  
 31-40: 2  
 41-50: 1  
 >50: 0

Har ingen uppfattning: 0

### 12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).



Antal svar: 5  
 Medel: 3,4  
 Median: 3

1: 0  
 2: 0  
 3: 4  
 4: 0  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

## Kursledarens kommentarer

Det var 13 studenter registrerade på kursen. Av dem har 6 studenter fullföljt kursen i tid. Tre studenter blir klara i mars. Fyra studenter tar längre tid på sig eftersom de har börjat yrkesarbete. De studenter som läser kursen på heltid och de som yrkesarbetar parallellt har olika behov. Vi behöver anpassa schemat därefter. De heltidsskrivande studenterna behöver tätare uppföljning, t.ex. ett seminarium i början på oktober, för att följa upp att de har kommit igång ordentligt. För de studenter som yrkesarbetar behöver vi lägga in ett seminarium under våren, för att de lättare ska hålla kontakten och kunna hjälpa varandra i skrivprocessen. Detta seminarium kan vara digitalt, eftersom studenterna är utspridda över landet. Även ett av höstseminarierna kan vara digitalt. Kursintroduktionen bör förlängas och tex inkludera ett kortare pass som repeterar metod, en tydligare genomgång av kursmål, betygskriterier och vilka krav som ställs för en godkänd uppsats, eftersom det tycks råda viss osäkerhet omkring detta. Vi vill också initiera former för att stärka studenternas förmåga att kritiskt granska och opponera på varandras

texter. Mer lärartid kommer att läggas på att guida studenterna i att kunna ge gott stöd till varandra, att läsa och kommentera varandras utkast. Detta ska förhoppningsvis också innebära färre handledartimmar per student. En mer regelbunden kontakt mellan studenterna kan förhoppningsvis också minska upplevelsen av stress som en del studenter känner inför uppsatsskrivandet.

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Först och främst ska det sägas att det är en relativt låg svarsfrekvens i kursutvärderingen, endast 5 av 15 har svarat (35 %), vilket egentligen kan anses vara lite för litet underlag. Det här är kanske talande för kursens natur – studenterna som deltar i den är en rätt flytande skara, och det är inte säkert att samma antal studenter börjar och slutar kursen samma termin. Många kanske väntar med att skriva klart till våren, och då faller det sig antagligen inte särskilt naturligt att svara på kursutvärderingen mitt i kursen. Jag tror helt enkelt att den här typen av flytande kurs kan vara svårt att få en hög svarsfrekvens på kursutvärderingen för, och att det i själva verket är en rätt hög andel av de studenter som deltog i slutseminariet av kursen som har svarat. Som jag ser det är en av kursens utmaningar att hantera de båda studentgrupperna – dels de som skriver koncentrerat och dels de som kombinerar skrivandet med arbete – och ge båda grupperna stöd och hjälp att slutföra uppsatsen.

De som har svarat är överlag väldigt nöjda med kursen. Information och seminarier har fungerat bra, och diskussionsklimatet har varit inkluderande. Studenterna som svarat uttrycker att de gärna skulle ha sett fler seminarier, och eller föreläsningar eller information om till exempel metod och analys. Ett seminarium till, i oktober ungefär, hade varit ett bra tillfälle att klara ut svårigheter och stötta i skrivprocessen. En annan sak som efterlystes var en tydliggörande genomgång av kursmålen, som kanske också skulle kunna få plats om det lades till ett seminarietillfälle. En aspekt av det kan dock vara att fler obligatoriska moment skulle göra det svårare före studenter som kombinerar arbete med uppsatsskrivande, och det hade kanske varit mindre bra – min gissning är ju dessutom att dessa studenter inte har svarat på kursutvärderingen, gissningsvis för att de har det så hektiskt, och att deras åsikter om upplägget inte har kommit fram här.

När det gäller kursens nivå råder det delade meningar, och det här är kanske också ett uttryck för den diversifierade studentgruppen. En av studenterna tycker att kraven är för högt ställda och en har fått kämpa mycket med att få till analysen av empirin, medan en annan av studenterna efterlyser en högre nivå på kursen, och undrar vad skillnaden på examensarbetet och kandidatuppsatsen. Den här osäkerheten skulle kanske minska om det hölls en ännu tydligare genomgång av betygskriterierna i början av kursen. Många nämner att pressen och stressen i uppsatsskrivandet har varit jobbig, och att tydligt få klart för sig vilka krav som finns kan hjälpa. En annan punkt som lyfts är opponeringen, som var ett uppskattat moment och hjälpsamt för skrivandet. Att få mer tid och vägledning för opponering hade varit bra.