



Grundläggande kemi II KE0063, 30005.1718

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Anders Sandström, Mats Sandgren

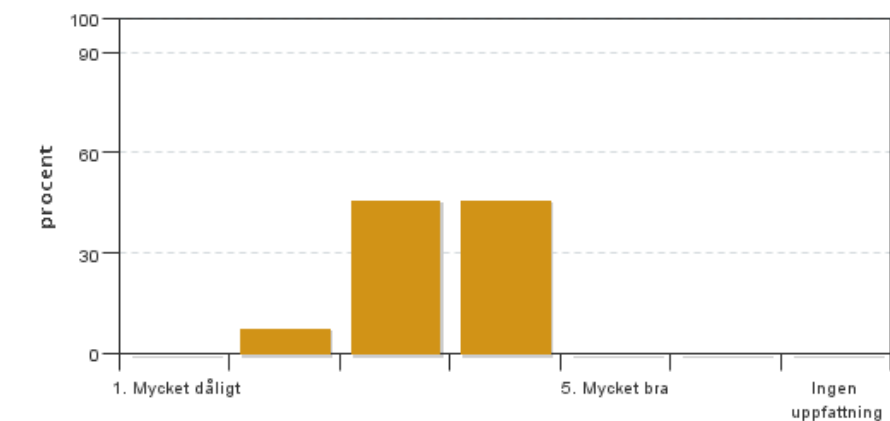
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2018-01-31 - 2018-02-28

Antal svar 26
Studentantal 61
Svarsfrekvens 42 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

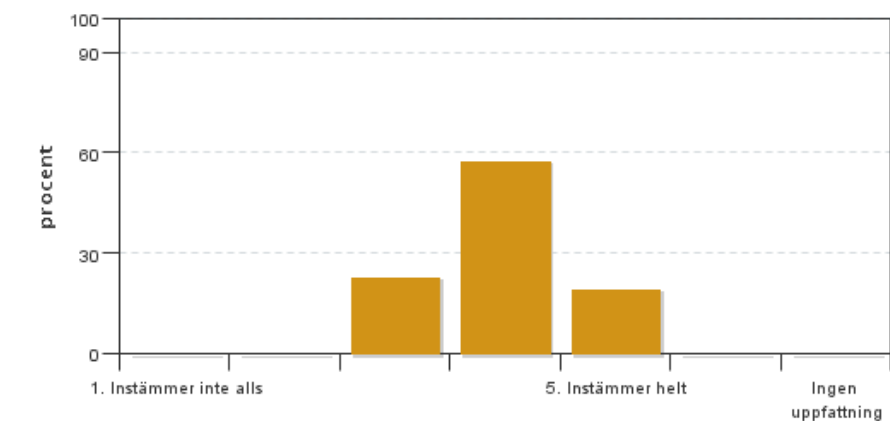


Antal svar: 26
Medel: 3,4
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 12
4: 12
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

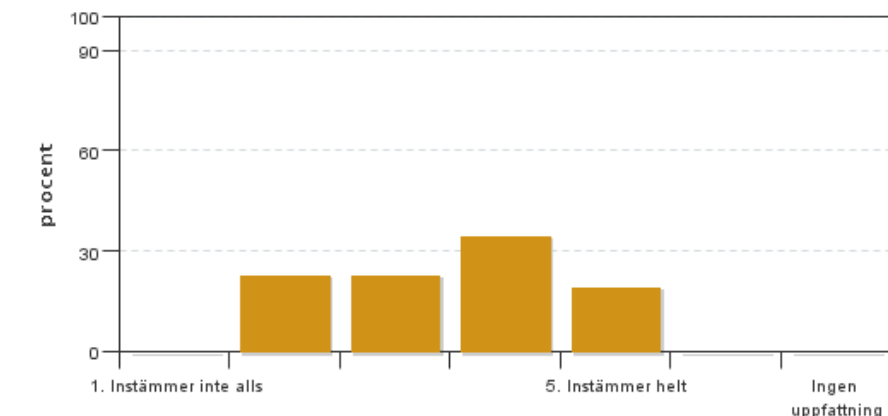


Antal svar: 26
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 6
4: 15
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

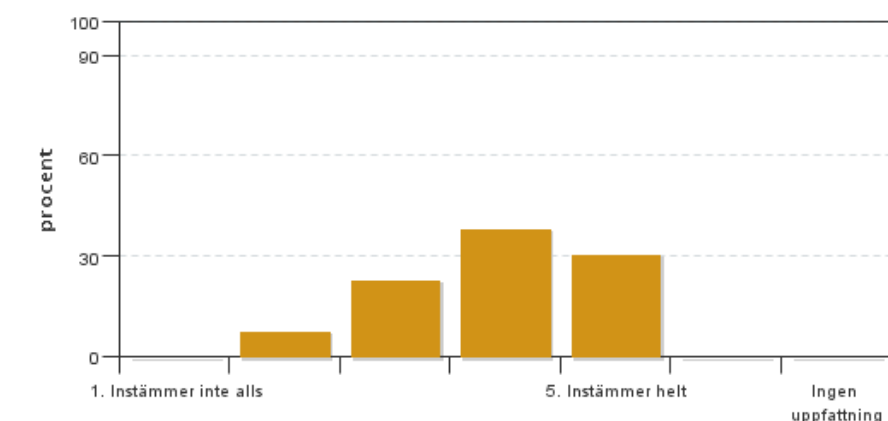


Antal svar: 26
Medel: 3,5
Median: 4

1: 0
2: 6
3: 6
4: 9
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

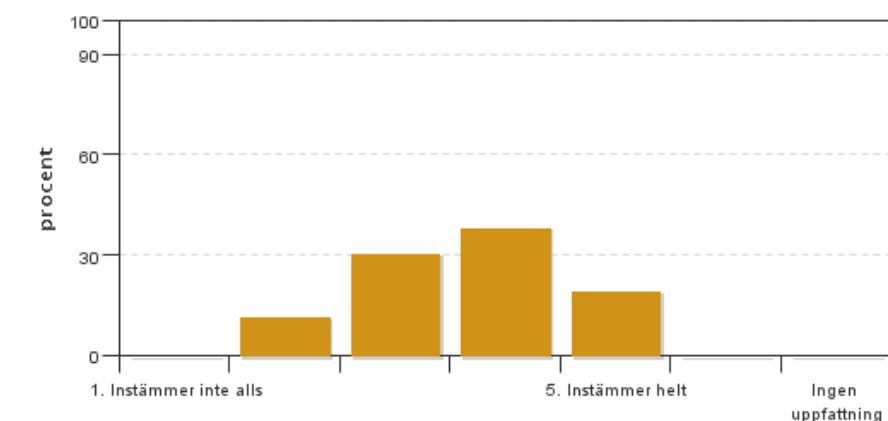


Antal svar: 26
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 6
4: 10
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

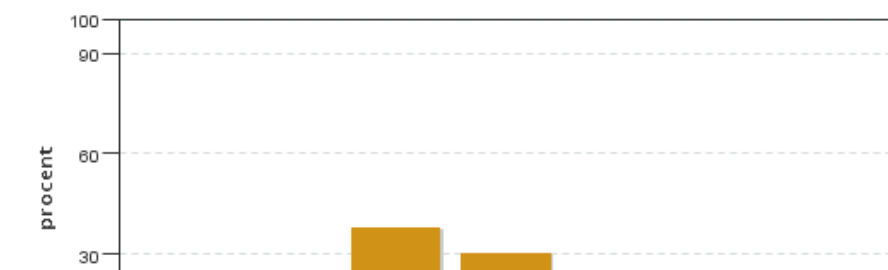


Antal svar: 26
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 8
4: 10
5: 5

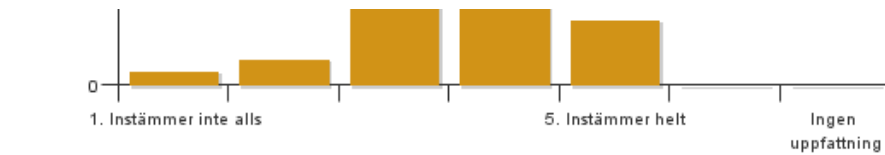
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



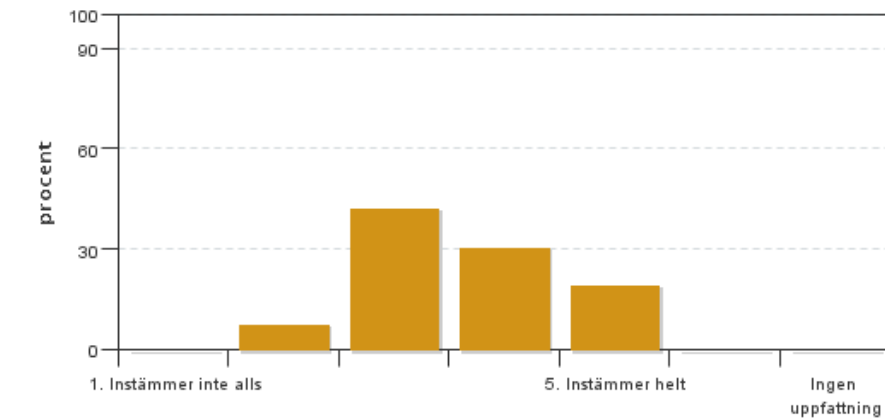
Antal svar: 26
Medel: 3,5
Median: 3

1: 1
2: 2
3: 10
4: 8
5: 5



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

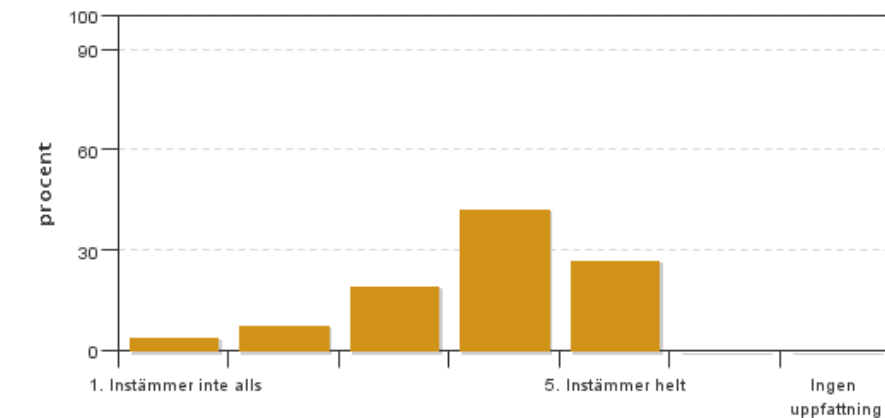


Antal svar: 26
Medel: 3,6
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 11
4: 8
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

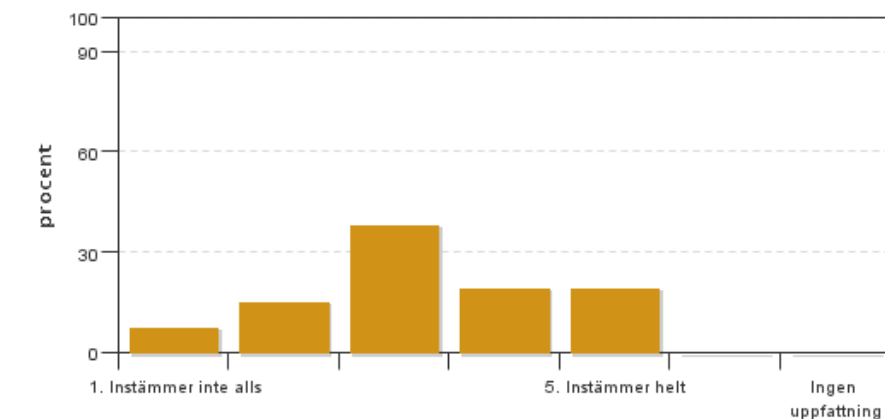


Antal svar: 26
Medel: 3,8
Median: 4

1: 1
2: 2
3: 5
4: 11
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

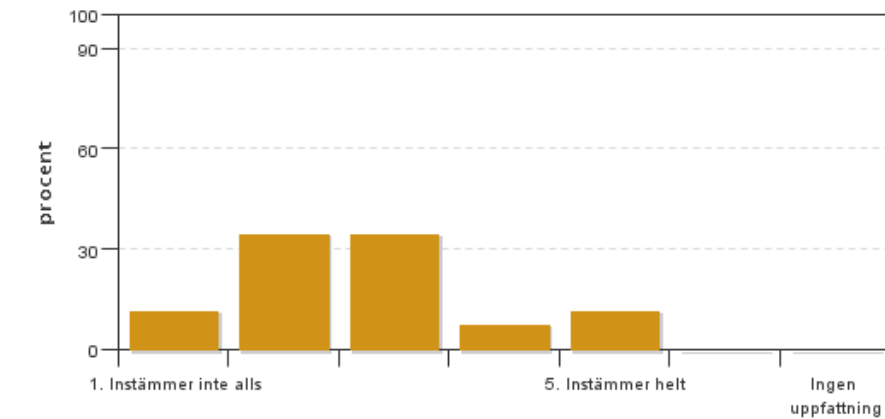


Antal svar: 26
Medel: 3,3
Median: 3

1: 2
2: 4
3: 10
4: 5
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

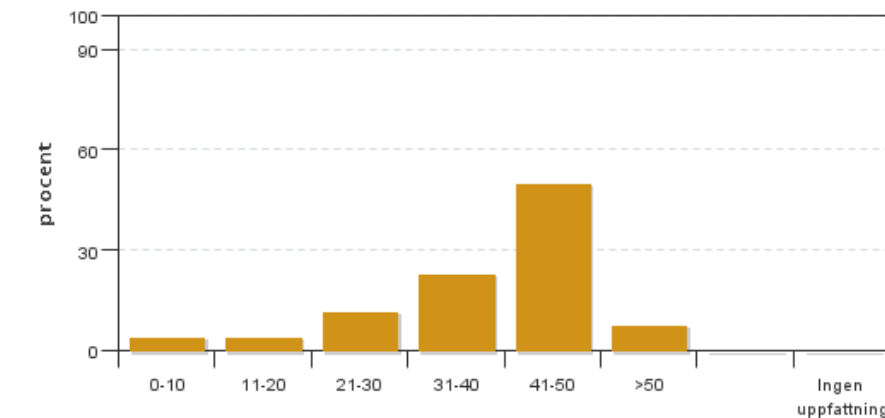


Antal svar: 26
 Medel: 2,7
 Median: 3

1: 3
 2: 9
 3: 9
 4: 2
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

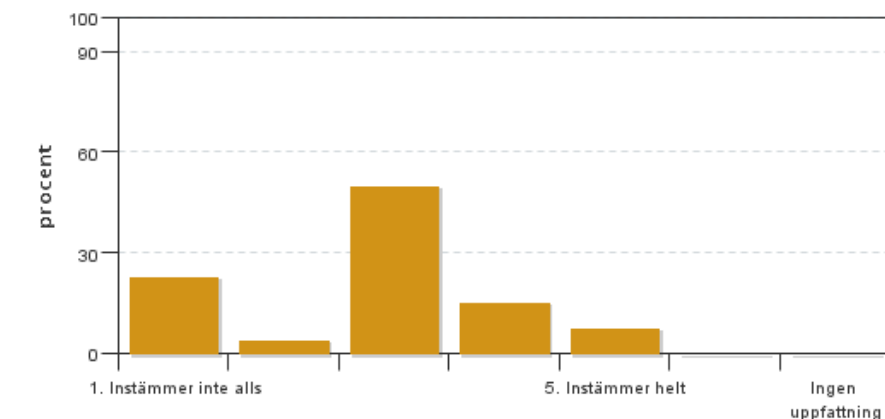


Antal svar: 26
 Medel: 38,5
 Median: 41-50

0-10: 1
 11-20: 1
 21-30: 3
 31-40: 6
 41-50: 13
 >50: 2

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).



Antal svar: 26
 Medel: 2,8
 Median: 3

1: 6
 2: 1
 3: 13
 4: 4
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Vi lärare glädjer oss åt att många värdefulla kommentarer har getts om vad som varit bra resp dåligt under kursen.

Förändringsförslag till nästa år:

A. Hur redovisningen av gästföreläsningarna ska genomföras ska meddelas studenterna tidigare, redan i början av KE0062-kursen.

B. Mycket annat såsom kurs- och infomaterial kommer att ses över och justeringar kommer att genomföras. Att biokemisten måste vara en "han", som det stod i labbkompendiet, är redan korrigerat!

C. Det är svårt att få in fler kvinnliga lärare på kursen då institutionens kvinnliga lärare/forskare i stor utsträckning redan har ansvar för andra kurser.

D. Ska se över schamläggning och försöka få in fler övningar framförallt i biokemi

E. Sopsortering på labb (och i tentasalarna) ska vi försöka få fart på!

F. Hantering av labbrockar på framförallt BÖL är under diskussion. Ska undersöka möjlighet till centralt inköp av labbrockar med försäljning via servicedisken.

Annan information och kommentarer:

G. Kursen har ganska mycket schemalagd undervisning, men inte alls heltid: En student som går på alla schemalagda aktiviteter, obligatoriskt eller inte, tillbringar 113 timmar i lektions-, tenta- och labbsalar eller på valfritt ställe för schemalagt "eget arbete". Det motsvarar 62% av den totala tillgängliga tiden om 184 tim. Om onsdagseftermiddagar dras bort finns 164 tim total tid och då blir det 69% schemalägningsgrad. Ingen hänsyn har tagits till att undervisning i bland drar över tiden eller att det kan finnas raster om 10-20min per timme.

H. Studenternas förkunskaper är väldigt olika! Arbetsbelastningen på de studenter som måste lägga mycket tid och energi på att förstå grundläggande gymnasiekemi kommer tyvärr också att bli hög.

I. Olika delar av kemin använder sig av olika pedagogiska sätt att lära ut. Vissa delar har fått mycket schemalagd tid då vi gjort bedömningen att dessa moment kräver mycket handledning/föreläsning/övning med lärare. Andra delar har mindre schemalagd tid då självstudier med kurslitteratur i kombination med ev. andra hjälpmedel har setts som mer lämplig form. Antal lektionstimmar behöver alltså inte alls reflekteras i antal frågor på tentamen.

J. Jag håller med om att sal H är en mycket tråkig sal. Visa andra salar är inga höjdare heller, men trots att SLU nyligen byggt mängder med salar i Ulls Hus så måste även de mindre roliga salarna användas.

K. Vad gäller funka-studenternas tentor som genomförts i UU:s lokaler så skulle det vara mycket värdefullt med återkoppling till SLU:s funkahandläggare. Flera studenter har varit positiva, men inte riktigt alla till UU:s tentalokaler.

Studentrepresentantens kommentarer

Bra struktur! Men en del anser att det varit för mycket information på väldigt kort tid och föreläsningstimman har inte riktigt återspeglat tentan. Det önskas mer föreläsningstid till Biokemi då det var en stor del av kursen.

Vid vissa föreläsningar hade underlättat inlärandet utfall man ej haft så mycket information i PowerPointen. Det efterfrågas mer tid för övningar inom organkemi. Labbarna har återspeglat det vi lärt oss och labbrapport har underlättat förståelsen. Biokemiövningarna har varit uppskattade.

Ett öppnare diskussionsklimat önskas. Ibland när elever ej förstår, så förklarar läraren på precis samma sätt igen, med en nedlåtande ton och eleverna känner sig dumförklarade.

Angående den fysiska lärmiljön så efterfrågas möjlighet att stå upp i salarna och hänga upp jackor på galgar. Salarna i undervisningshuset behöver bättre ventilation och ljus, de har fått öknamnet "bunkern". De med läs och skrivsvårigheter har behövt göra tentamen inne i centrum en timme innan alla andra. Efterfrågas att få göra tentorna på SLU för att underlätta eventuella frågor vid tentamen till ansvariga lärare.

Det önskas bättre sopsortering på labb och mer miljöföreläsningar. Men strimman är många nöjda med, men här skulle lite mer internationella perspektiv vara bra. Ett förslag var även att man skall kunna köpa labbrockar genom SLU, precis som med molekylmodellerna.

Angående genus och jämställdhetsperspektiv så efterfrågas mer kvinnliga föreläsare och en kommentar för förslag att benämna med "hen" i labbkompendium för att undvika frustration rörande manligt och kvinnligt