



Genetik, cellbiologi och mikrobiologi BI1278, 10006.1718

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Anna Westerbergh

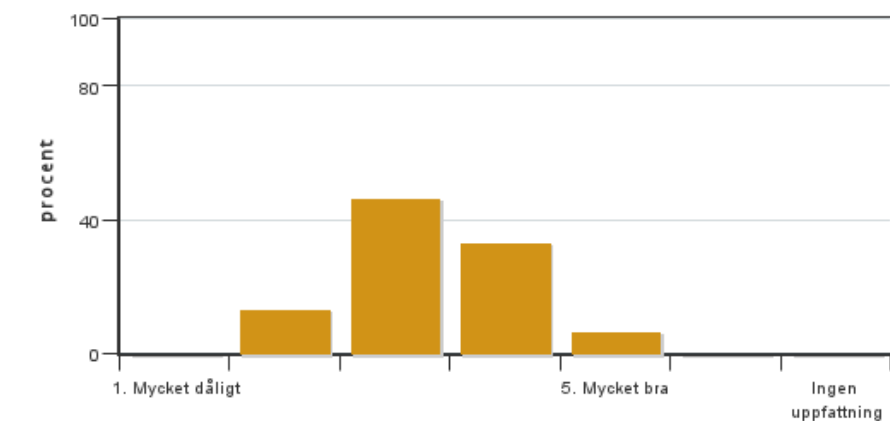
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2017-11-07 - 2017-12-02

Antal svar 15
Studentantal 37
Svarsfrekvens 40 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

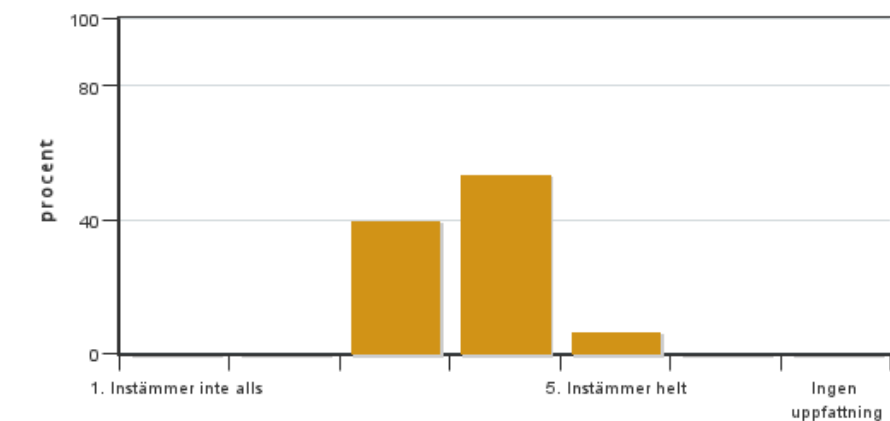


Antal svar: 15
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 7
4: 5
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

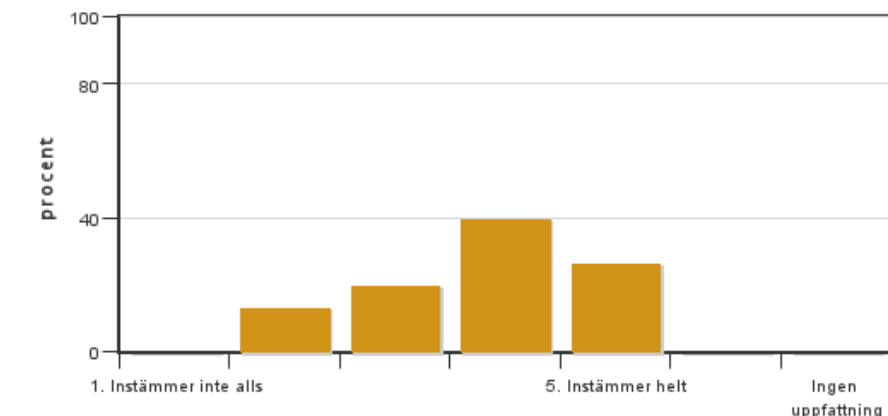


Antal svar: 15
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 6
4: 8
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

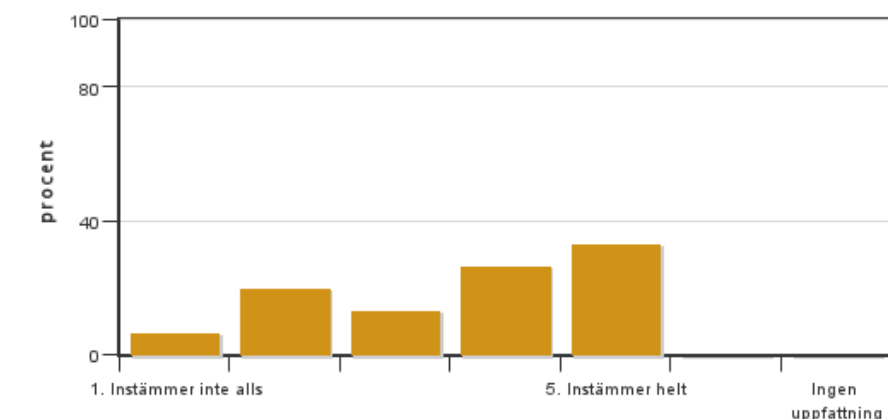


Antal svar: 15
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 3
4: 6
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

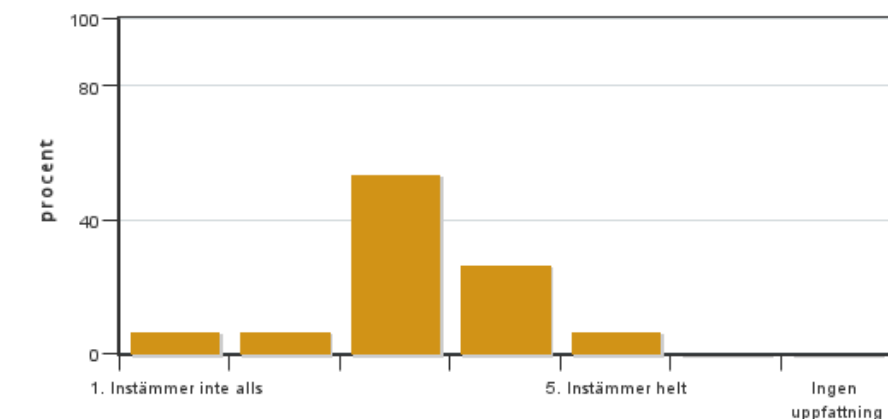


Antal svar: 15
Medel: 3,6
Median: 4

1: 1
2: 3
3: 2
4: 4
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

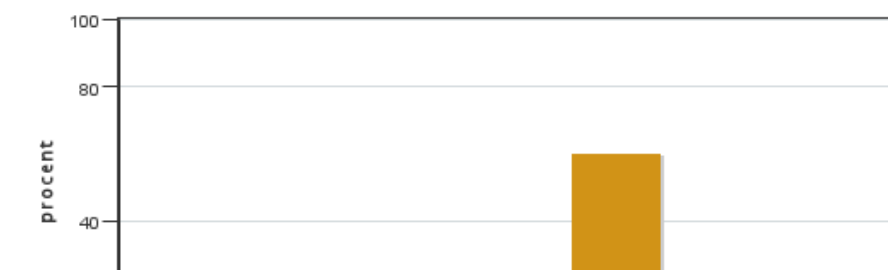


Antal svar: 15
Medel: 3,2
Median: 3

1: 1
2: 1
3: 8
4: 4
5: 1

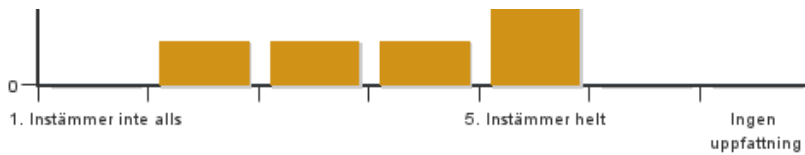
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



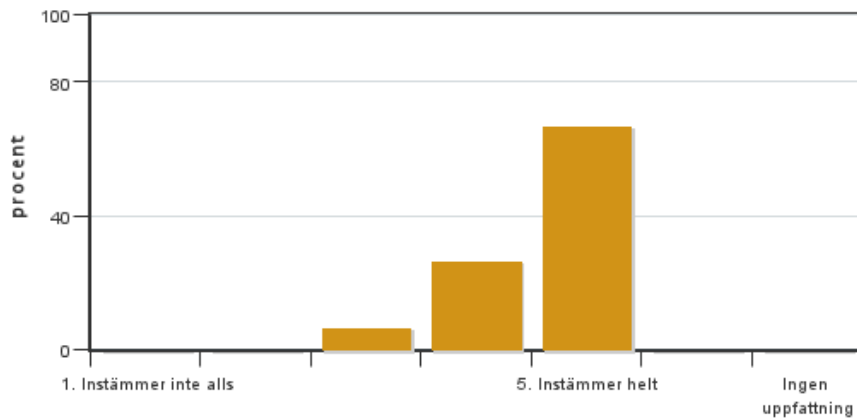
Antal svar: 15
Medel: 4,2
Median: 5

1: 0
2: 2
3: 2
4: 2
5: 9



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 15

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

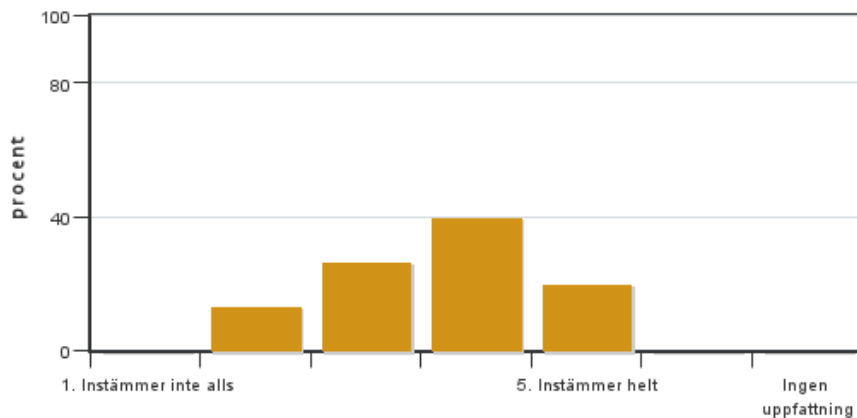
3: 1

4: 4

5: 10

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 15

Medel: 3,7

Median: 4

1: 0

2: 2

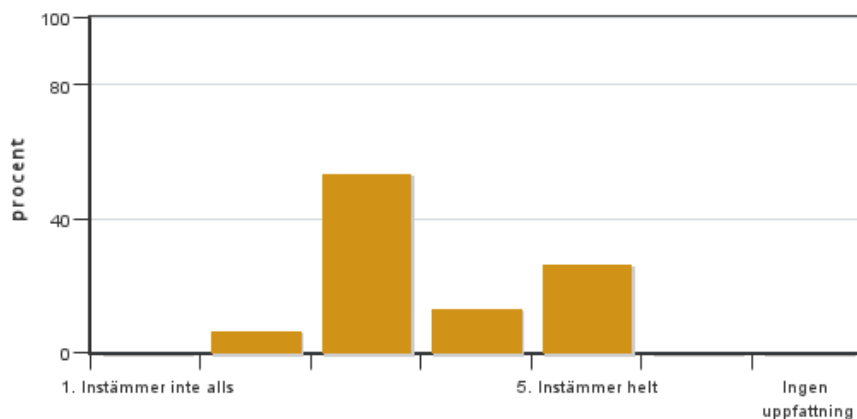
3: 4

4: 6

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 15

Medel: 3,6

Median: 3

1: 0

2: 1

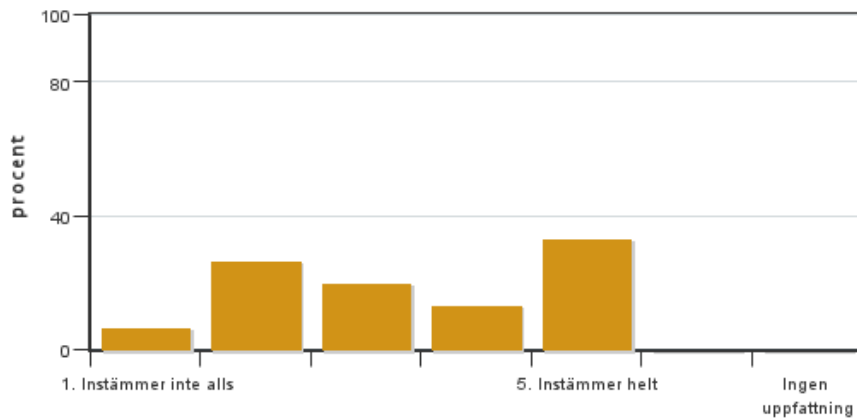
3: 8

4: 2

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

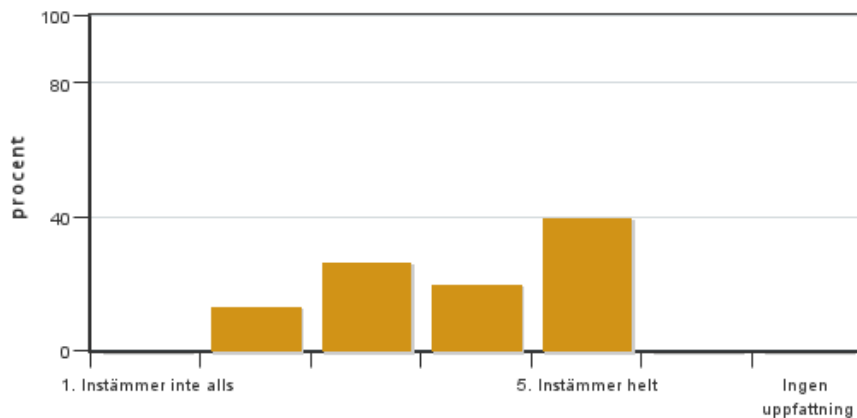


Antal svar: 15
 Medel: 3,4
 Median: 3

1: 1
 2: 4
 3: 3
 4: 2
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

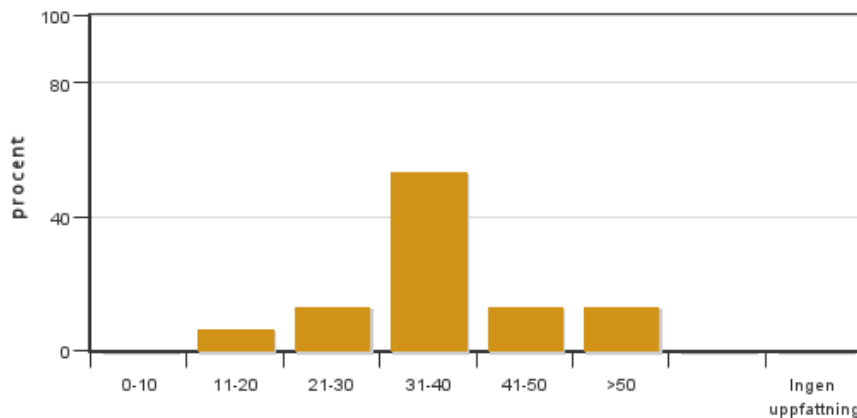


Antal svar: 15
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 2
 3: 4
 4: 3
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 15
 Medel: 36,3
 Median: 31-40

0-10: 0
 11-20: 1
 21-30: 2
 31-40: 8
 41-50: 2
 >50: 2

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

- Överlag tyckte studenterna att delarna i microbiologi och cellbiologin var bra upplagd medan genetiken hade sämre organisering och struktur och har mycket att förbättra till nästa år.

- Mitoslabben med vitlöksrötter var uppskattad. Vissa önskade en enklare labbrapport för att kunskaperna skulle sätta sig bättre.
- Labben om transgena växter var lärorik men väldigt ostrukturerad. Önskar mer info innan labben och instruktioner som en lättare förstår och som inte ändras under labbtillfället eller beroende på vilken labledare en frågar.
- Labbrapporten för mikrobiologin bör tidigareläggas så att den inte måste göras på nästkommande kurs.
- Räkneövningarna i mendelsk- och populationsgenetik behöver förbättras. Innan studenterna får lösa uppgifter är det bra med ett exempel så vi får verktygen att lösa uppgifterna, ett helt exempel med fråga, genomförande och svar skulle vara bra. De som ändå lyckades lösa uppgifterna fick dålig feedback då de inte löst uppgifterna som föreläsaren velat, det är inte bra.
- Hur kursinformationen når ut till studenterna behöver struktureras. Det bör vara tydligare var informationen ligger, om den finns på fronter eller kurshemsidan.

Schemaändringar får gärna skickas ut via sms.

- Kursledaren bör ha tänkt igenom sina föreläsningar innan hen genomför dem. Är väldigt svårt att hänga med när det hoppas fram och tillbaka utan att ha någon röd tråd.
- Om ett moment ska vara obligatoriskt (ex övningar) se då till att det ger någonting mer än en vanlig föreläsning och att den är genomtänkt. Många upplevde att genetikövningarna inte var genomtänkta och att det skapade mycket frustration att måsta komma på ett obligatoriskt moment när det inte gav så mycket.
- Det var uppskattat med övningsuppgifter, men det är önskvärt med svar till frågorna så en vet att en gjort rätt.
- Fallstudierna uppskattades av de flesta studenterna.
- Tentan i mikrobiologi var svårare än studenterna förväntat sig medan tentan i cellbiologi och genetik var mer överensstämmande med övningstenta och föreläsningar. Dock sas att vissa moment på cellbiologin skulle vara övergripande i tentafrågorna, men detaljkunskaper kom på tentan. Lite ojuste.

Det är bra om studenterna får information på föreläsningar som kommer att motsvara det som kommer på tentan.

- SE TILL ATT HELA KURSUTVÄRDERINGEN LIGGER UTE NÄR KURSUTVÄRDERINGEN STARTAR!!! Det är inte bra att först ha standardfrågor ute (typ 12 st) och senare lägga till specifika frågor om de olika kursmomenten typ en vecka senare.
- Vissa av de nya standardfrågorna var väldigt ospecifika och irrelevanta för de här kurserna...
-

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600