



## Trädgårdsdesignens metod och material LK0244, 20066.1617

15 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Petra Thorpert

### Värderingsresultat

---

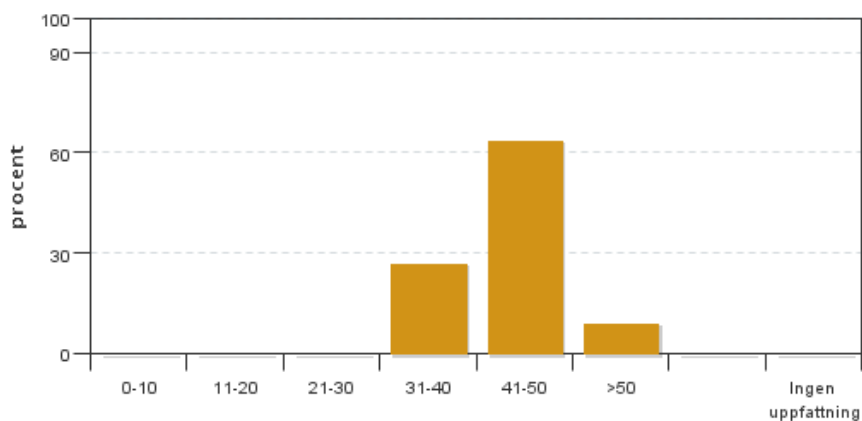
Värderingsperiod: 2017-01-12 - 2017-01-26

Antal svar 11  
Studentantal 24  
Svarsfrekvens 45 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

1. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt lagt ner på kursen (inklusive schemalagd tid)?

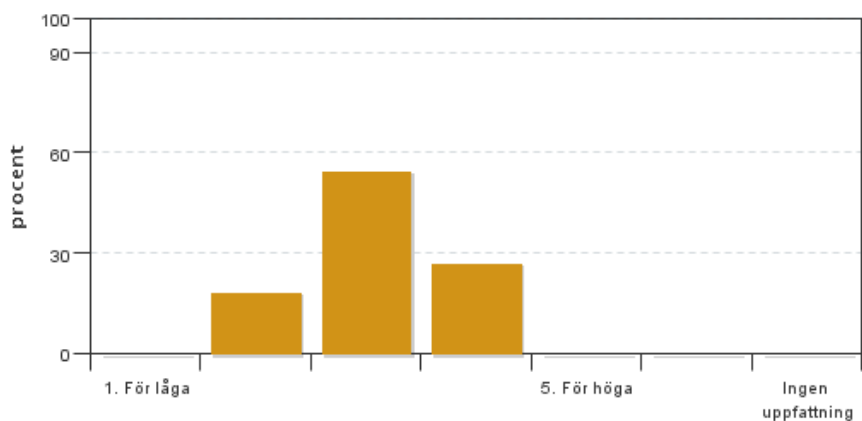


Antal svar: 11  
Medel: 43,2  
Median: 41-50

0-10: 0  
11-20: 0  
21-30: 0  
31-40: 3  
41-50: 7  
>50: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Vad anser du om dina förkunskaper inför kursen?

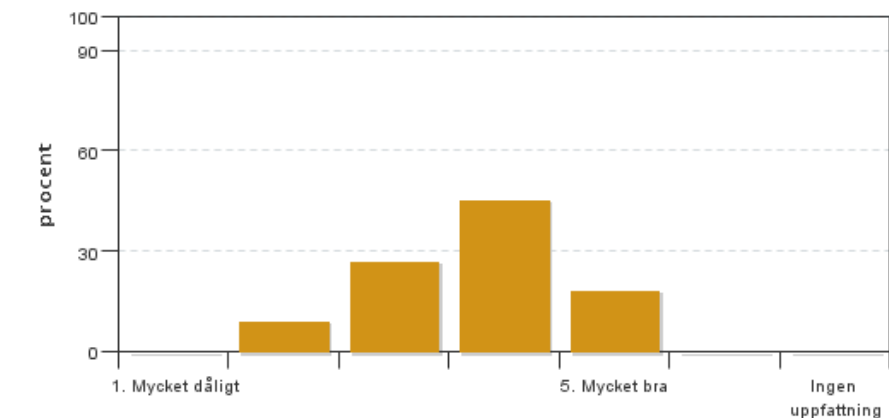


Antal svar: 11  
Medel: 3,1  
Median: 3

1: 0  
2: 2  
3: 6  
4: 3  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**3. Hur har informationen/administrationen i samband med kursen fungerat?**

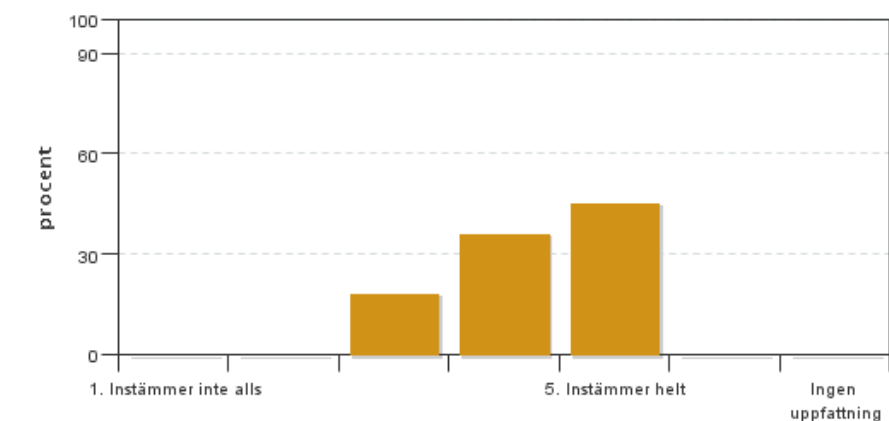


Antal svar: 11  
Medel: 3,7  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 3  
4: 5  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att helhetsintrycket av kursen är mycket gott**

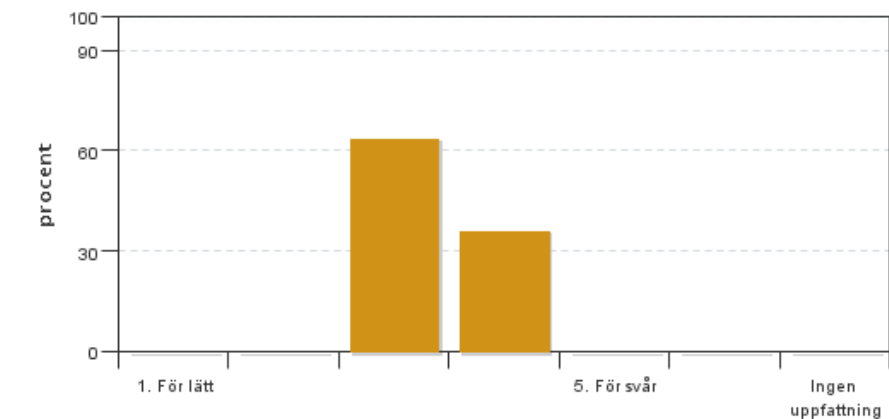


Antal svar: 11  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 4  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**5. Jag anser att kursens svårighetsgrad har varit**

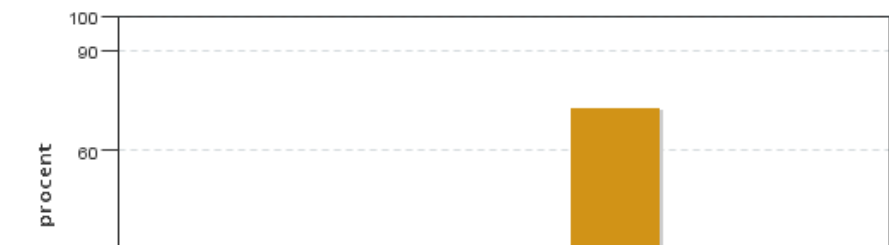


Antal svar: 11  
Medel: 3,4  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 7  
4: 4  
5: 0

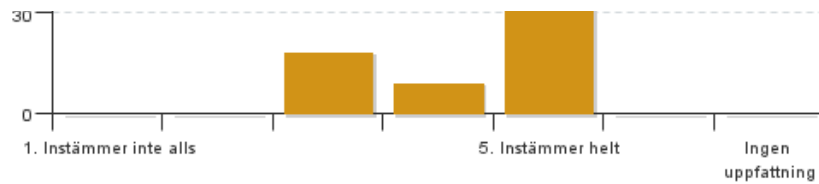
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att kursen har behandlat alla lärandemål som anges i kursplanen. Om Du markerar (1), (2), (3), eller (4) ange vilket/vilka lärandemål som blivit otillräckligt behandlade.**



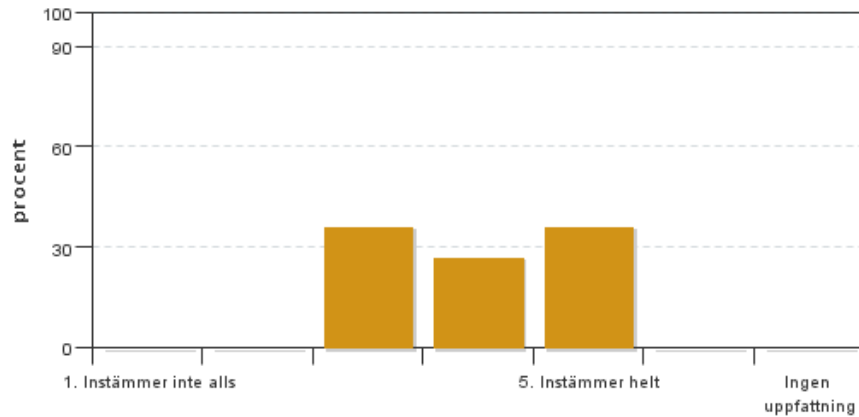
Antal svar: 11  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 1



5: 8  
Har ingen uppfattning: 0

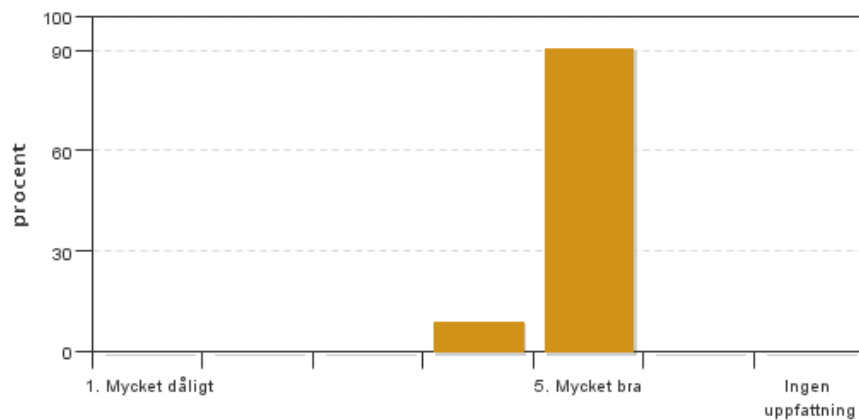
### 7. Betygskriterierna var tydligt formulerade och enkla att förstå



Antal svar: 11  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 4  
4: 3  
5: 4  
Har ingen uppfattning: 0

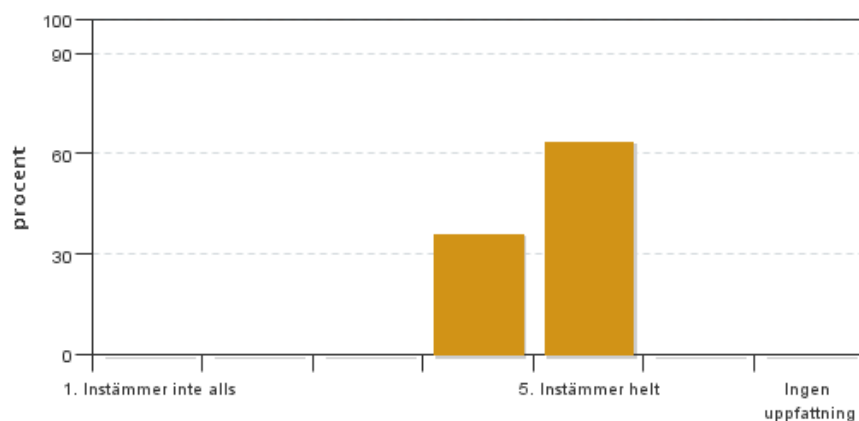
### 8. Jag anser att diskussionsklimatet under kursen har varit bra.



Antal svar: 11  
Medel: 4,9  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 10  
Har ingen uppfattning: 0

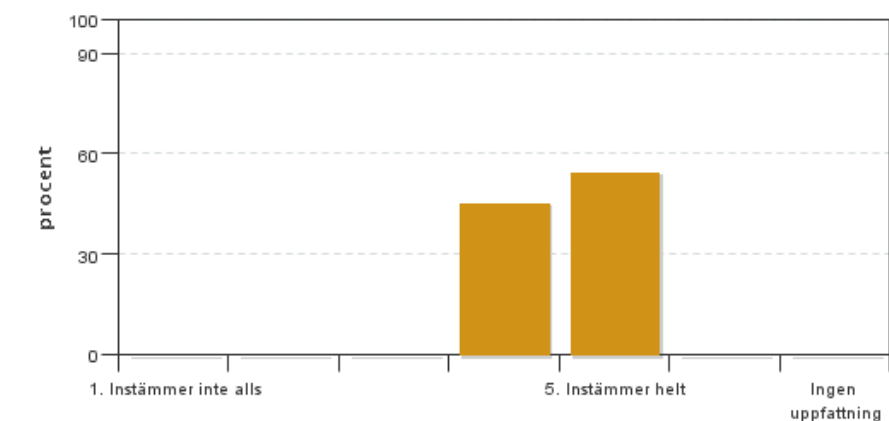
### 9. Jag anser att nödvändig infrastruktur kring undervisningen som lokaler och utrustning har fungerat ändamålsenligt.



Antal svar: 11  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 4  
5: 7  
Har ingen uppfattning: 0

**10. Design momenten i kursen: har ökat min förståelse för designprocessens material och metoder samt uppmuntrat till kritiskt tänkande.**

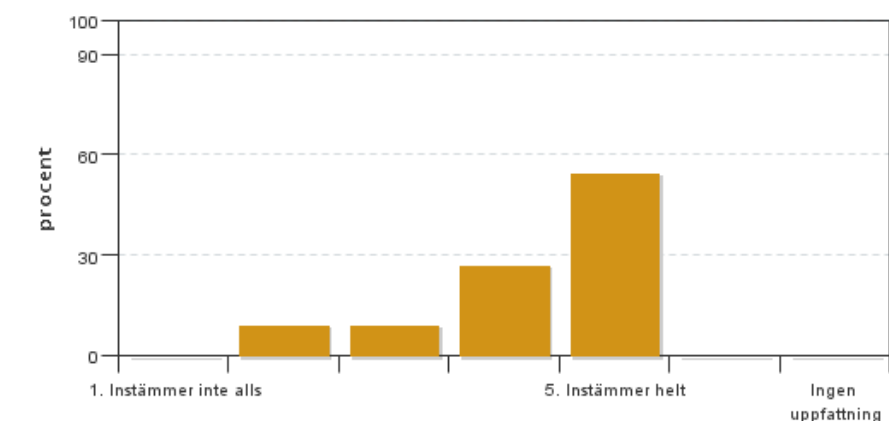


Antal svar: 11  
 Medel: 4,5  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 5  
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**11. Design övningen: Rumsanalyser i Alnarps parken ökade samarbetet mellan studenterna samt uppmuntrade till interaktion.**

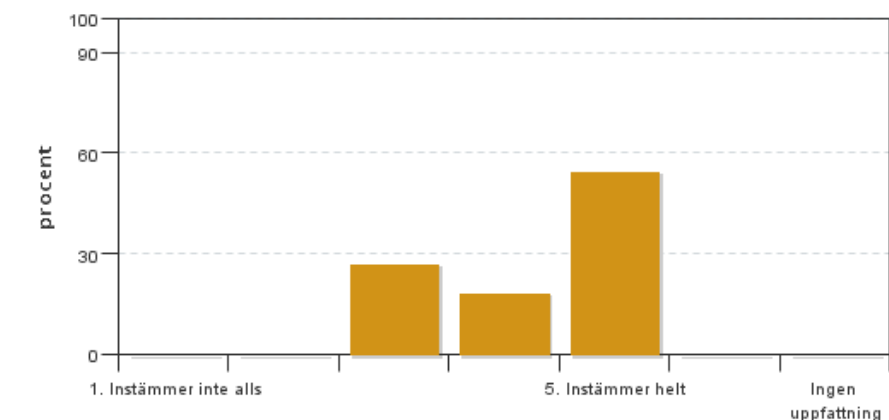


Antal svar: 11  
 Medel: 4,3  
 Median: 5

1: 0  
 2: 1  
 3: 1  
 4: 3  
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**12. Växtfysiologi: Föreläsningarna hjälpte mig att förstå hur växter fungerar.**

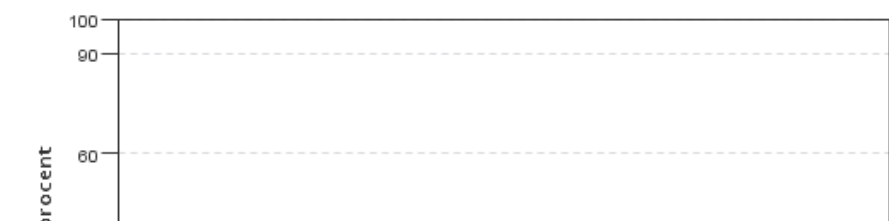


Antal svar: 11  
 Medel: 4,3  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 3  
 4: 2  
 5: 6

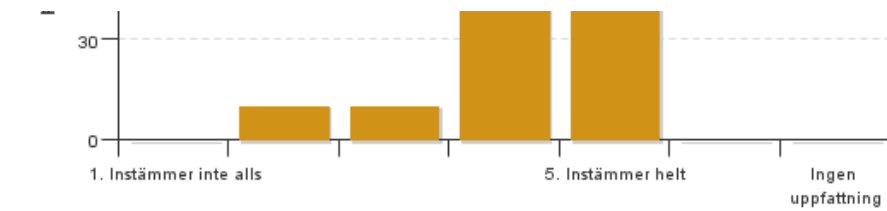
Har ingen uppfattning: 0

**13. Växtfysiologi: Mikroskopiövningen var nyttig**



Antal svar: 10  
 Medel: 4,1  
 Median: 4

1: 0  
 2: 1  
 3: 1

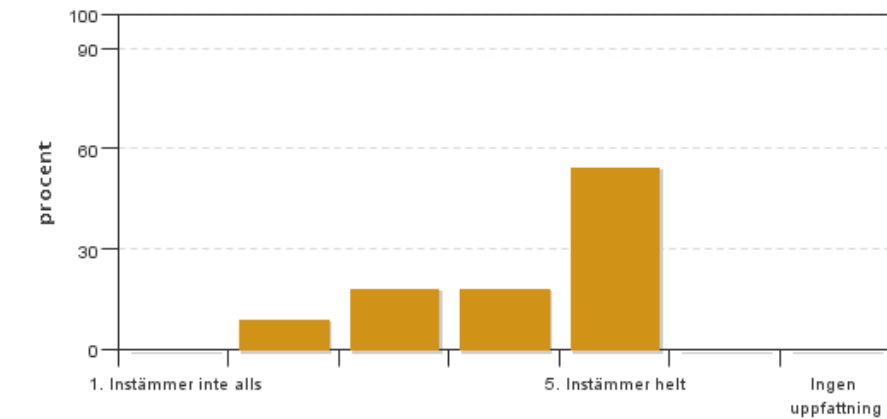


4: 4

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**14. Växtfysiologi: Kurslitteraturen var tillräcklig för att få en överblick av växtfysiologi.**



Antal svar: 11

Medel: 4,2

Median: 5

1: 0

2: 1

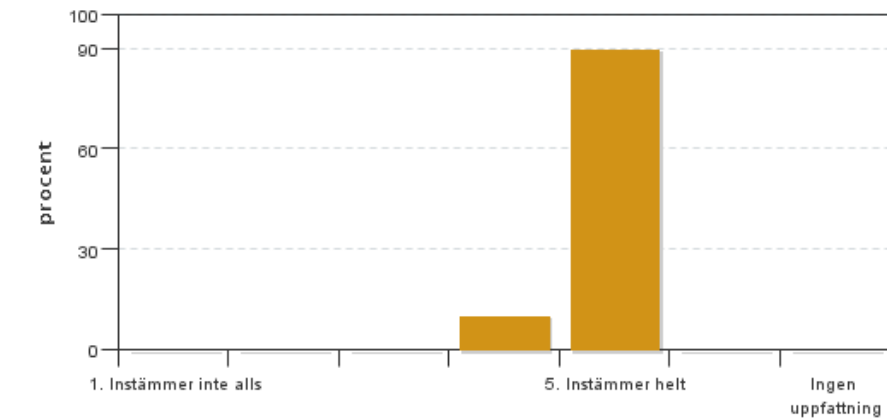
3: 2

4: 2

5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**15. Växtfysiologi: jag hade nytta av gruppdiskussionen i slutet.**



Antal svar: 10

Medel: 4,9

Median: 5

1: 0

2: 0

3: 0

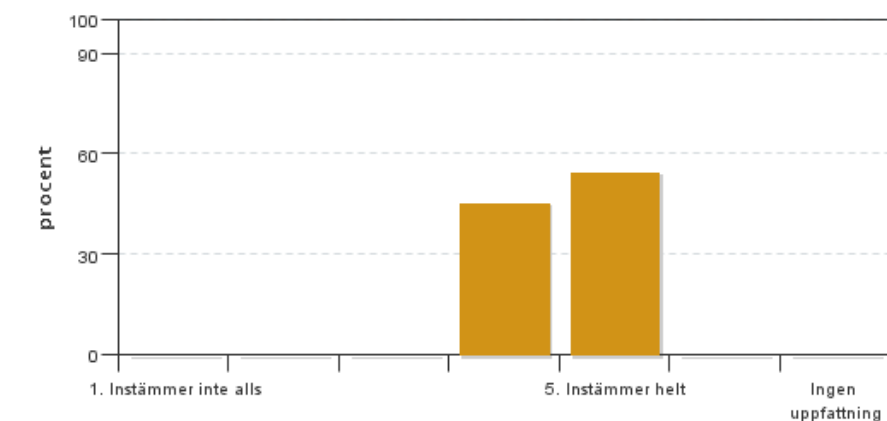
4: 1

5: 9

Har ingen uppfattning: 0

**16. Digitala verktyg: Kursmomentet hjälpte mig att förstå och lära mig de studerade programen.**

**16. Design momenten i kursen: har bidragit till en bred repertoar av studentaktiva undervisnings- och examinationsformer.**



Antal svar: 11

Medel: 4,5

Median: 5

1: 0

2: 0

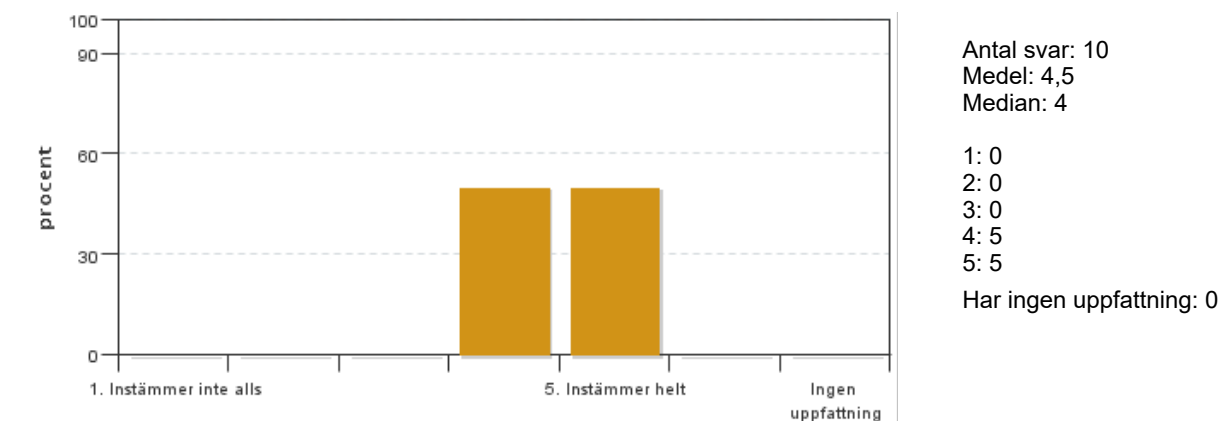
3: 0

4: 5

5: 6

Har ingen uppfattning: 0

## 17. Design: Lärarna har etablerat en fungerande kommunikation och givit konstruktiv återkoppling vid designmomenten (handledning/seminarium).



## Kursledarens kommentarer

Tydligare instruktioner om vilket material som behövs under designmomenten fanns tillgängliga innan kursstart, vilket har uppskattats av studenterna. Nytt moment med workshop över olika illustrationstekniker samt föreläsning av färg- och formspråk har införts. Båda ändringarna har bidragit till att bemöta att studenterna nu kommer till kursen som första års elever.

Studenterna ger årets kurs ett gott helhetsbetyg (4,3 av 5), dock upplevde en del studenter designmomenten som stressiga (för lite tid till momenten) där de förlorade sin kreativitet och sin reflekterande känsla. Studenterna har trots detta en positiv bild av designmomentens olika delar:

- Studenterna upplever att designmomenten tydligt ökar (4,5 av 5) studenternas förståelse för designprocessens material och metoder samt uppmuntrar till kritiskt tänkande.
- Enligt studenterna har designmomenten bidragit till en bred repertoar av studentaktiva undervisnings- och examinationsformer (4,5 av 5).
- Studenterna upplever (4,5 av 5) att lärarna har etablerat en fungerande kommunikation och ger konstruktiv återkoppling vid handledning/seminarium av de olika designmomenten.
- Design övningen: Rumsanalyser i Alnarps parken uppmuntrade och ökade samarbetet/interaktionen mellan studenterna (4,3 av 5).
- Enligt studenterna fungerar momentet digitala verktyg mycket tillfredställande.

Växtfysiologi. Föreläsningarna, mikroskosövningarna samt kurslitteraturen bidrar till att få en bred överblick över ämnet växtfysiologi. Gruppdiskussionen i slutet är av riktigt stor nytta (4,9 av 5).

Inför läsåret 2017 kommer tydligare information angående eventuella grupparbeten att framgå, kursledningen kommer att uppmuntra studenterna att ta anteckningar vid varandras presentationer. Schemat kommer att ses över i syfte att öka tiden för de olika designmomenten och att minska studenternas stress och istället öka kreativiteten.

## Studentrepresentantens kommentarer

### 1. Kommentera alla de fritextkommentarer som känns relevanta i utvärderingsrapporten -- både bra och dåliga.

Genomgående mycket positiva omdömen om de olika delarna i kursen.

Designmomenten: Tydligare information kring att den första övningen vid kursstart var en gruppövning önskades. Handledningen har varit mycket uppskattad och flera har påtalat hur värdefullt de upplevt att den varit. Ett förslag som lyftes var att uppmuntra till att någon i klassen tar anteckningar på all positiv kritik som nämns i samband med feedback. Detta då många lätt fokuserar på den negativa feedbacken som ges.

Flera har lämnat synpunkter om att de upplevt att arbetet inför vissa inlämningsuppgifter känts stressande och att de önskat mer tid för att kunna vara mer kreativa och reflekterande.

Många har kommenterat det goda diskussionsklimatet i gruppen vilket också avspeglade sig i utvärderingsresultatet.

Växtfysiologin: Flera hade önskemål om att få litteraturen på svenska istället för engelska. Den slutliga gruppdiskussionen var uppskattad och ett förslag var att ha flera sådana diskussioner inlagda i växtfysiologidelen.

**2. SLU har ett övergripande mål att "Öka kunskapen om hållbar utveckling och hållbart nyttjande av naturresurser hos våra studenter". Kommentera nedan hur du anser att kursen har bidragit till kursdeltagarnas kunskaper om hållbar utveckling och hållbart nyttjande av naturresurser.**

Hållbar utveckling och utnyttjande av naturresurser togs upp i Växtfysiologin och i vår diskussion på föreläsningen kom flera kloka synpunkter och förslag fram kring vad man kan göra för att minska på utsläpp av fossila bränslen och hur man kan bli bättre på att beakta miljöaspekterna såsom trädgårdsingenjör.

---

Kontakta support: [it-stod@slu.se](mailto:it-stod@slu.se) - 018-67 6600