



Grundläggande kemi II KE0063, 30001.1617

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Anders Sandström, Mats Sandgren

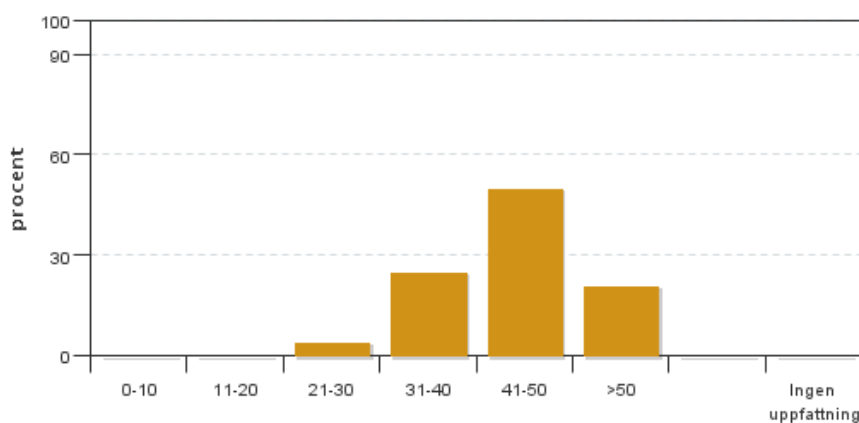
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2017-02-11 - 2017-05-29

Antal svar 24
Studentantal 73
Svarsfrekvens 32 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt lagt ner på kursen (inklusive schemalagd tid)?

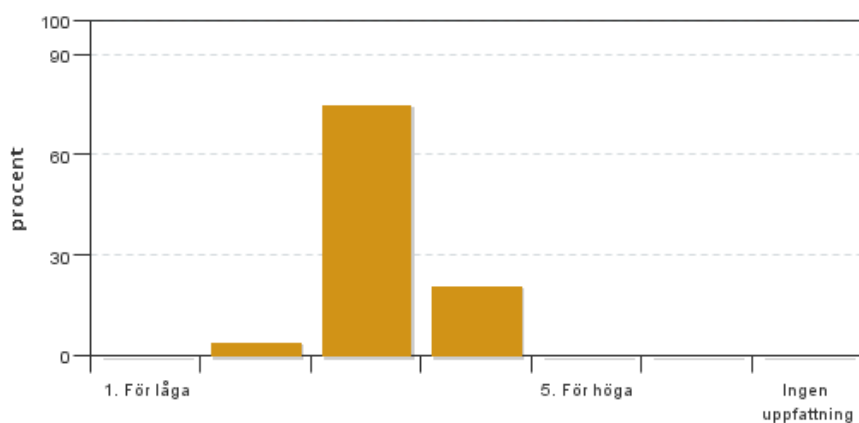


Antal svar: 24
Medel: 43,8
Median: 41-50

0-10: 0
11-20: 0
21-30: 1
31-40: 6
41-50: 12
>50: 5

Har ingen uppfattning: 0

2. Vad anser du om dina förkunskaper inför kursen?

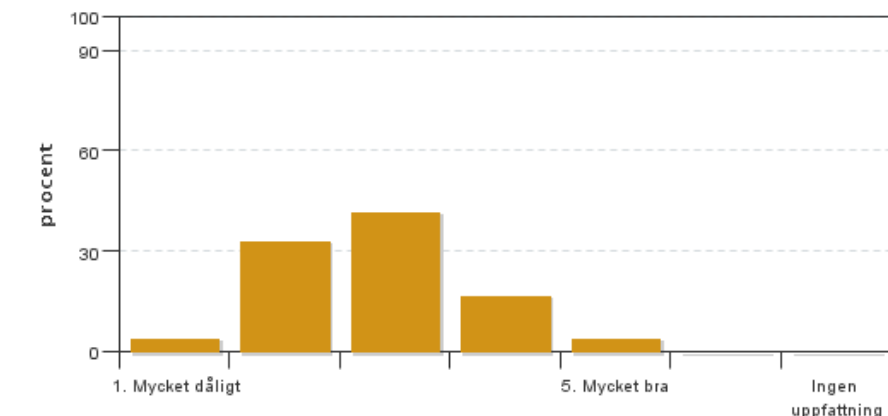


Antal svar: 24
Medel: 3,2
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 18
4: 5
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

3. Hur har informationen/administrationen i samband med kursen fungerat?

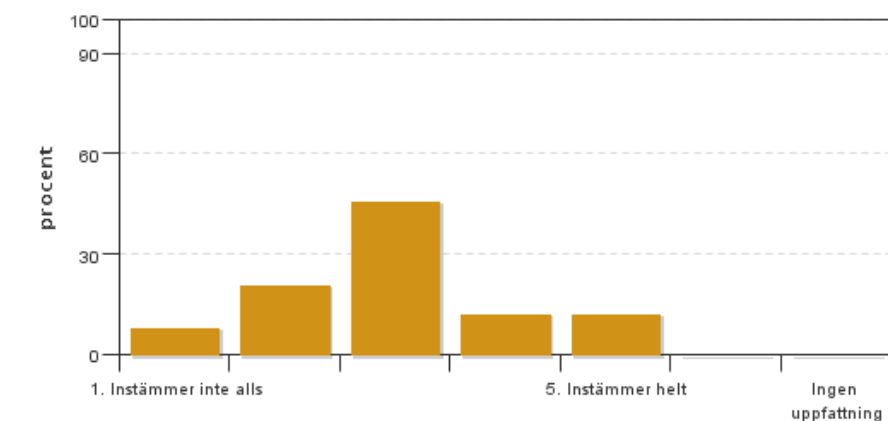


Antal svar: 24
Medel: 2,8
Median: 3

1: 1
2: 8
3: 10
4: 4
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att helhetsintrycket av kursen är mycket gott

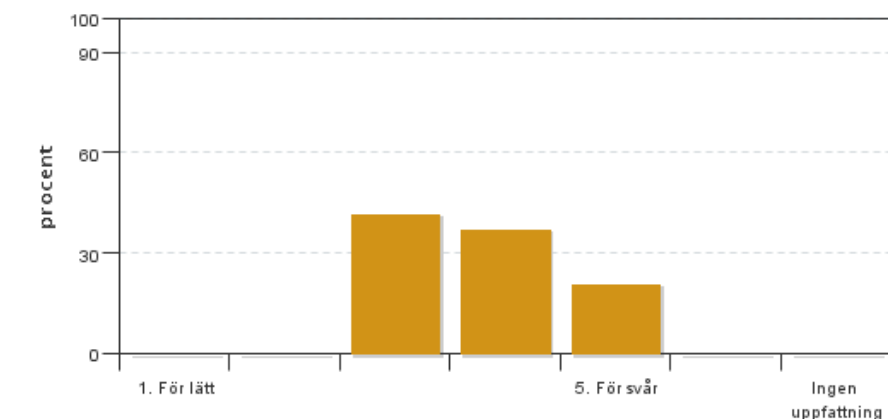


Antal svar: 24
Medel: 3,0
Median: 3

1: 2
2: 5
3: 11
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Jag anser att kursens svårighetsgrad har varit

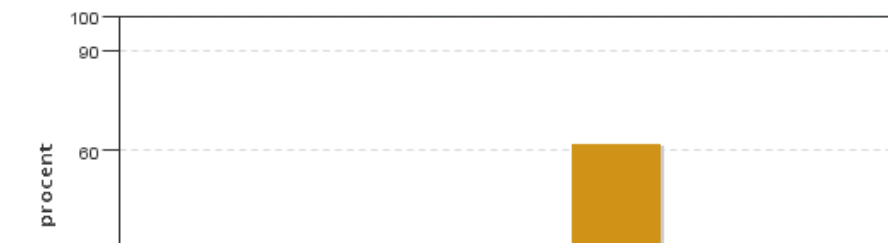


Antal svar: 24
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 10
4: 9
5: 5

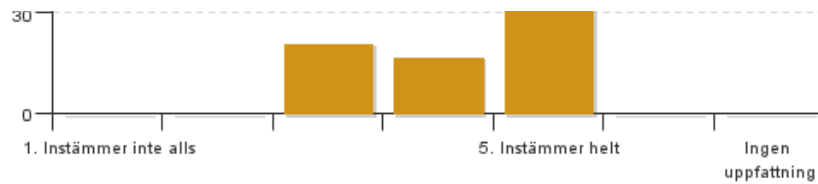
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att kursen har behandlat alla lärandemål som anges i kursplanen. Om Du markerar (1), (2), (3), eller (4) ange vilket/vilka lärandemål som blivit otillräckligt behandlade.



Antal svar: 24
Medel: 4,4
Median: 5

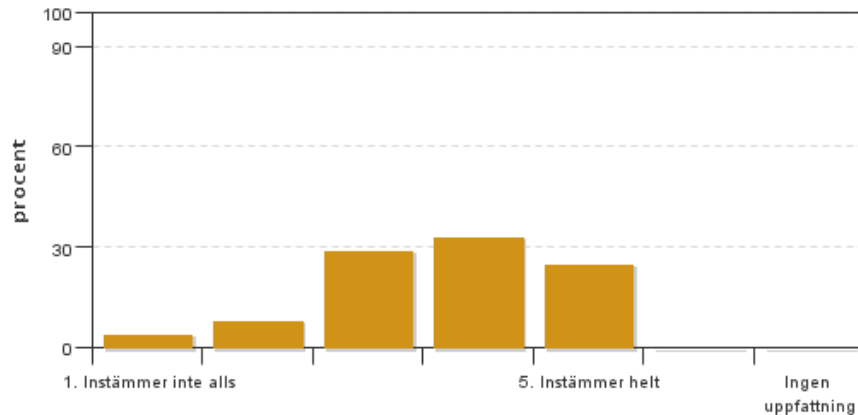
1: 0
2: 0
3: 5
4: 4



5: 15

Har ingen uppfattning: 0

7. Betygskriterierna var tydligt formulerade och enkla att förstå



Antal svar: 24

Medel: 3,7

Median: 4

1: 1

2: 2

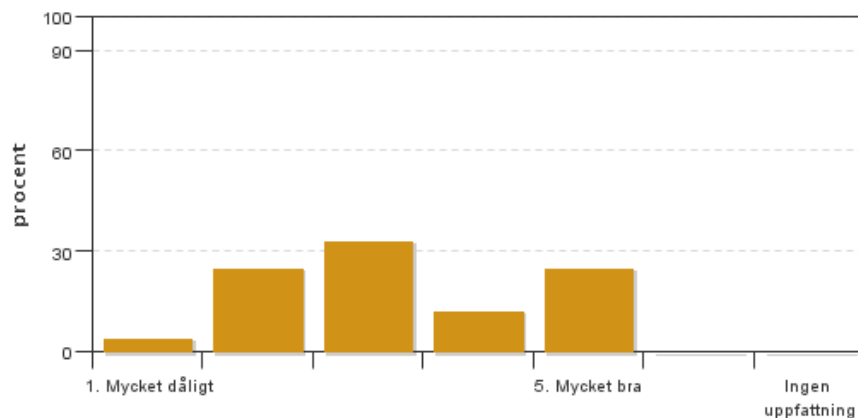
3: 7

4: 8

5: 6

Har ingen uppfattning: 0

8. Jag anser att diskussionsklimatet under kursen har varit bra.



Antal svar: 24

Medel: 3,3

Median: 3

1: 1

2: 6

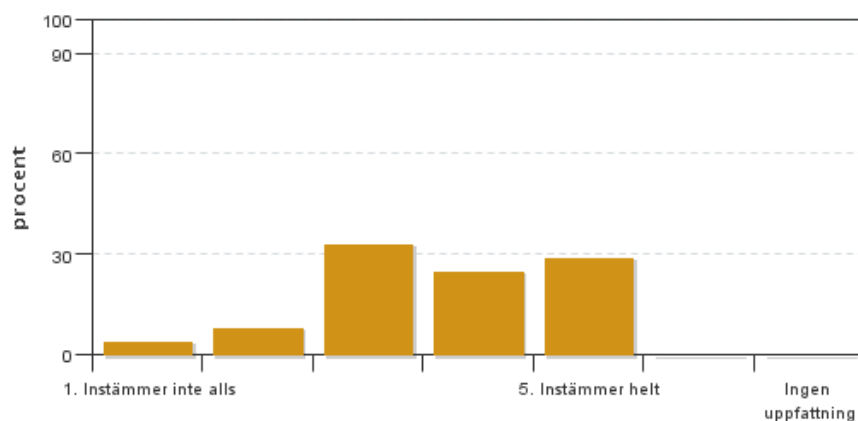
3: 8

4: 3

5: 6

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att nödvändig infrastruktur kring undervisningen som lokaler och utrustning har fungerat ändamålsenligt.



Antal svar: 24

Medel: 3,7

Median: 4

1: 1

2: 2

3: 8

4: 6

5: 7

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Vi lärare glädjer oss åt att många värdefulla kommentarer har getts om vad som varit bra resp dåligt under kursen.

Förändringar till nästa år:

Information till studententer ska bli bättre.

- Föreläsare, labblärare och andra ska informeras bättre om regler för labbrapporter, bonuspoäng osv så att betydligt mer samstämmig information ska nå studenterna.
- Labbrocksinköp inför labbar på BÖL ska kommuniceras i god tid före första labben (vid kursstart för KE0062!)
- Kursmaterial och -information som görs tillgängligt via Fronter ska struktureras bättre.
- Strukturen på fronterrummet ska göras bättre
- Läsanvisningar ska samlas, revideras och förhoppningsvis bli mer lättöverskådligt

Redovisningen av gästföreläsningarna ska minska i omfattning vilket förhoppningsvis leder till lite mer tid för det grundläggande kursmaterialet.

Fördelningen av undervisningsmoment både inom och mellan KE0063 och 62 har reviderats i viss mån, vilket förhoppningsvis kommer att leda till förbättrad förståelse av KE0063-materialet.

Orättvisor i schemat mellan A- och B-grupperna, t.ex. sena labbar på fredagseftermiddagar, ska ordnas så långt möjligt.

Mycket annat såsom kurs- och infomaterial kommer förstås att ses över och justeringar kommer att genomföras

Studentrepresentantens kommentarer

1. Kommentera alla de fritextkommentarer som känns relevanta i utvärderingsrapporten -- både bra och dåliga.

Det som behöver förbättras till nästa kurstillfälle handlar framförallt om organisation och information. Överlag är tydlig information någonting som många studenter saknat under kursen.

Det positiva med kursen är att det har funnits många engagerade lärare och en del studenter tycker det varit intressant och lärorikt. Powerpointarna var uppskattade och att det fanns mer luft i schemat jämfört med KE0062. Det är bra att vi studenter har möjlighet att lägga upp våra studier som vi själva vill och som funkar för var och en i kombination med föreläsningar, obligatoriska moment och labbar.

Distribution av föreläsningar och studiematerial:

Kursledarna och föreläsarna får gärna planera innan kursstart hur information ska lämnas ut och var. Information har under kursen distribuerats på fronter, kurshemsidan och på mejl. Det har varit väldigt rörigt. Att info som powerpoints, övningsuppgifter m.m. kommit ut sent under kursen är inte heller okej.

OBS! Det är inte en bra inlärningsmetod att ge ut frågor utan svar för att studenterna ska testa att "lära sig själva" för att någon dag senare ge ut svaren när det finns så lite på kursen. Många uppfattade detta som att de blev behandlade som grundskolebarn, och inte vuxna. Det är inte rättvist mot de studenter som lär sig bäst om de har både frågor och svar från början.

Föreläsningarna och föreläsarna:

Innehållet på föreläsningarna har många tyckt varit alldeles för abstrakt för att ta till sig. Det har varit svårt för många att hänga med då föreläsaren bl.a. gått alldeles för djupt in utan att förklara sammanhanget. Till nästa kurstillfälle kan det vara en ide att fördjupa sig i de viktigaste delarna men samtidigt zooma ut emellanåt för att fler ska förstå. Kanske låta studenterna läsa delar av powerpointen själva och ha kortare föreläsningar.

Föreläsarna har överlag varit kunniga och engagerade. Att det varit väldigt många olika föreläsare på denna korta kurs borde ändras till nästa kurstillfälle. Eftersom föreläsarna inte har varit med och skrivit tentan uppstod onödigt otydlighet om vad som skulle läggas tyngd på på tentan i relation till föreläsningar och allt övrigt material.

Övningsuppgifter och gamla tentor:

Många av studenterna upplevde att gamla tentor, övningsuppgifter och annat material har kommit upp alldeles för

sent under kursens gång. Förslagsvis lägger ni upp det som går att lägga upp redan vid kursens start.

Labbar:

Labbandledarna har varit snabba på att svara på mejl och varit hjälpsamma. Däremot har de inte varit enhetliga om hur labbrapporterna ska se ut och vilka krav som ställts på studenterna. Det borde inte spela någon roll vilken labbandledare studenten frågar.

Labbrockar:

Meddela i god tid att labbrockar behöver införskaffas och gärna att de endast kommer användas typ en gång. Detta kan vara bra att skriva i exempelvis litteraturlistan innan kursstart.

Schemaändringar under kursens gång:

Meddela via kurshemsidan om några förändringar sker i schemat som ex. byte av föreläsare. Detta kom inte upp under kursens gång och det var inte uppskattat av studenterna.

Strimmanföreläsningarna och redovisningarna:

Inspirerande föreläsningar och föreläsare, men många förstod inte syftet med momenten och kände därför inte att de gav någon nytta i relation till kursen. Ha gärna kvar detta moment men med ett annat och tydligare upplägg. Kanske ha föreläsningar som relaterar direkt till de moment som studenterna går igenom under kursen.

Inför tentan:

Många upplevde att det var otydligt vad som förväntades av dem på tentan. Ingen efterfrågade denna kurs exakta tentafrågor, däremot hade det varit bra om kursledaren kunnat vara mer tydlig om vilka moment som var viktiga att kunna på detaljnivå och vilka som var mer övergripande.

Exempelvis hade det varit bra om föreläsarna/kursledaren kunnat påminna om att det moment som gicks igenom på föregående kurs men ej tentades av då skulle komma på denna tenta. Just det moment utgjorde 35% av a-delen (bestående av 5 poäng) och många uppfattade att kursledaren specifikt sa att den typen av frågor möjligtvis skulle vara en liten del, 35% är inte en liten del, det är ungefär en tredjedel.

Överlag har studentrepresentanten uppfattat att studenterna önskar bättre organisation och tydlighet i vad de förväntas kunna till tentan och därigenom ha lärt sig på kursen. Om studenterna fått den typen av tydlighet och organisationen fungerat bättre under kursen så tror studentrepresentanten att fler klarat tentan.

2. SLU har ett övergripande mål att "Öka kunskapen om hållbar utveckling och hållbart nyttjande av naturresurser hos våra studenter". Kommentera nedan hur du anser att kursen har bidragit till kursdeltagarnas kunskaper om hållbar utveckling och hållbart nyttjande av naturresurser.

Det har inte tagits upp på kursen.