



## Mikrobiologi BI1421, 40106.2526

7.5 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Tomas Linder

### Värderingsresultat

---

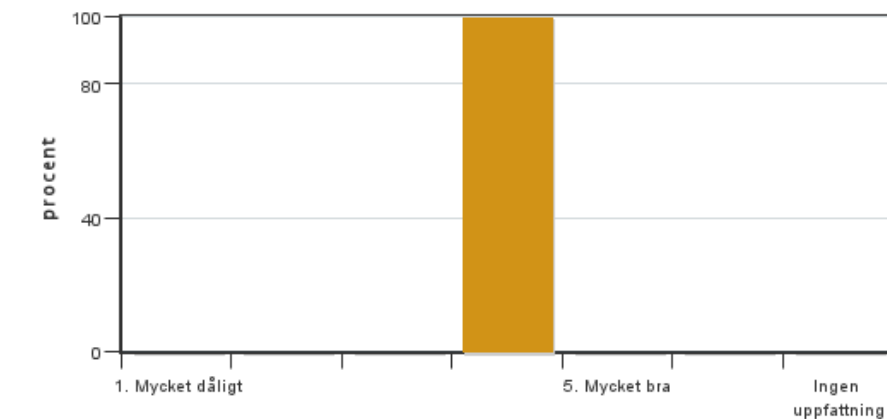
Värderingsperiod: 2026-05-31 - 2026-06-21

Antal svar 7  
Studentantal 8  
Svarsfrekvens 87 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

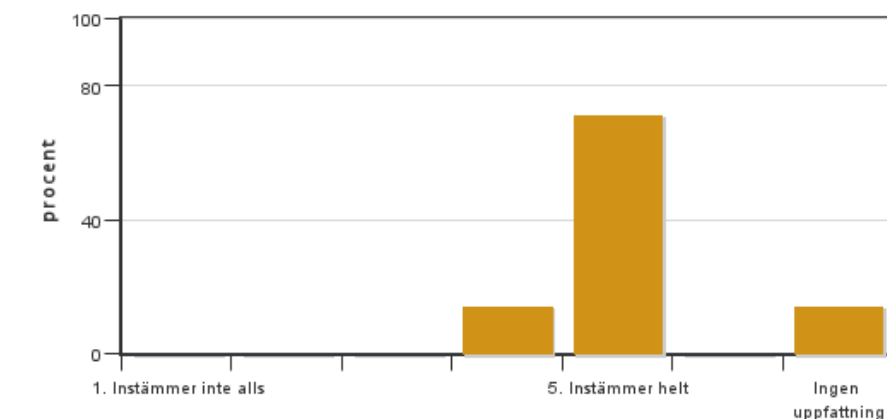


Antal svar: 7  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 7  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

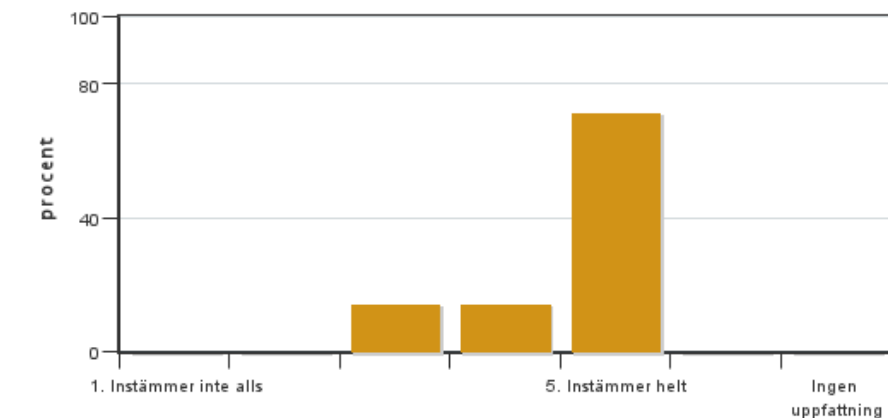


Antal svar: 7  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

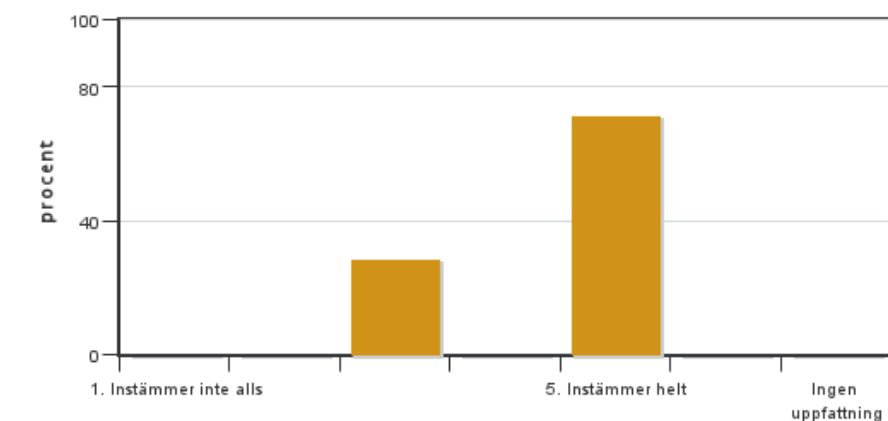


Antal svar: 7  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

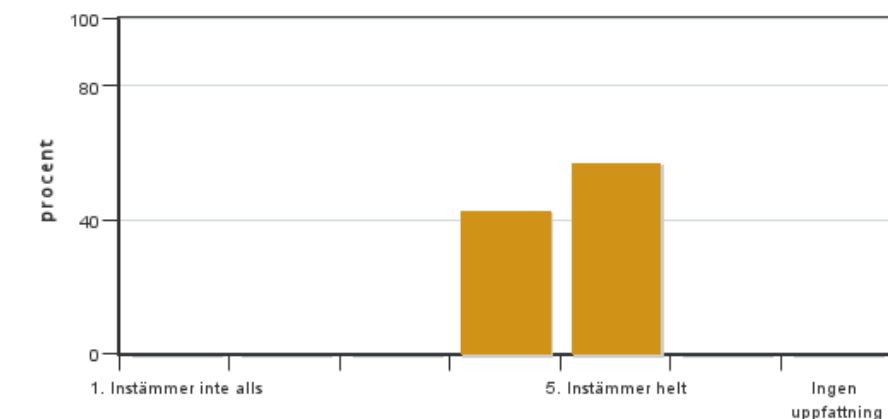


Antal svar: 7  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 0  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

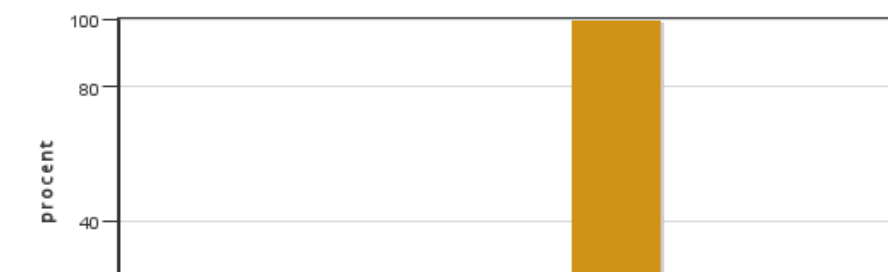


Antal svar: 7  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 3  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



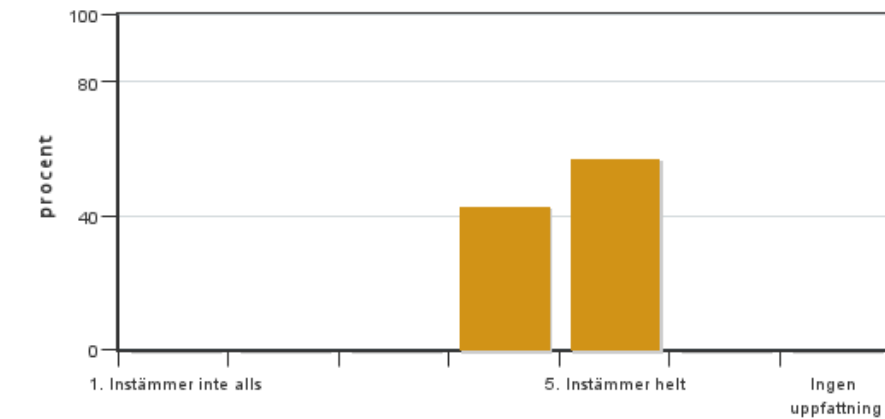
Antal svar: 7  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 7



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**



Antal svar: 7

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

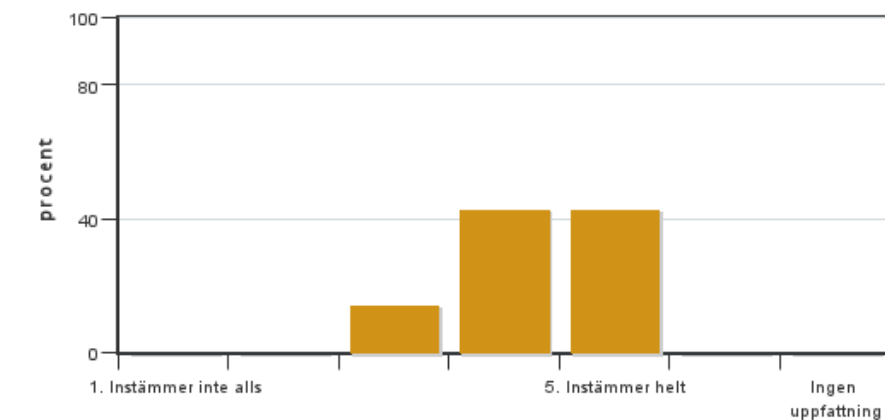
3: 0

4: 3

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**



Antal svar: 7

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

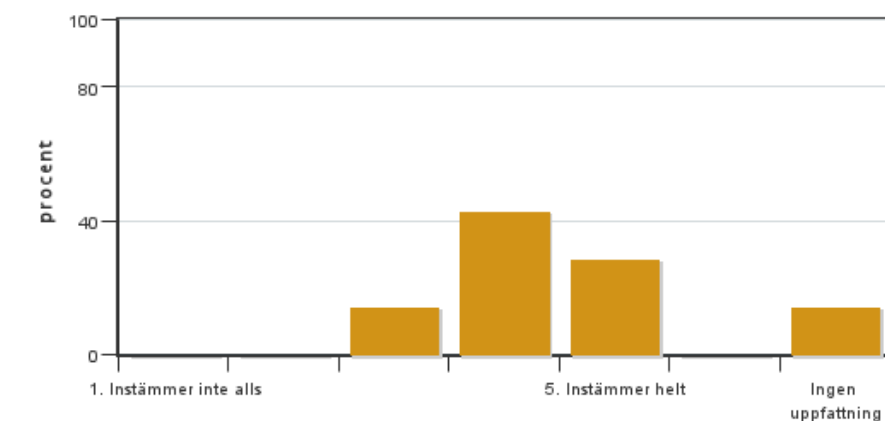
3: 1

4: 3

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**



Antal svar: 7

Medel: 4,2

Median: 4

1: 0

2: 0

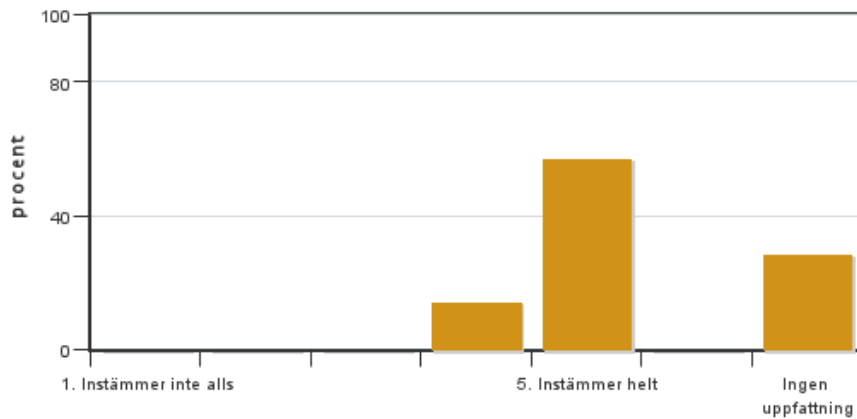
3: 1

4: 3

5: 2

Har ingen uppfattning: 1

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

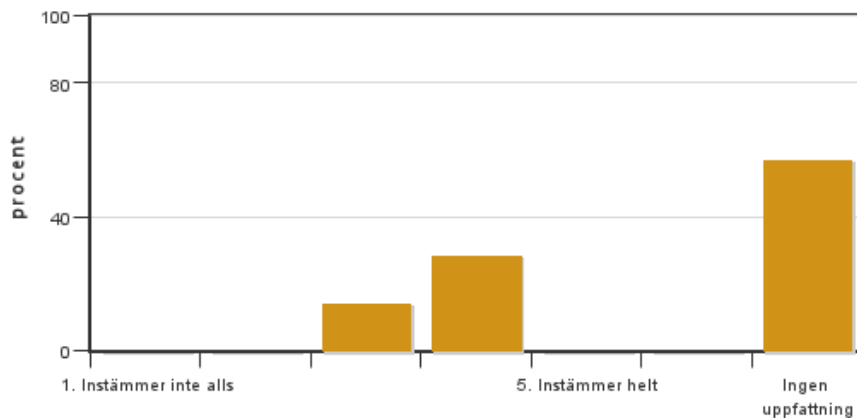


Antal svar: 7  
 Medel: 4,8  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 1  
 5: 4

Har ingen uppfattning: 2

### 11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

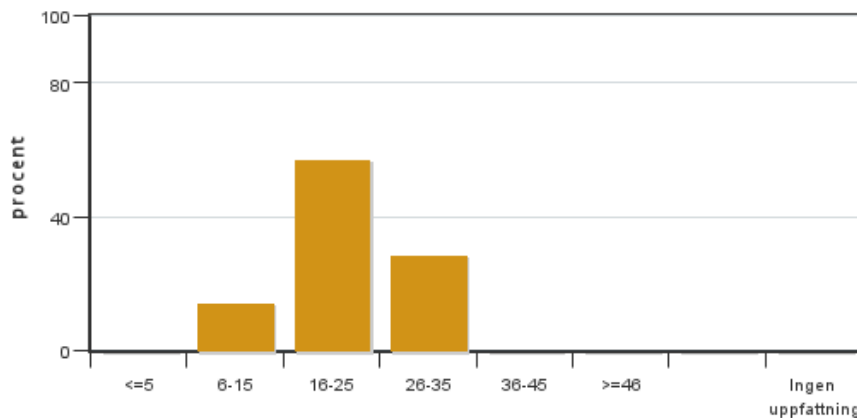


Antal svar: 7  
 Medel: 3,7  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 2  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 4

### 12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 7  
 Medel: 21,4  
 Median: 16-25

≤5: 0  
 6-15: 1  
 16-25: 4  
 26-35: 2  
 36-45: 0  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

## Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

## Studentrepresentantens kommentarer

Presentationen ansågs för de flesta vara ett lugnt avslut på kursen och terminen.

Inspirationsföreläsningarna under kursens andra modul var väldigt uppskattade och intressanta, ansåg de som närvarade. Dock var det väldigt låg närvaro. En kombination av faktorer låg bakom denna låga närvaro men främst

av allt omtentor i andra kurser och tid som las på labbrapport eller tentaplugg.

Labben ansågs som lite tidsineffektiv. Tydligare genomgång om hudisolationslabbens struktur som helhet hade varit uppskattat. Powerpoint-presentationerna inför labbarna ansågs vara lite väl genomförliga blev lite som högläsning utav labbkompendiet. Labbkompendiet var genomförligt, vilket vissa tyckte var tacksamt men många tyckte var lite väl långrandigt och övertydligt ibland.

Kåkfjärds-labben och labben med hemmaväxta plattor var väldigt uppskattade. Att få lite mikroskopvana var väldigt kul!

Föreläsningarna i modul 1 var väldigt uppskattade och Tomas är en väldigt bra föreläsare! De inspelade föreläsningarna var inte särskilt uppskattade och de flesta använde sig utav handouts istället för att kolla på föreläsningarna i videoform. Punktsystemet var bra. Flipped classroom var uppskattat men hade lite låg närvaro. Huvudsakliga anledningar till den låga närvaron var brist av tid på grund av andra åtaganden och långa pendlingsdistanser. RedOx-övningen ansågs ha ett oklart syfte utöver att skapa förståelse kring att annat än syre kan användas som elektronbärare.

Tentan hade väldigt tydlig förväntansnivå och mer än tillräckligt material för instudering fanns till förfogande. Tentan i sig kändes rimlig i svårighetsgrad i förhållande till hur stor del av kursen den ska reflektera, men mängden av instuderingsmaterialet och den förhållandevis stora mängden föreläsningar gav känslan av att den skulle vara mycket mer omfattande. Begreppslistan var väldigt uppskattad som instuderingsmedel!

---

Kontakta support: [support@slu.se](mailto:support@slu.se) - 018-67 6600